



深美國小公開授課共備會議 (X)自主

日期: 114年3月4日 時間: 0800-0840 地點: 平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準)

連麗雅 林冠秀 李品潔 游淑如 陳淑芬

討論議題與紀錄: 廖筱君 李品潔 蔡淑真

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
游淑如	202	淑芬 3.4	筱君 1.2	筱君 5.6
連麗雅	205	冠秀 20.5	品潔 14.6	蔡淑真 / 淑芬 2.3

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

1. 上學期的小研究者沒使用SC, 只用文庫中心的資料
2. 因此規劃這次課程會使用網路投票
3. 研究問題的提出, 可能是小段的問題, 要特別留意, 能根據討論S可能會有的困難, 最後, 研究問題S能找到合適的研究方法
4. S可以“以圖查找”, 找資料的速度更快

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)				
紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
陳淑芬 3/4	陳淑芬 3/4	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均 1140304	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文

5. 205班生是要思考的S, 可能因為一半還沒吃早餐, 就會睡



何夏

基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：游淑如

社群/領域名稱：自主學習

教學時間：114年3月11日

教學班級：202

出席人員：江中河、蔡鳳真、廖筱君

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：114年3月14日

地點：202班

出席人員：蔡淑貞、林淑均、李品潔、游淑如、連麗雅、林冠秀、李益玲、陳淑如

授課師

一、淑如老師 評課整體狀況：

▲ 提出的問題會有點發散 (又不對症)，所以學生的互動會少一些。

君：建議以討論，每個孩子都可以說一說，有難度。

真：二號這組穿的內容及說的話都可以抓到關鍵。

第一組有5字「清父母意」，也有寫「跟父母討問意」。

全班根據圖整理的很好，訊息清楚也很清楚。

雯：第四組，三號踴躍發言，但是沒自信的向十提出需求，有點可惜。因為他說的其實都是正確的。

二、嚴雅師 評課整體狀況

▲ 當天學生情緒有狀況，剛開始的進度有 delay。

5有說文22B (圖書架位)，上課認真。

冠君：5800感覺不熟，28號對於十的萬分不容易理解，需要提醒。
1.5可以多一些討論。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
游淑如 3/14	陳淑如 3/14	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均	校長 陳建文

略：三，難度較不足，但最後可以完成。

注：二號容易分心，但會跟上進度。

品：一，會寫不出來，後經同學的提醒，也可以說出來 (需要多引導)。

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年3月11日

觀課教師：鄭淑君

觀察對象：2年2班【5-6】

授課教師：游淑如

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 回朔	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 ⑤⑭回座就開始書寫	✓
蒐集資料的方式	⑤⑭討論時有討論 ⑧⑭較無想法亦無討論，有求助 ⑤討論時幫助已變成2點查書的性質事項	✓ X ✓
討論	②無想法玩尺，無討論抄 ⑭出答案 5組快速分享完畢，推派⑤主動 討論出答案程度⑤>④>⑧>⑭	X ✓ ✓
前區發言	社組快速發言，第6組最後發言完畢 第6組第3位女生在第3組報告時會更改自己的便利貼，第4位同學總結	✓ △
外出到資源中心、各區書籍室跟		

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 主要觀察第五組的孩子。 ⑤ 所有活動皆可快速且自己完成，且完成度高。 ②④ 所有活動皆可自己完成，但需一些思考時間。 ⑧ 同學協助可以完成任務。 ⑭ 全程皆需他人協助
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 依據該組學生的能力，建議可以兩兩一組討論。如⑤與⑭、②④與⑧。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝老師用心準備這次的公開課。 老師課前準備的富豐度及完整度是我學習的榜樣！及最後帶孩子一起統整每組不同的答案，都是我學到的地方。
授課者的回饋	謝謝筱君老師的觀察、建議與肯定！第五組的孩子特質真如您的所見，接下來會鼓勵他們兩之組來完成任務，期待透過討論、撞擊，能有不一樣的學習過程與結果！ 授課教師簽名：游淑如

