



## 深美國小公開授課共備會議 (發本)

日期: 114年3月18日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準) 韓羽、石美茜、戴秀伶、賴穆榕、汪霖、張硯承、蕭心怡、孫心茹

討論議題與紀錄:

### 一、確認公開授課當天工作分配

| 授課教師           | 授課班級<br>上課地點      | 協助錄影夥伴           | 協助簽到<br>紀錄夥伴 | 協助觀課夥伴            |
|----------------|-------------------|------------------|--------------|-------------------|
| 韓羽<br>穆榕<br>汪霖 | 403<br>303<br>305 | 汪霖<br>蕭心怡<br>孫心茹 | 戴秀伶<br>張硯承   | 汪霖、戴秀伶<br>蕭心怡、張硯承 |

### 二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

韓羽: 之前發想的魚骨圖, 改為表格紀錄方式, 課程進行, 前導十分鐘、小組討論分享(25分鐘、讀加寫)建議洗掉本學習單上要達成的三大目標

穆榕: 書已事先發下請閱讀, 5分鐘從書中找出性別刻板印象、組內分享找出困難及解決方法, 最後回到自身部分, 若遇到相同狀況, 會想如何解決。

建議→先確定性別刻板印象、概念是否正確, 才不會產生迷思部分。另用詞部分也要思考印合

| 簽章(並請同時加註日期, 謝謝!) 提問 |       |             |             |                    |
|----------------------|-------|-------------|-------------|--------------------|
| 紀錄                   | 社群召集人 | 教學組長        | 教務主任        | 校長                 |
| 石美茜                  | 鄭麗鳳   | 教師兼教學組長 蔡玉茹 | 教師兼教務主任 林淑均 | 基隆市信義區深美國立小學校長 陳建文 |

1140318

印合  
二年級  
S的能力。

尹廷 → 15分鐘閱讀、15分鐘書寫、比較兩本繪本

建議 → ① 比較面向要聚焦，丁要先思考出比較方向、

② 可以先以一本作者必讀的繪本、各小組再以另一本繪本做比較、先有基本比較元素，會更順利進行。

③ 以作家同一系列的書、各小組共讀，再導出作家風格



## 基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

### 1、 公開觀課簽到表

授課者：韓羽

社群/領域名稱：多元本

教學時間：3/25

教學班級：403

出席人員：石美苗 汪雲

### 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

時間：3/26

地點：平面會議室

出席人員：謝淑玉、孫心茹、鄭鴻成、戴秀伶、  
蕭心怡、韓羽、賴穆瑛、汪霖、石美苗

韓羽：第一個任務，影片部分還算OK，文本共讀可以微調成一人一本，造成學習單部分舉的例子可以讓大家都先讀過文本。

美苗：第五組在文本共讀時，有出現沒有閱讀到文本的狀況，建議可以微調，整個課程脈絡清楚，但每個任務完成時間可以稍微拉長，學生可以有更從容的時間討論。

汪霖：影片看完，可以聚焦回答，文本閱讀1、2、3組很深入閱讀，第1組13号不太想跟同學共讀，15号記錄，產出解決方式很多元，13号過程不太願意參與，之後離題聊天，第2組7、14、17可以一起討論，但無法聚焦討論的目標，學習單缺少了提問部分，有些可惜，第3組

| 會議記錄 | 社群/領域<br>召集人 | 教學組         | 教務主任        | 校長                 |
|------|--------------|-------------|-------------|--------------------|
| 石美苗  | 鄭鴻成          | 教師兼教學組長 蔡玉茹 | 教師兼教務主任 林淑均 | 基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文 |

