



深美國小公開授課共備會議 (英語) Fun 學趣

日期: 114年3月4日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

李珉逸

許雅煊 潘翠清 黃美靜 黃正松 顏燕椿

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
黃美靜	501 教室	正松	翠清	許雅煊 李珉逸 燕椿

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

Topic: Taiwan Food

1. 引起

2. 找美食介紹一食材

煮法

★ 3. ① 介紹食材: 分類

② 利用網路搜尋

完成分類

Q&A

① 單字分類依 word bank.

② 來自補充單字。

③ 可補充個人 or 兩人的單字認識活動

④ 可再確認預計評量項目是否放入教學活動中。

⑤ 可在分類表中加入 ☐ 檢核格, 即可檢核口說單字。

⑥ 小組工作時, 請留意如何讓每人都有參與學習的機會。

⑦ 建議之後可加入句型 → 搭建後續美食

又見課分組

4 2
21 25

7 10 8
22 16 24

3 2
5 15

19 11
18 13

26 6
20 1

9 17
14 12

Mini

Cherry

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!) 小書之鷹架:

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
潘翠清	潘翠清	教師兼 蔡玉如 教學組長	教師兼 林淑均 教務主任 1140304	基隆市信義區 深美國小校長 陳建文

議課 & 社群

time: 3/14 14:00 @ 英語教室 Z (cherry)

② 分享 Fun 學趣計劃



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表 授課者：黃美靜

社群/領域名稱：Fun學趣社群

教學時間：114.3.11 08:00

教學班級：501

出席人員：潘翠清 李珉逸 魏燕椿
黃玉松 黃美靜

許雅煊

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：114.3.14 14:00 - 14:30

地點：英語教室二

出席人員：潘翠萍、黃美靜、許雅嬋、李珣逸、劉世玲、黃正松、魏燕椿

△美靜：一早上課，雖然不是反應非常熱烈，但還是有認真聽。

有修改教學活動，搭配投影片及句型，進行練習。
上課脈絡清楚，投影片內容搭配 mind map，有助學生學習。
△翠萍：最後的統整活動，可以作為小書製作的前導活動。
銘和老師互動熱絡，晴比較安靜，害羞，建議分配工作，讓晴投入練習。

△燕椿：組員都踴躍參與課堂活動，只在進行 "What is a kind of seafood?" 對於 seafood, seasoning 等單字較不熟練。

△雅嬋：主要由 0 安完成任務。修直接把任務交給 0 安。
在投影片的部分，提醒注意部分可數名詞未加 s。

△珣逸：0 羽能力較弱，找不到拼錯的單字；0 凡較活潑，
恩拼寫單字錯誤。0 凡跟老師說有練習，但並未進行練習。

△正松：0 翔是 leader，0 韻會協助，0 慕和 0 宸較安靜。這組出現
因不認識單字而無法進行分類。在分類前，對 powder, seasoning 要讓學生理解；單字量較多，建議可再簡化。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
魏燕椿 1140314	潘翠萍 1140314	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日

觀課教師：魏燕椿

觀察對象：五年一班【一】

授課教師：黃美靜

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
一、聽字序及說出台灣常見美食及食材材料的英文名	老師與學生討論各項美食所需食材，搭配歌曲及投影片，學生能易於說出食材的英文	學生與老師互動情形良好，能正確說出美食所需食材，及英文
二、討論食材材料如何分類	老師與學生討論各項食材如何進行分類，例如：beef 和 pork 歸類於 meat	學生能正確進行分類並說出英文名
三、實際進行食材材料分類並完成學習單	分組進行分類及完成學習單時，○恩負責寫，○時、○語幫忙讀單字，並協助確認拼字是否正確	組員合作完成學習單，能正確完成食材分類
四、兩兩練習讀出分類完成的食材材料英文名	學生兩兩練習句型—— is/are a kind of ——，○時和○語認真練習，○絨不太敢唸，裕恩沒有問題	老師立刻進行檢核，學生正確唸讀，老師給予獎勵鼓勵
五、Review 用台灣常見美食進行複習	老師協助學生複習各項台灣美食所需食材，學生能正確用英語回答	學生與老師互動情形良好，能正確用英語說出台灣美食所需食材