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年7月11日

觀課教師：江淑玲

觀察對象：二年二班【3,4】

授課教師：游芳如

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
8:10 回顧白話課程	S1 回應上提問， 小研究者計畫書， KWH	學生踴躍回答，有確認， 了解舊經驗及白話課程
8:15 說明今日任務、 資料蒐集式。	S1: 老師要寫什麼？ S13: 寫資料收集我要到一個， t: 幫請找資料重點， S13: 老師 we need help.	學生對說明任務尚有疑問， 會向老師再次確認 good.
8:17 小組內分享，	t: 如何找資料重點？ S13: 不要用口說。 t: 寫了什麼，我聽到什麼，- 依照順序能。	Team 中，會互相分享彼此 內容。
	S25: ... 分享， S13: 老師要提問... t: 我寫的不可以， S25: 去找幾本書， S73: 老師沒有說要新圖書館去， S1: 何老師確認。	
8:20 共討材料蒐集	集合前區，S13 分享，t: 記錄概念圖， 現場觀察 資料蒐集 方式	透過給予不斷提問提問， 讓概念圖更完整。

訪問

8:24 資源中心介紹、老師給予任務。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) S13動機強烈，對於老師的任務能有效率完成。 面對有疑問不懂的地方會立刻舉手尋求老師協助。 組內討論時，能樂於分享或給予協助。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) S13有時太依賴老師，急於確認而不斷找老師確認。 但其實很有能力，可以嘗試給予領導任務或小組長，練習自行判斷問題、解決。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	感謝承如老師精心的教學，用心編排課程內容，教學節奏十分明確，孩子們也都能針對老師提供給的回饋討論、good，整堂課受益良多，更清楚了自主研究的學習步驟，感謝老師！
授課者的回饋	謝謝淑雯老師的觀察、建議及肯定。心揚以揚的確是個很有能力的孩子，也能反覆和老師確認疑惑並迅速完成任務，若是進一步給予「小老師」的領導任認，培養助人的胸懷，相信對心揚會有突破的學習！ 授課教師簽名：游淑如

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日

觀課教師：張國良

觀察對象：2年2班【0】

授課教師：游淑如

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
recall 學習前概念 研究計畫表	能回應教師並說出簡報上的概念 圖、計畫表、KWH等關鍵詞。	想知道S遇上困難或想更了解時會怎麼做？ S知道方法有那些？ 從經驗中整理歸納？
KWH表	1. S觀察在找書、平板、兩層(平均)思考良久，但能寫上一兩行	Y 能提出S是查資料 or 愛護用史是有差別 ex: 不要弄濕 vs 找圖片
二 發展活動	2. 能寫出找書、查平板、問媽媽、現場觀察等，並能輪流說出彼此的便利貼	迷思根忌念澄清
1. 資料蒐集的方式	→ 下節外各組代表上台發表時同時繪製概念圖。(可在同時會提問區新使用及查找技巧研習)	
→ 下節外各組代表上台發表時同時繪製概念圖。(可在同時會提問區新使用及查找技巧研習)	現場觀察 網路 1. 平板 2. 電腦 3. 手機 4. 圖片 1. 不要問老師 2. 每星期 資料蒐集方式 1. 找書 2. 問櫃台 3. 問同學 4. 問媽媽 1. 對象(老師、同學、媽媽) 2. 作者、書名、出版社	
三 綜合活動	1. S可指認出圖書館區域的重要主題	
1. 以照片recall		
S對資源中心的位置、圖書區		

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 15號生上課專注，小組討論認真也踴躍回答，但在書寫上沒有信心(?)，給出依賴眾人的給答案可回應。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 鼓勵學生先有再求好，在本節已看出S的學習策略，能真正思考及討論，且整理出完整、符合年齡的答案，顯見平時有奠基。 日後可以全班整理成根據各組作業筆記中研究卷卷是也。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	看見S們能等待、發言、討論，確實不慌不忙可記錄思考的答案，覺得很棒。假如老師能針對想語句給予澄清，使S更加聚焦討論著見引導方向合宜，謝謝分享很有效能的課堂！
授課者的回饋	謝謝佩真老師的觀察、建議與肯定！15號冠銘是班上年紀最小的孩子，上課專注時，能聽到並說出重點，但也經常分心，在新字詞的學習較不紮實，許多教過的字仍寫注音且凌亂、錯誤多，尚需較多的協助、鼓勵並給予具體的方法。 授課教師簽名：游淑如