16.22  
主要  
領導  
者

12号有閱讀狀況，無法參與課程，建議可以聚焦討論問題部分，便利貼可以標座號

# 基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：汪霖

觀察對象：4年3班【1-3】

授課教師：韓羽

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱                       | 學生行為表現記錄<br>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，<br>儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現                           | 暫時性分析<br>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 教學活動1<br>影片~<br>Q1. 從影片看到什麼? | 學生回應教學活動1的行為表現紀錄<br>1. 垃圾快覺 2. 反撲、3. 追逐<br>4. 市場很多人無環保概念<br>5. 主角最後用環保袋 6. 有人發傳單...     | 能當下說出自己看到影片中的發現. 回答熱烈. ~很棒!                                  |
| 2. 閱讀<br>Q先說明規則<br>Q討論       | 大多數同學能靜心深入閱讀，並照規則交換、共讀。<br>Q: 請問讀完要討論什麼?                                                | 對議題及教學內容是有興趣的。                                               |
| 3. 發下學習單及便利貼                 | 第一組: 主由15敏秀記錄, 4. 24記便利貼. 並討論寫的內容。<br>△ 12動口不動手, 只說不寫<br>開始聊天 < 泡麵... 找4聊               | 13被動. 15接手並特他的想法寫下, 並會提醒他現在不適宜聊天。<br>聊不完                     |
| 第二組:                         | 7浮讀. 14. 17較能互動討論. 也會不停的表達對書中圖的好奇(找環保袋)                                                 | 17: 為何垃圾都在海上? 14: 對呀! why? good. 對書中訊息有興趣及好奇, 但並未記錄下來, 有點可惜~ |
| 第三組:                         | 16. 22 為主要討論及記錄者。<br>答聲很有創意 < 傳單紙做成公園. 塑膠袋做成錢包<br>9- 讀完不太討論. 旁觀.<br>12 - 慢, 往前翻. 未討論記錄~ | 只寫了用環保袋具個解決方法<br>> 16. 22 工作積極. 9. 12 對任務似乎不太積極進行~           |

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目                                                            | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>13號 被動 敷衍求快 懶惰不想 無聊了~</p> <p>沒書讀 沒跟同學共讀 同學拿給他 很快說看完了 (沒換下本) 刷的 老師來問 才說翻膠袋裏面 不記錄只說 15封常忙記錄 找人聊天 15提醒他</p> <p>(一)(二)(三)組 13 孩子是唯一不進入狀況閱讀</p> |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>                                 | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 明確告訴便利貼每人都要寫，並簽名或座號 (右下角)</p> <p>2. 明確要求 1人看2本以上，每本2-3分鐘以上、避免刷書。</p> <p>3. 閱讀完再給討論任務，再發學習單~</p>                                    |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>                                  | <p>① 403很可愛，乖巧，愛閱讀，並願意思考♡</p> <p>② 老師在席規則很清楚，大多數都能照規則進行，可見平日默契十足，棒！</p> <p>③ 想解便利貼是記表格的題目，or 輪流寫表格？ (或忘了)</p> <p>④ 孩子不太討論，可能不知道討論什麼？</p> <p>or 便利貼貼格子？</p>                            |
| <p>授課者的回饋</p>                                                 | <p>謝謝汪霖老師的回饋♡</p> <p>在便利貼上寫下座號可以更方便進行過程性評量，在討論前更明確的說明要討論的主題，下次可以更聚焦在問題討論上，讓課程脈落更明確！</p> <p>授課教師簽名： 韓羽</p>                                                                             |

# 基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月5日

觀課教師：石美滿

觀察對象：四年三班【五】

授課教師：韓羽

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱    | 學生行為表現記錄<br>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現 | 暫時性分析<br>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現 |
|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| 教學活動1     | 學生回應教學活動1的行為表現紀錄                                          |                              |
| 微電影欣賞(減塑) | 教師提問影片相關問題，S可以聚焦在跟減“塑”並回答。                                | S可以回答出影片相關訊息。                |
| 文本閱讀      | 文本共讀十分鐘，2、10等10看，但未先看標籤部分。                                | 可能無法進行任務討論。                  |
| 學習單—減塑大作戰 | 第四組分工優良，能聚焦(請願)←解決方法，第五組很認真。                              | 第五組二位男生因為未達成閱讀，所以最後提本。       |
| 小組分享      | 學生能就學習單內的內容進行                                             | 學生大多認真達成任務。                  |
| 延伸任務      | 國家完成後續減塑任務部分。                                             |                              |

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目                                                            | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>文本共讀部分、第五組的2號及10號一起讀文本，但是從頭到尾都是2號操控，所以到最後的時間，兩人都未讀到老師貼標籤的地方。</p>   |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>                                 | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>文本共讀時，若是兩人共讀，是否可以切割時間，努力讓每個孩子都能夠在時間之內，最佳狀況是讓每個S都有可以閱讀的文本。</p> |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>                                  | <p>我覺得在小組討論時，可以聽到孩子們努力提出自己的想法，而且也出現了很棒的答案，可見孩子們的思考及國語文能力頗佳，對於老師提出的問題也能聚焦並給予回饋，教學脈絡十分明確。</p>                   |
| <p>授課者的回饋</p>                                                 | <p>謝謝美荷老師的回饋~</p> <p>在文本數量上，實際教學後發現一人一本還是較能讓每位孩子有充足的閱讀時間，兩人一本會有速度上的差異。在時間內的討論也會再加以省思！</p> <p>授課教師簽名：韓羽</p>    |