觀課前的教學活動設計(說課用)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材或活動名稱 | What do you want to eat? | 學生年級班級 | 四年級 |
| 學習內容來源 | 康軒/flollow me 4 / unit 3 | | |
| 上課節數 | 第3節 | 設計者 | 吳幸祝 |
| 學習目標 | 1. 學生能將圖片與文字做正確連結。 2. 學生知道如何使用英語問句進行對話。 | | |
| 教學者理念 | 藉由操作及互動，讓學生能夠使用英語練習口說，最後能學習遷移，將教師所教句型作完整連結，自行完成學習單。 | | |
| 學生特質與描述 | |  |  | | --- | --- | | 女1 | 不愛發言，反應能力也較弱，英語程度較弱的學生。 | | 男1 | 上課態度良好，但較沒有自信，需要老師一直觀注他。 | | 男2 | 課程中容易分心，雖在課中會踴躍舉手發言，但課堂提問大多未能回答出正確答案。 | | | |
| 教學活動流程(條列式、可自行增減調整) | | | 觀課者的註記 |
| 1. **複習與提問**   1-1.教師使用字卡帶領全班複習Unit3所有單字。  1-2.教師利用字卡讓學生進行單字與圖片配對，並請學生快速拚唸出來，以增加對單字印象。   1. **句型帶入與練習**   2-1.老師將unit3句型與Unit4句型列出，請學生跟讀:  Unit 3:What do you want to eat?   I want a/two \_\_\_\_\_。   1. **進行分組練習**   3-1.教師將全班分成兩組，說明活動進行，請學生每人抽2張圖卡，學生輪流進行問答，完成指定句型練習。  3-2.教師在課堂走動並觀察學生是否能順利進行回答，並適時協助。   1. **老師讓學生進行選擇版學習單習寫(形成性評量)**   4-1.教師發下學習單，請學生依照自己的想法完成學習單。  4-2.教師講解，最基本要將自己想要的套餐畫出來及寫上食物及飲料名稱，也可以嘗試寫上更完整的句子。   1. **討論句型錯誤**   5-1.教師隨機拿出一張學習單與學生討論，如何能更完整呈現。   1. **練習與修改自己的學習單**   6-1.教師讓學生依照全班討論的結果，修正自己寫的學習單內容。   1. **複習本節課重點** | | |  |