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 兩兩進行"_____ is/are a kind of _____" 口說練習時，O 蒔和 O 語，認真練習，也能正確說出句子。但老師到小組進行檢核時，她們無法回答老師，因為對問題 "What is a kind of seafood?" 句型不熟，對分類的語詞 seafood 也不熟
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 建議可以全班先進行練習，待學生對於句型及單字熟悉後，再進行兩兩練習。分類的 Seasoning, powder 等單字，學生平時較少接觸，需要多一些時間學習。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	
授課者的回饋	Thanks for your suggestions. I'll have SS practice more in the following classes. 授課教師簽名: Megan

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日

觀課教師：黃正松

觀察對象：五年一班【501】

授課教師：黃美靜

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 Six different kinds of food ingredients review	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 Students follow teacher's instructions and repeat the words appearing in the PPT.	Students practice and reviewing the words shown on the screen.
Group work Word classification 單字分類	One student lead the group to find the words fitting the categories shown on the worksheet. Another student copied most of the words. The other two students keep silent for most of the time.	Only two students in the group are more active and motivated in finishing the group work.
Sentence Practice	Teacher patrolled among each group and had student practice reading the sentence. _____ is a kind of _____ are	Some student are unfamiliar with the sentence teacher read.

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 我觀察到在進行小組任務時，盧育翔帶領著大家進行單字分類，而沈沅頌負責書寫，其餘組員則大部份時間保持靜默，當進行到 Seafood 跟 Powder 部份，因不認識單字而無法進行分類，而勾子口頭練習部份，呈現出較明顯落差。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1. 減少單字量 2. 生字較少見的可輔以圖片讓學生可以有線索可尋 3. 可增加個人學習單部份，並跟組員進行練習
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	1. 單字分類部份建議強化分類項目的理解 (meat / drinks / seafood ...) 2. 縮減每一項目之單字量 (每項 2-3 個即可)，以降低找字的困難度，縮短小組工作時間。 3. 有人完成個人的學習單並與組員進行兩兩練習，程度好的學生 (leader) 可協助組員 4. 句型要出現在 PPT 上讓學生能更清楚。
授課者的回饋	Sentence patterns were showed on PPT. Thanks for your suggestions! 授課教師簽名: Megan

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日

觀課教師：張安海

觀察對象：8年1班【如右】

授課教師：黃美靜

7	10	8
晴	16	24
late		

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 介紹(Review) Ingredients ① Vegetable (song video) T: <u>curry rice</u> we need what ingredients. Repeat after teacher	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 ⑧ 都會立即念 ⑩ 也會念 大聲 ⑧ 主動舉手回答 ②⑩ 似乎有念 (undermask)	? 這些蔬菜都教過了嗎? 教師使用 mindmap about ingredients / curry rice T: Do you like ____? Do you know... about ____?
② fruit (review phonics) ③ meat beef & pork 差別? ★ ☐ is a kind of meat. ④ seafood ⑤ seasoning ⑥ Drink 使用句型, ☐ is a kind of 類 復習分類	⑩ 牛肉.....主動和 ⑧ 討論 ⑧ 回答: The color is dark / light. ⑧ ☐ is a kind of meat. ⑧ 回答: The color is dark / light. ⑧ 回答: The color is dark / light.	How many legs does an octopus have?
說明 WS 分類及造句型 每項至少3個	⑧ T: 我可以自己寫嗎? ⑧ 主念 ⑩ 負責 ② 有增加的 intention, but 沒辦法看到 T 聽有點頭表示贊同	

在地美食
食材分析

第一個完成，檢查中，並繼續補上。
每個 but 有幾個水果
被寫到 Veggie

but 還未練句型 (8:29)

⑧ 我們還沒念 ⑩ 不想念... 要怎麼念?

