|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | | 國語 | 教學者 | | | 許玉穎 | | |
| 實施年級 | | 四年級 | 總節數 | | | 共1節，40分鐘 | | |
| 單元名稱 | | 統整活動二 — 說明文大集合 | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | |
| 學  習  重  點 | 學習 表現 | 2-II-2    運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-II-3    讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-5    認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-7    就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-11   閱讀多元文本，以認識議題。 | | 核  心  素  養 | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | |
| 學習  內容 | Ad-II-2    篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-II-1    具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。  Bc-II-2    描述、列舉、因果等寫作手法。  Bc-II-3    數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | |
| 教材來源 | | 翰林版國語課本第八冊 | | | | | | |
| 教學設備／  資源 | | 1.課本、習作  2.電子教科書 | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 一、能清楚說明文本的特色。  二、能學會說明文本的列舉方式。  三、能學會運用方法來讀懂說明文本。 | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | 時間 (分) | | 評量方式 | 備註 |
| 第一節  **一、暖身活動**  (一)教師用提問喚起學生對說明文的記憶。  1.你學過的課文中有哪些文體是說明文？  （學生自由回答。有〈小鉛筆大學問〉、〈就愛兩兩在一起〉、〈海中的熱帶雨林〉、〈快樂兒童日〉。）  2.說一說，說明文有哪些特點？  （說明性的文章會用標題、圖表，讓我們更了解說明的內容。說明文本的文句比較客觀理性，不像記敘文本會出現作者自己的看法與感覺。）  3.你覺得說明文和記敘文何者適合用來寫知識類的文章？ | | | | | 10 | | 觀察評量  口頭評量  口頭評量 | 能專注聆聽  能用清晰完整的語句表達自己的想法  能說出以前學過的說明文本課文 |
| **二、說明方式大集合**  (一)教師請學生打開課本「統整活動二」。  1.從這一篇測量樹胸圍的說明文中，你找出了哪些說明文的特色？  （我發現有圖文對照，還有清楚的樹胸圍測量方法的步驟說明，以及文章的內容大多都是客觀的陳述。）  2.你覺得這樣的方式是否有幫助你理解抽象、複雜的觀念呢？  （我覺得圖片可以輔助我學習，而且有步驟說明，讓我可以照著步驟來做做看，如此一來，抽象複雜的觀念也比較好理解。）  3.像這一篇測量樹胸圍的說明方式，你在哪裡看過類似的文章嗎？  （這樣的說明方式很像自然課本、社會課本和科學雜誌的文章。）  (二)教師請學生觀看課本上的圖表〈快樂兒童日〉的列舉整理。  1.剛剛我們說過說明性的文章會用標題、圖表、圖片說明，讓我們更了解說明的內容。你覺得〈快樂兒童日〉這一課有用到這兩種方式嗎？  （課文裡沒有特別看到標題，但在課文中的各個國家舉例就像是圖表一樣，會讓人很清楚。）  2.〈快樂兒童日〉說到每個國家慶祝兒童節的方式都不同，課文中是怎麼說明的呢？  （課文中是用一段舉一個國家的例子來做說明。）  3.說一說課文舉了哪些例子？  （課文中舉了土耳其、日本和澳洲的兒童節慶祝方式。）  4.你覺得作者為何課本要挑選這三個國家呢？  （學生自由回答。因為這三個國家和臺灣相比，差別比較大，如：日本有分男孩節、女孩節。澳洲兒童節是一個星期，臺灣兒童節只有一天。土耳其會穿上傳統服飾來慶祝，但臺灣並沒有這樣的歌舞同樂。）  （這三個國家的兒童節內容不太一樣，土耳其是兒童節傳統服飾、日本是兒童節象徵的物品，澳洲是說兒童節的活動。）  (三)教師總結課本中的學習便利貼，說明用列舉的具體例子來說明主題，這樣的方法可讓讀者對於作者要表達的觀念能更加清楚。另外，用順敘、因果、描述等方法，就可以讀懂說明文本，而且文句中也常出現肯定的句子，用陳述事實的方式來表達。   |  | | --- | | 說明文特色：說明事物要清楚、說明用詞客觀又理性、圖文對照好理解、標題圖說可輔助、用肯定的句子來解釋說明。 | | | | | | 30 | | 觀察評量  口頭評量  口頭評量 | 能專注聆聽  能以完整的句子回答問題  能說出說明文本的特色 |

～第一節結束～