



深美國小公開授課共備會議 (雙語)

日期: 114年3月4日 時間: 0800-0840 地點: 平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準) 劉愷齡 許淳婷 甘羽彤 黃仲深 陳韋志 黃嘉傑

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
凱傑	活動中心	韋志	淳婷	劉愷齡 黃仲深 羽彤

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

- 教師說明課程內容及觀課重點:
 - 雙語重點在平常班級及觀察心博變化.
 - 運用實際操作讓S可以觀察自己的心跳次數, 紀錄後進行分析並觀察心博變化.
- 可以再釐清學科本質內容, 雙語教學策略及工具, 但可再看是否要用健康及科目. 以本課程設計比較偏健康課程.
- 評量方式可以再多元一些, 也可以思考評量證據如何取得.
- 教案流程可以再結構一些, 除了流程之外可以放入一些教學策略.

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
陳韋志	許淳婷	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均 1140304	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文

17

17
17

17
17

17
17

17
17

17
17

17



2017

基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：黃凱傑

社群/領域名稱：雙語

教學時間：3/11

教學班級：603

出席人員：陳幸志 劉建宏 黃凱傑 許添好
黃凱傑

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

☺ 時間：3/1

☺ 地點：平面會議室

☺ 出席人員：陳韋志、黃仲強、黃嘉偉、劉美玲

一、請教師針對今天課程進行反思並提出上課表現不錯的地方。

二、觀課回饋：

(一) 課程設計不錯，S參與度高且能達到預定教學目標。

(二) 學習單設計不錯，但可以再課堂上進行分享及討論。

(三) 英語使用度高，但多數為詞彙，因S已大耳敏，可以多玩使用完整句子，若S不懂再輔以動作及中文提示。

(四) 活動安排要結合學習目標，這樣S才能與生活結合。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
陳韋志	許清婷	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 第二國民小學 陳建文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日

觀課教師：陳幸志

觀察對象：六年三班 張瑞晴

授課教師：黃凱傑

【表一】觀課紀錄-建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
一、暖身、認識心串	一、教師帶領全班測量心串的方法，並請S靜坐休息後測量心跳10S。 二、請S將心跳乘以6，即可得心率。 三、請小老師帶隊跑操場2圈，跳完後請S測量心串。 四、介紹靜止心律及運動後心串，並請S記錄在學習單上。	
二、心串鬼抓人	一、教師說明遊戲規則，並將S分成3組進行任務。 二、教師請第一梯次小朋友進行遊戲，結束後請小組討論策略。 三、遊戲進行3輪後，請S測量心串，記錄在學習單上，並請S感受心跳加強時身體有什麼變化。 四、依遊戲規則進行第二梯次及第三梯次，並分別進行心串實測。 五、全部S都上場後，教師再請自願者上場再次遊戲，測量心串後記錄在學習單上。	

三、總結

一、教師進行課程總結，並請S完成學習單。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 珺皓在課堂上相當投入，不論是在場下觀察學習，或是在場上實際參與，都可以看到珺皓積極參與其中，尤其是在討論策略時，能和小組夥伴一起合作，與右斌的互動也相當不錯。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 讓S實作並記錄在學習單是非常具體的策略，但少了分享，建議可安排5-8分鐘的時間讓孩子分享上課所學及觀察，更能加深學習印象。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝凱傑老師開放教室，讓我們一起參與學習，今天多數的同學都相當投入在課堂中，孩子的參與度也很高，可見老師的課程設計相當成功。另外，老師的教學方式相當溫暖，讓S都非常喜歡在老師的課堂中，非常值得大家學習。再次感謝老師的公開課，讓我收穫滿滿。
授課者的回饋	謝謝老師詳細的觀察記錄與回饋。 課程設計多是學校先前提供的研習機會習得，很高興能藉此機會派上用場。 主任平時引導小孩也有方法且溫暖， 謝謝主任的鼓勵。 授課教師簽名：黃意偉

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日

觀課教師：許添竹

觀察對象：六年三班【 】

授課教師：黃凱傑

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 準備-測量 (無warm up)	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 能安靜測量心率	→能進行心率測驗
心得兔抓人	1. game 好玩 2. 策略 3. 參與度高 4. 場下學生無位靜	→可了解規則並進行 →可想出策略
	5. 可有挑戰性綜合活動 6. 受傷、跌倒 7. 遊戲結束，測心率	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 羅石斌 → 上課時易東張西望與其他學生聊天 → 活動積極參與， → 力道易過猛使他人跌倒
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略。	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1. 給予任務，使他有事做不聊天，多提醒、叮嚀他 2. 給予學活動範圍，以腰帶取代用手碰觸，避免受傷。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	辛苦老師完成這次的公開觀課，有趣的活動讓孩子充分享受及投入！第一次進行雙語課程肯定會很緊張，但老師的課程很流暢，也進行很順利呦！謝謝老師本次的公開授課！
授課者的回饋	謝謝淳婷老師詳細的觀摩與回饋。 老師提供以腰帶取代用手碰觸的方式相當實用，也謝謝淳婷老師的鼓勵，感謝您。 授課教師簽名：賈志傑

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：107年2月11日

觀課教師：劉世雄

觀察對象：107年3班【 】

授課教師：黃凱傑

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 測量心跳 跳動	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 整體表現良好，學生跳動時進度 統一，老師要求 students to measure your heart rate, students 測量。	是
鬼人 抓	Students 1, 2, 3, 10, 11, 12, 19, 20, 21. 為 3 teams. A 抓 B B 抓 C C 抓 A, students 反應快，遵守規範	是

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 19号遵循 game rule, 狀態穩定, 投入。 因為比較沈穩，有測量心律。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 可規律跑與記得測量..如果測脈搏比較不 clear, 可考慮摸脖子測量。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	課程脈絡通暢，學生好 follow, 指令 clear, student 容易理解。學生學習時，上述課程秩序良好。
授課者的回饋	謝謝老師詳細的觀察記錄與回饋。又看到個別學生的學習狀態，提供我進一步完善教學的可能，感謝。 授課教師簽名：黃凱傑

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月1日

觀課教師：黃中漢

觀察對象：六年3班【 】

授課教師：黃凱傑

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 ① Measure your Heart Rate. 向 Ss 解釋 "Heart Rate" 測量結果 multiply 6 ② Exercise and test again	Ss 集合迅速 令組確實 專心聆聽說明
	→ 適時提醒孩子 make a deep breath ③ 解釋本遊戲規則 reset and make a high five Before the game, 20 sec to think about ~	
	④ 用時下流行樂進行計時配合 遊戲增加趣味及刺激感。 After the game, measure your heart rate again.	(高年級可嘗試用 英文呈現完整簡單句)
適時確認 學生激烈活 動後的身體 狀況。	⑤ 再進行時間較長的活動 (開始有人未遵守規則) → 最後 5-10 min 可帶 Ss 檢視學單內容	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 本班Ss大多遵守上課規範。 動靜迅速確實，就算是激烈的活動後也能平心靜氣的聆聽指令並持續接下來的活動
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) △可在課前結束前5-10分鐘對本日活動做一總結，或是說明交派學習單的內容任務。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	課程活動設計活潑生動， 透過遊戲前後測量心率， 了解運動前後脈搏的變化。 → 雙語融入的部分，針對高年級 可加長語句的描述
授課者的回饋	謝謝伊瑩老師詳細的觀察記錄與回饋， 尤其建議可適當加長英文語句的描述的確提供我思考進一步完善教學流程與內容的好方法， 感謝您。 授課教師簽名：黃凱偉