⑧ 主動要問老師 老師逐個檢核在紙上打

似乎想令全部

8:32
⑧ 開始練小主播稿

8:36 回收 WS
Review

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 蕭生⑧均能以英文流利的秒回應。 該生就英語學習能力部分很有天份！ 張生②②戴著口罩，似乎有跟讀且回答，但在小組任務時，較不敢主動參與討論。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 可在小組討論開始前分配^{成員}任務，讓每一成員可有事做。 (老師在過程中已有在巡視中介入邀請張生加入) 或在學單上加入分工紀錄的欄位。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	1. 喜歡老師在介紹 ingredients 時用 mind-map 讓學生可方便組織知識。 2. 分類頁 → 用句型串起 (應用所學字詞分類) 名詞 → 看台灣美食來應用；也為後面的小書鋪路。 課程脈絡很不錯呢！😊
授課者的回饋	Thank you for your encouragement!! 授課教師簽名：Megan

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月1日

觀課教師：許雅婷 Mini

觀察對象：5年1班【G2】

授課教師：Meg

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 review the words (Canva)	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 cow → red pig → pink ② 舉手積極回答 ① 頭低玩手指，沒repeat	大部分都有follow到
group worksheet	② 有練習 "a kind of seafood" ⑥：都交給 ② 就好 ①：pear 是什麼？	弱生會較被動等 其他人完成
group worksheet + sentence practice	都練習 "is" a kind of ... ex: Orange is a kind of ... ex: Grape is a kind of ...	
mind map	學生可以說出所需要的食材。	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 1. ①對於英語的興趣較低，在複習的部份提不起興趣。 2. ⑥知道 ㊟ 都會幫忙完成，但有幫忙簡單的部份。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 少數單字 "clams" "oysters" 發音較難，可能需要帶唸以加強字和音的連結。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	想知道學生對於 [sing.] [pl.] 是否能判別，因 Canva 上有些是單數，有些是複數，是否易混？ Meg 能整節課以開心的笑容非常欽佩，是我所需加強的部份。能看到 Meg 活潑的教學，有感受到老師很用心！
授課者的回饋	Thank you for your heartwarming feedback! I'll be aware of singular & plural nouns. 授課教師簽名：Megan

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日

觀課教師：李珉逸

觀察對象：五年一班【 】

授課教師：黃美靜

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
開展概念 Introduce common ingredients for food.	學生能跟上教師節奏複習舊經驗單字，認識新字。	
	[分組討論，整理表格學習單] 教師給學習單，觀察這組，以猜拳的方式分配寫的位置，小孩有調皮將"beef"念成"壁虎"。"seafood"→"師父" 庭羽在過程中，指揮組員寫少一點的。	
	子凡看 potato 請組員寫，但說出來是"tomato"	努力試著跟上T的教學活動。
	琦恩看起來能力較弱，書寫過程中有錯誤，被指正也不清楚哪裡錯 Chicken 討論時有分不清楚"flour"和"flower"	
	琦恩有求助 Megan 完成學習單後，應遵守老師的指引 念習句子發音，老師下來巡時，	來如期練習口說。 可能缺乏高成就 孩子搭建鷹架

其實尚未完成練習，但子凡和老師說練習完了。老師走後也沒有接著練習，子凡 & 庭羽就開始聊天了，琦恩趴在桌上。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 子凡，應是低成就孩子，過程中偶調皮，會故意唸錯字，可能想吸引同學注意，beef → 壁虎，seafood → 所欠。 在口語練習時，看得出來子凡較須要幫助，內在動力較不足，所以和老師說課練習完了，靜著聊天等時間到。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 可以安排一位小天使，引導子凡認真上課，做為口語模仿學習的對象。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝老師精彩的授課，看到孩子思考、統整、分類各種食材，相信老師用心的引導下，孩子會做出很豐富的美食小書。覺得老師的心智圖、學習單能夠將學科知識很好的架構化幫助學生學習，謝謝老師。
授課者的回饋	Thank you for the detailed feedback and suggestions. I'll have them practice more in the following classes. 😊 授課教師簽名：Megan