



深美國小公開授課共備會議 (Fun & 趣)

日期: 114年3月18日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準)

黃王松

許雅娟

李琰逸

葉靜

魏燕椿

潘翠清

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
許雅娟	304	王松	翠清	G1: 葉靜 G4: 正松 G2: x G5: 燕椿

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

G3: 琰逸 G6: 翠清

課程說明:

內容: ig, ick (phonics)

流程: 1. review「i, g, i, c, k」的音 → 組合後的音

2. 加入onset音練習

3. 影片補充練習拼讀

4. 個人練習寫下音組

討論 & 建議

1. 可增加替換練習 CVC

2. 寫字音可改成辨識 ig, ick 的活動

如: 比手勢 or 跳過來/跳過去

3. 最後個人檢測
可循序漸進

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
潘翠清	潘翠清	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑娟	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文

1140318

1140318

1140318



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者： 許雅煊

社群/領域名稱： Fun學趣

教學時間： 114.3.25

教學班級： 304

出席人員： 李珣逸 潘翠萍 黃王松 黃美靜 魏燕椿

許雅煊

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：11/4 3.26

地點：學務處

出席人員：李珉逸 許雅嬭 黃文韶、潘翠婷、黃正松、顏燕椿

- △ 雅嬭：「pick」的發音，很多學生誤寫成「pig」；「sick」有學生寫成「cick」，之後上課時發音時會再加強，提醒學生注意。
- △ 美靜：○ 璇 ig 和 ick 書寫錯，這組書寫時，格式有誤，需調整，其他練習活動都很認真。
- △ 珉逸：○ 翔的能力較弱，缺乏自信，練習時專注度不足，需看同學的答案才會寫，上課會和○ 航說話。○ 姘有些不專注。發音時，學生忽略尾音，老師可強調，做示範。
- △ 正松：首音和尾音，老師可以透過誇張的示範，提醒學生注意；檢核活動，可以進行兩次，讓學生多做練習。投影做得很好，清楚呈現重點。「Left or Right」活動，可讓活動空間更大。
- △ 翠婷：拼讀練習時，○ 宇較少跟著唸，部分字母的發音不太熟悉。「跟著影片唸」的活動，整組都有一起唸。檢核練習時，整組「sick」都寫成「cick」；○ 齊和○ 宇看○ 幘的答案。聲音可搭配動作，透過TPR協助學生學習。
- △ 燕椿：檢核練習時，學生因聽不清楚誤將「pick」寫成「pig」，(也可能對單字 pig 較熟悉)造成書寫錯誤，建議老師檢核時可讓學生複誦一次，確認聽清楚再書寫。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
顏燕椿	潘翠婷	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均	陳建文

△ 本週五兩點社群活動，先分享二、三年級的縱架構教學活動，也邀請欣蓉校長蒞臨，給予課程活動建議。

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：黃王松

觀察對象：三年四班【304】

授課教師：許雅婷

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
拼音練習	透過教學者字體放大的ppt, 學生皆能跟著練習 -ig / -ick 的拼讀	學生皆能跟隨引導
Jack Hartman 影片	透過影片學生能對之前的拼音、拼讀進行複習	O.K.
小組分組 聽寫練習	除了少數的字如 sick 外, 大部份皆能正確拼出	O.K.
結尾	-ick 之練習	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 本組 Rosie 學習較沒自信，回答問題時聲音弱、不清楚，經老師鼓勵並示範後，則有改善在 sick 聽寫時，答寫成 cick，可能是對字母基本拼讀還不太熟的關係。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 建議公布答案後可以將四個字逐一再練習一次拼讀，之後再進行第二輪聽寫練習，再進行一次澄清。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	今日教學 PPT 製作很適合學生的視覺，字體清晰，格線清楚，配合柔和的基底及生動活潑的圖片，提供學生清晰的第一印象。建議遊戲時可加大活動空間，另學生短母音 i / ɪ / 拉太長，可適時糾正，group 的聲音較模糊，另可使用 instructional English。
授課者的回饋	謝謝 Fred 實用的建議，往後會在空間上做調整，之後也會在長、短音上跟孩子做強調，也感謝 Fred 對於 PPT 的讚賞。 授課教師簽名：許雅婷

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：魏燕椿

觀察對象：三年四班【第5組】

授課教師：許雅嬪

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 ig/ick 課本 例字拼讀練習	ig/ick 例字拼讀，搭配圖片讓學生進行練，可練習拼音，又可學到新的英文單字，ex: fig	教師抽點學生練習，反覆進行，學生能熟悉 ig/ick 的拼讀
ig/ick 延伸 拼讀練習	學生觀看影片，跟著影片讀出拼音，搭配節奏，學生能跟著節奏進行拼讀練習。	學生能跟著影片的示範與節奏進行 ig/ick 拼讀練習
Left or Right 聽辨音組練習	教師製作投影片，並清楚的說明活動進行方式，學生能聽辨 ig/ick 的發音，融入活動中	學生能投入活動中，進行練習，並能快速選擇正確發音
Listen and write down ig/ick	檢核本節課所學內容，○晴作答正確，○嘉和○紘「pick」沒有聽清楚，寫成「pig」，○煒看同學的答案，「sick」寫成「sck」	能立刻檢核所學內容，學生交換批改，可即時知道錯誤的地方
Review ig/ick	學生觀看影片，跟著影片讀出拼音，複習 ig/ick 的拼讀，教師補充較難的拼音，ex: brick	學生跟著影片練習拼讀，複習本節課學習的內容

