



深美國小公開授課共備會議 (自主)

日期: 114年3月4日 時間: 0800-0840 地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

連麗雅 江淑如 林冠秀 李品潔 游淑如 陳淑芬

討論議題與紀錄: 廖筱君 李安婷 葉湘真

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
游淑如	202	淑芬 3.4	筱君 1.5	筱君 5-6
連麗雅	205	冠秀 20.5	品潔 10.6	安婷 / 湘真 2.3

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

1. 上學期的研究報告沒使用PPT, 只用資源中心的資料
2. 因此規劃這次課程會使用網路投屏
3. 研究問題的提出, 可能是小段的小門, 要特別留意, 能根據討論 & 可能會有的困難, 最後, 研究問題 & 能找到合適的研究方法
4. & 可以“以圖查找”, 找資料的速度更快

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)				
紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
陳淑如 3/4	陳淑如 3/4	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文

5. 205 班生是要思考的 & 可能因為一半還沒吃早餐, 就會睡



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表 授課者：連麗雅

社群/領域名稱：自主學習 探索策略

教學時間：8:00 - 8:40

教學班級：205

出席人員：
陳永祥 林冠秀 李安裕 李品津
陳東文

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：114年3月14日

地點：13-30

出席人員：李品潔、蔡玉如、連麗莉、林超秀、廖淑君、游淑如、江淑均、李姿蓉

一、麗雅師：特殊學生與皆情緒不佳，延誤時間，課室內各略調整

1. 部份學生能說出細節回答。

2. 未能更深入探討。

3. 資源中心利用，該生能正確回答。

二、冠希師：S20遲到，沒資料，老師能給予協助。

S28未能及時理解老師指令。

S1、S2、S10能專注完成任務，S0有效率。

姿瑤師：S20專注度不佳。

第一組完成0.8成，第二組程度多，但完成度約6成。

常涵師：S20遲到沒觀察，書寫內容OK，未有求救，請求協助的能力

可以給小老師協助。

品潔師：S29無法立刻寫，後參考S8，能力較弱，但可以說出，口說能力優於書寫。

S8、S4、S3各學有默契相同。

三、張雅師：S29專注力弱，S20當課外生遲到，且有個性，未能接受同學協助。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
江淑均 3/14	林淑均 3/14	教師兼教學組長 蔡玉如	教師兼教務主任 林淑均	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日 觀課教師：林冠秀

觀察對象：二年五班【205】 授課教師：連麗雅

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 回想研究主題的製作 還記得什麼？ 小~研究家的計畫書	
	今日任務 資料蒐集的方式 生回：網路資料 or 書本資料 訪問大人或專家	安靜專心聽
	寫便利貼 4min 問人從哪裡找資料 四組 五組 20號沒有交自主作業 58分拿作業看 28號因感冒後經師引導後完成 15號 1、2、10 認真完成	
	小組討論 2min 分享如何查研究問題 四組認真討論 三組 6、27 說「我家裡有書」	
	拿便利貼(右下角有名字)到前區集合 10號發表：不能打錯字查...的技巧，關鍵字 17號發表：從書上找，要找對書 13號-1百科 師：工具書	20號 網路-一字一字 書-工具書 書-專門書

16號-可找大人找書找字典
訪問的方式

訪問-家長
老師
志工
要正的人

影片介紹資源中心分配區域
作家區域
各行各業

回答：
大挑戰
各行各業

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 20號：前區討論完回位時站起發呆，不知如何回答，因無帶自主記錄。 10號：都有發言及回答。 第四組 15號：先寫白板未貼便利貼。 10號：寫2張 5組：久、5、25認真寫。 20號寫在白紙上
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 老師有利用ppt講解讓學生更了解資源中心的使用方法尋找資料的方法，學生可以加入思考的方向。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	學生討論過程熱烈能運用不同方式引導學生思考並說出尋找資料的方法，讓學生運用，可以使自己在教學的設計上多一些參考的空間。
授課者的回饋	感謝您的回饋^{與建議}，觀察仔細^{和記錄}，孩子的表現^{孩子}，有些今日表現比平常更佳，謝謝！ 授課教師簽名：<u>連麗雅</u>

