|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | 國語 | 教學者 | 許玉穎 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共1節，40分鐘 |
| 單元名稱 | 統整活動二 — 說明文大集合 |
| 設計依據 |
| 學習重點 | 學習表現 | 2-II-2    運用適當詞語、正確語法表達想法。5-II-3    讀懂與學習階段相符的文本。5-II-5    認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-7    就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-11   閱讀多元文本，以認識議題。 | 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| 學習內容 | Ad-II-2    篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-1    具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。Bc-II-2    描述、列舉、因果等寫作手法。Bc-II-3    數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 |
| 教材來源 | 翰林版國語課本第八冊 |
| 教學設備／資源 | 1.課本、習作2.電子教科書 |
| 學習目標 |
| 一、能清楚說明文本的特色。二、能學會說明文本的列舉方式。三、能學會運用方法來讀懂說明文本。 |
| 教學活動設計 |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間(分) | 評量方式 | 備註 |
| 第一節**一、暖身活動**(一)教師用提問喚起學生對說明文的記憶。1.你學過的課文中有哪些文體是說明文？（學生自由回答。有〈小鉛筆大學問〉、〈就愛兩兩在一起〉、〈海中的熱帶雨林〉、〈快樂兒童日〉。）2.說一說，說明文有哪些特點？ （說明性的文章會用標題、圖表，讓我們更了解說明的內容。說明文本的文句比較客觀理性，不像記敘文本會出現作者自己的看法與感覺。）3.你覺得說明文和記敘文何者適合用來寫知識類的文章？  | 10 | 觀察評量口頭評量口頭評量 | 能專注聆聽能用清晰完整的語句表達自己的想法能說出以前學過的說明文本課文 |
| **二、說明方式大集合**(一)教師請學生打開課本「統整活動二」。1.從這一篇測量樹胸圍的說明文中，你找出了哪些說明文的特色？（我發現有圖文對照，還有清楚的樹胸圍測量方法的步驟說明，以及文章的內容大多都是客觀的陳述。）2.你覺得這樣的方式是否有幫助你理解抽象、複雜的觀念呢？（我覺得圖片可以輔助我學習，而且有步驟說明，讓我可以照著步驟來做做看，如此一來，抽象複雜的觀念也比較好理解。）3.像這一篇測量樹胸圍的說明方式，你在哪裡看過類似的文章嗎？（這樣的說明方式很像自然課本、社會課本和科學雜誌的文章。）(二)教師請學生觀看課本上的圖表〈快樂兒童日〉的列舉整理。1.剛剛我們說過說明性的文章會用標題、圖表、圖片說明，讓我們更了解說明的內容。你覺得〈快樂兒童日〉這一課有用到這兩種方式嗎？（課文裡沒有特別看到標題，但在課文中的各個國家舉例就像是圖表一樣，會讓人很清楚。）2.〈快樂兒童日〉說到每個國家慶祝兒童節的方式都不同，課文中是怎麼說明的呢？（課文中是用一段舉一個國家的例子來做說明。）3.說一說課文舉了哪些例子？（課文中舉了土耳其、日本和澳洲的兒童節慶祝方式。）4.你覺得作者為何課本要挑選這三個國家呢？（學生自由回答。因為這三個國家和臺灣相比，差別比較大，如：日本有分男孩節、女孩節。澳洲兒童節是一個星期，臺灣兒童節只有一天。土耳其會穿上傳統服飾來慶祝，但臺灣並沒有這樣的歌舞同樂。）（這三個國家的兒童節內容不太一樣，土耳其是兒童節傳統服飾、日本是兒童節象徵的物品，澳洲是說兒童節的活動。）(三)教師總結課本中的學習便利貼，說明用列舉的具體例子來說明主題，這樣的方法可讓讀者對於作者要表達的觀念能更加清楚。另外，用順敘、因果、描述等方法，就可以讀懂說明文本，而且文句中也常出現肯定的句子，用陳述事實的方式來表達。

|  |
| --- |
| 說明文特色：說明事物要清楚、說明用詞客觀又理性、圖文對照好理解、標題圖說可輔助、用肯定的句子來解釋說明。 |

 | 30 | 觀察評量口頭評量口頭評量 | 能專注聆聽能以完整的句子回答問題能說出說明文本的特色 |

～第一節結束～