附表1：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表**

學校： 基隆市建德國小 (第二學期)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | **觀課日/節** | 議課日/節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
|  | 劉一君 | 3/11（五） | 3/13（一） | 3/14（五） | 謝沛諭 | ■跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 校 長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 114年3月13日第一節 | 教學班級 | 306 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 尋找規律 |
| 教 學 者 | 劉一君 | 觀 察 者 | 謝沛諭 | 觀察後會談時間 | 3/14第五節 |
| 教材內容：康軒三下3-2數字的規律教學目標：找出數字排列規律，依造規律找出下一個或下二個數字是什麼。學生經驗：透過尋找規律的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起解題討論，培養與人合作解決問題的互動關係。教學活動：透過生活布題情境覺察奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。活動一　紙條的數字：透過間隔塗色的活動，發現奇偶數 列的規律。活動二　大隊接力排哪裡：觀察排隊背號的規律，來決定剩下的背號要排在哪裡教學評量方式：1. 發表評量。 2.參與討論。3.課堂問答。  4.紙筆評量。觀察的工具和觀察焦點：1.挑戰課本做做看的題型。2.回家作業指導：習作p34 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  3 年 6 班 | 觀察時間 | 114 年3 月13 日 第 一 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 3-2數字的規律 |
| 教 學 者 | 劉 一君 | 觀 察 者 | 謝沛諭 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  | ✓ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ✓ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ✓ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ✓ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | ✓ |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | ✓ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | ✓ |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 |  | ✓ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  | ✓ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | ✓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ✓ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 劉一君 教學班級： 306 教學領域： 數 學 .

教學單元名稱：3-2數字的規律

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：運用有趣的佈題引發學生興趣，透過觀察與討論讓學生清楚了解奇偶數列的規律，能將重點技巧歸納提示讓學生便於學習，若能在課前先提醒上課發言規則，善加運用班級管理技巧，可以幫助學生學習適當發言禮儀。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 114.3.13第一節 | 教學班級 | 306 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 3-2數字的規律 |
| 教 學 者 | 劉一君 | 觀 察 者 | 謝沛諭 | 觀察後會談時間 | 114.3.14 |
| 一、教學者教學優點與特色：運用有趣的佈題引發學生興趣，透過觀察與討論讓學生清楚了解奇偶數列的規律，能將重點技巧歸納提示讓學生便於學習。二、教學者教學待調整或改變之處：若能在課前先提醒上課發言規則，善加運用班級管理技巧，可以幫助學生學習適當發言禮儀。三、對教學者之具體成長建議：可以提供給學生更多討論與發表的機會，也能有助於同儕間互相鼓勵學習。 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**