

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：林語柔 教學班級：302 教學領域：國語文

教學單元名稱：第五課—學田鼠開路

→ Mindmap 可放大, 會更清楚

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧 → 可加板書	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 在學生發表時或許可以先進行分類, 節省一些教學時間, 避免重複或太相似的答案。
2. 在這次教學中, 有學生提出與眾不同的意見, 可以當下多引導, 引發更多的思考, 再帶回課文, 理解主角, 了解不同時代背景。
3. 一些發表的重點語詞可以寫在黑板上, 幫助學生聚焦。
4. 在課堂上有個問題未解決, 保留到下一堂課中有跟學生討論, 也讓學生理解了「?」不一定是真的疑問。

授課教師簽名：林語柔

觀課教師簽名：陳錦惠

劉青青

李香吟

許如玲

鄭依靜

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：03/20 教學班級：302 教學領域：國語文 教學單元：第五課—學田鼠開路

教學者：林語柔 老師 觀察者：劉青青 老師 觀察後會談時間：03/20 14:00~15:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師能針對學生的回應做進一步提問。
2. 教師能歸納整理學生回應的內容。

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

學生預習時, 是否有引發性的問題或疑問? 或是更能連結學生生活經驗的問題:

授課教師簽名：林語柔

觀課教師簽名：劉青青

附表 8

觀課紀錄表(結構式)

校名：武崙國小

觀課科目	國語	授課教師	林語柔	觀課班級	302
授課單元名稱	(五) 學田鼠開路			觀課日期	114/3/20

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	多數學生能投入學習。 1-2 位小朋友看別課課文(書立起來)
	(2) 學有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	無。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡程度、參與程度)	多數學生都能參與、了解個人任務
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是。
	(3) 小組討論內容深度?	能充分發表個人看法, 呈現不同想法。(有些不同很有趣 ex: 19th
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	是科技 & 城市 興起, 師生問答與加分。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	清楚呈現、發表自己的想法(部分學生)
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	聽到他人不同回答, 擴充對問題的理解。
4. 綜合建議	1. 可善用板書, 小朋友有視覺焦點可能更容易投入。 2. 心情: 興奮、好奇、開心、疑問、期待, 或可分類回答, 以補充方式進行, 會更節省時間。 3. 大家思考: 議員的反應是否合理: → 合理 = 安全、費用不合理(個人經驗) → 是否需回到文本回答。	

觀課人員：

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71)