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) ○嘉上課認真，但較缺乏自信。進行「Listen and write down」活動，題目「dig」想了一下，才作答。題目「pick」，因為沒有聽清楚(或許是對單字 pig 較熟悉)誤寫成「pig」。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 進行「Listen and write down」，檢核學生是否能聽辨 ig/ick 時，若學生未聽清楚就容易作答錯誤，建議老師讀題完畢，也讓學生複誦一遍，以確認是否聽清楚題目。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	基礎拼音的能力，會影響學生拼讀單字，是非常重要的能力。感謝雅嬋老師的演示，透過投影片、影片及趣味的「Left or Right」等多元學習活動，學生經過反覆練習，能學會拼音。「Listen and write down」活動可立即進行檢核，日後會運用於課堂。
授課者的回饋	根據老師的建議，之後會在小測驗之後，repeat the phonics one more time! 也感謝老師要一邊觀課，一邊陪同 Duck。Thank you very much! 授課教師簽名： 許雅嬋

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：2025年3月25日

觀課教師：李珉逸

觀察對象：3年4班【group 3】

授課教師：許雅婷

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
Warm-up	學生能很好的透過老師給的圖像輔助，開口說英語。	
presentation	在拼讀練習時的簡報，有用格位一同顯示，幫助學生複習正確格位。 無形之中。	
	不過在影片發音跟讀時 「尾音」發音不見「g」「ck」 ⑪ 跟旁邊的講話，常分心 ⑨ 抽念到「tick」須老師逐個引導發音練習，加強正確性	準確發音上，可以再多加注意，或反覆練習，加強正確性。
production	聽音組時 ⑪ 不會，到老師念到第3題時，開始瞄對面同學答案，再書寫	⑪ 可能對自己的答案較沒自信，還「沒底」，看同學答案才慢「跟」老師節奏。
	⑪ 在玩發音遊戲時也較慢，跟隨前面同學的決定。	課程 如預計早 4 mins 結束

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) ⑪. 跟影片複習經常分心，會干擾同學，須老師多留意，可能注意力較不集中，在玩發音跳躍和發音例子聽寫時，都須要看同學，才能進行後面的指引。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 注意力不集中或學習上較慢，可安排同儕擔任鷹架，予以輔助。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝老師生動的教學，在尾音部份^{Teacher.}可以再誇張一點，這樣學生模仿會剛好正確，避免尾音消失。
授課者的回饋	謝謝 Cherry 觀察到我在PPT上使用四格線，希望他們多看幾次能記住位置。往後上課我會再更強調尾音的部份！Thank you! 授課教師簽名：許雅嬋

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月26日

觀課教師：黃美靜

觀察對象：3年4班【 】

授課教師：許雅嬋

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
Warm up	學生皆很用心和認真跟著老師做練習。	學生能跟讀
Presentation	用PPT的方式引導ss跟著拼讀-ig/ick, 學生能仔細拼讀	學生能跟著活動練習
Production	ss皆能按照指示練習。惟第一組的ss格式錯誤後來有修正。	ss -ig & ick 讀多會聽錯
Wrap up	ss能按照指示交回小白板和練習。	ss會一起練習。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 在做小巨板的練習時，SS不知道老師要的格式是什麼？ Oops! → 下次我會把PPT先關掉的！
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 可以多進行桌間巡視以及多口頭提醒，或是演示時PPT的畫面縮小，留黑板的畫面。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	老師的教學方式很活潑，對SS也很有耐心和愛心，會鼓勵SS，也給予SS很多練習的機會，謝謝老師！
授課者的回饋	感謝老師幫我觀察到 Vivian 的部份，之後會再多讓她練習的。誇張的動作和表演是為了讓他們能更專注，希望沒嚇到 Meg！ 授課教師簽名： 許雅煊

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

觀課時間: 114年3月26日

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課教師：張嘉欣

觀察對象：3 年 4 班【~~※~~6】

授課教師：李雅婷

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄	暫時性分析
教學活動1	請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
Review i.g.c.k 發音 組音練習	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
教師隨機點人	⑤ 字音聯結，尚未建立，桌2次 ^{12/11}	[kə] [k] → 會影響 blending? 音加動作 help 記憶 可用大+字桌人 可先全部一起唸，再抽桌 因為桌人時有些孩子是放空
Video repeat	⑤ ⑬ ⑭ ⑮ 均會跟著唸。 ⑤ Awl 較不行，其他都可以喔！ 19/1 第二次直接唸就做得可跟上。	
8:20 Left or right ① 一字 ② 5字	⑬ ⑮ ⑯ click ⑦ ⑤ ③ ⑨ → 後來偷看2位女孩的	
8:28 Listen & write		
Review -ick	2nd video 沒有 ⑮ 的好。 反應	T: Thank you, students!

T: Thank you, students!

Ss: Thank you, teacher.

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) ⑤ 吳晉宇 (1) 跟讀練習較不主動開口唸 (2) 字音連結 ex. z & l 的發音不太行 (3) video 跟念參與度高，tw, g 拼讀 1st time 不行 2nd time 可自己拼出。 (4) 聽寫音組 pig → 一開始寫錯，後來偷看女生的。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1. 拼讀練習時，可多桌幾人 ex. 同組 or 大十字 2. 同時 /Ig/, /Ik/ 的音辨可請孩子摸聲帶
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	1. 聲音加動作有好記的聯結。 2. 簡報清楚，且細心 ex. <u>big</u> 提醒字母位置。 3. 活潑大方，青春無敵。
授課者的回饋	謝謝老師給予建議，之後會考慮讓同組練習發音，只是有的人音量太小聲，我怕沒聽清楚；-ig, -ick 音辨之後 Review one 會再統一說明！ Thank you very much! 授課教師簽名： 許雅煊