

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：03/20 教學班級：302 教學領域：國語文 教學單元：第五課—學田鼠開路
教學者：林語柔 老師 觀察者：劉青青 老師 觀察前會談時間：03/06 14:00~15:00

一、	教材內容：
	康軒三下一第二單元第五課—學田鼠開路
二、	學習目標：
	1. 透過圖文觀察，理解並回答與課文相關問題，進而理解課文內容。 2. 能專注聆聽同學發表，並尊重對方的發言。
三、	學生經驗：
	學生在過往的課堂中，常有回答老師提問的經驗，但表達時容易答非所問或不夠完整，希望藉由此教學，讓學生能學會聚焦在問題上，並能完整回答問題。
四、	學習活動：
	1. 師生接力朗讀，複習課文。 2. 教師以預習單上的 3 個問題快速複習，喚起學生記憶。 3. 內容深究：學生能正確回答教師提問（約 3-4 題） 4. 全班共作：能正確回答學習單上空格的答案。
五、	學習評量方式：
	口頭評量（課堂發表） 實作評量（學習單）
六、	觀察的工具和觀察焦點：
	觀察者可觀察學生個別發表的答案是否與題目相符，以及回答是否完整；還可以觀察學生小組討論內容是否與題目相符，有沒有認真參與討論。

授課教師簽名：林語柔

觀課教師簽名：劉青青

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	三年二班	觀察時間	114 年 3 月 20 日 第三節
教學領域	國語文	教學單元	第五課—學田鼠開路
教學者	林語柔 老師	觀察者	劉青青 老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：林語柔

觀課教師簽名：劉青青

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	三年二班	觀察時間	114 年 3 月 20 日 第三節
教學領域	國語文	教學單元	第五課—學田鼠開路
教學者	林語柔 老師	觀察者	李香玲 老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：林語柔

觀課教師簽名：李香玲

附表 8

觀課紀錄表(結構式)

校名：基隆市武崙國小

觀課科目	國語文	授課教師	林語柔	觀課班級	302
授課單元名稱	第五課—學田鼠開路			觀課日期	114.03.20

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	積極
	(2) 學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	無
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	熱絡
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	聚焦
	(3) 小組討論內容深度？	心智圖其中一個意義段
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	兩個提問、心智圖任務
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	老師引導澄清
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	問答
4. 綜合建議		

觀課人員：李香玲

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71)

附表 8

觀課紀錄表(結構式)

校名：

觀課科目	國語文	授課教師	林語柔	觀課班級	302
授課單元名稱	五、學田鼠開路			觀課日期	114.3.20

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	認真參與、尊重發言者視線、會看著
	(2) 學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	無
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	多會自動成組、確認題目後進行討論
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	有聚焦
	(3) 小組討論內容深度？	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	心智圖討論
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	共同討論得共識
4. 綜合建議	時間掌控佳，流暢	

觀課人員：

謝依靜

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71)

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	三年二班	觀察時間	114年3月20日 第三節
教學領域	國語文	教學單元	第五課—學田鼠開路
教學者	林語柔 老師	觀察者	陳錦惠老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

林語柔

觀課教師簽名：

陳錦惠