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

觀課時間：114年3月11日 (改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課教師：李若蓉

觀察對象：二年五班【生治】 授課教師：連麗雅

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
研習問題 <便利貼> 思考 1. 提醒後，在 > 分鐘後寫下 [用書] 2. 18 用網路，以結束處 [網路資料]		
有討論 1. 從網路 Google 2. 黏土怎麼做? 3. 黏土的顏色、網路 (主尊) 4. 未列。	觀察 教師 - 訪 - 蒐集 - 網路 - 書寫 學生 - 問 - look < 見書 專門書	
個人發表 記錄 1. 找對書 2. 仍在小椅子上 振筆疾書補充 3. 看不清楚主動到集合區		5分 1. 3分鐘完成 7-8成 記錄內容 (12.18.21) 2. 記錄完成度 = 6-7成 (23.17)
4. 1) 快速找列書 2) 圖書館 配置 大排班 以資深書本詢問所屬區域 1. 1. 興致高昂		

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 1. 小組集合還算能聆聽。 回小組書寫時最後寫下「網路資料」 小組集合時又有她(她)等筆記「指筆疾書」 補充資料 再記錄時 看不清楚老師統整 主動向前 到中間
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 小組中能否再加強討論默契 或小組長協助主導 可能更有內容。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	總而言之，小朋友表現良好 老師流程有適時更動 更流暢呢！ 辛苦了!! 棒!!
授課者的回饋	感謝您的回饋與建議，^{採取}小組長的帶領與討論是個好方法，下次會調整並嘗試，謝謝！ 授課教師簽名：連麗雅

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：14年3月11日

觀課教師：李品潔

觀察對象：2年5班【天】

授課教師：連麗雅

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
引導自主做了什麼？	1. 研究動機 2. 甘字圖 3. 朋友取探索、整理全班興趣	學生可以清楚知道自主的目的要做什么
資料蒐集的方式	1. 網路資訊 2. 書 3. 問別人	網路部份有些孩子遇到不認識的字較多，資訊可能較少，但注音的
兩分鐘討論時間(小組)	網路 書 問別人	孩子(大)可以說得出怎麼查資料，較少的資訊
全班一起討論	網路-關鍵字、影片 訪問-家長、老師、專業的人 書-找對書、工具書、專門書	

說明圖書 部份孩子清楚知道書放在哪裡的地方。

部份孩子，雖然有看到老師照片，還是不太知道放在哪裡。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) ① 29. 無法進入狀況，會去看8的答案才會寫(書) ② 討論過程無法說出答案。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 孩子的想法比較少一點，無法寫出內容，可以試用談話看的方法，或小組討論看能不能讓他說出來，(全班討論，可以說出一個答案，需要引導更詳細的引導才有辦法說出來)
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	老師的流程，很清楚，一步步的方式讓孩子知道怎麼去找尋資料，先從個人→小組→全班討論的方式，值得學習的地方，在個人、小組以及全班也都採用計時的方式，比較不會拖時間，對於低年級的孩子很適合，謝謝老師讓我學到了很多的細節，辛苦了。
授課者的回饋	感謝您的回饋，^{觀察}觀察且記錄詳實，部分孩子在小組中未專注於工作並動腦思考，會在課後以口頭討論，個別加強。 謝謝！ 授課教師簽名：連麗雅

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月11日

觀課教師：陳永強

觀察對象：二年五班【20】

授課教師：連麗雅

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 國語閱讀課	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 學了證言日記 研習動機、甘榜圖 小小研習字計畫書	
說明資料彙 集方式 小組分享	Write 便利貼 用什麼資料 (網路、書籍) Steps	晚到校 自主筆記本帶
圖討	網路查 書查 詢問	有事沒有黑板
做筆記	能 出 示 問 題 人 員 網路 書籍 乙片 空書 工本 專門書	
介紹 資源中心	位置 分類	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 1. 因遲到，又未帶自主筆記，因此晚進教室後就不和 2. 上課時的事沒度看起來還水、但不會主 動發表 3. 寫字速度不快，但大致上能跟上其他人 4. 不會主動向老師求助 (ex: 沒有白紙)
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1. 增加口頭提醒 2. 組內小幫手，或互相提醒
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝麗雅老師的教學演示，班上的同學上課都很安靜、專心。老師的課前準備也很認真豐富。演示過程很流暢。 辛苦了！
授課者的回饋	感謝您的回饋，在課堂上幫助不會主動尋求老師協助的孩子找到解決問題的方法，謝謝您用心記錄孩子的表現與狀態。 授課教師簽名：連麗雅