

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間： 40 mins 教學班級： 501 教學領域： 健康 教學單元： 3-1

教學者： 楊哲堯 觀察者： 熊文皓 觀察前會談時間： 30 mins

- 一、 教材內容：
快樂消費樂無窮。
- 二、 教學目標：
建立正確的消費觀念。
- 三、 學生經驗：
在各種不同的消費渠道購買商品的經驗。
- 四、 教學活動：
 1. 教師提問
 - (1) 歆歆遇到促銷活動的反應是什麼？
參考答案：覺得促銷活動很划算。
 - (2) 傳單上有什麼促銷手法？
①商品特價 5 折起。②團購享 200 元折價。③附贈大包餅乾。
 2. 請學童自由回答，教師統整後與學童分享正確觀念，並指導學童找出促銷活動陷阱，了解面對促銷活動時該有的認知和行為。
 3. 請學童分享面對促銷活動時自己的解決辦法。
- 五、 教學評量方式：
老師根據學生在課堂上的口頭回答，把觀察過程總結，做形成性評量。
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：
根據學生的回答驗證學生是否能夠認識正確的消費觀念。
- 七、 回饋會談時間和地點：

114 年 04 月 11 日 13:00 在 501 教室，進行議課討論。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：楊哲堯

觀課教師簽名：熊文皓

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	5 年 1 班	觀察時間	114 年 4 月 11 日 第 4 節
教學領域	健康	教學單元	3-1
教學者	楊哲堯	觀察者	熊文皓

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：楊哲堯

觀課教師簽名：熊文皓

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：楊哲堯 教學班級：501 教學領域：健康

教學單元名稱：三、聰明消費樂無窮－促銷你看聽

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☒	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 對於中年級的健康課程涉獵較少，經驗不足導致本次課程與學生先前學過課程鏈接較為薄弱，課程暖身有待加強，譬如「需要」和「想要」的差異。
2. 若安排解說和情境相互配合，將能提高學生對課程的理解深度及課程活潑度，並能更有效的融入生活。
3. 授課教師對於商品銷售流程及促銷模式有較為深入的理解，能有效的引導學生進入課程與生活關聯。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：楊哲堯

觀課教師簽名：熊文皓

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間： 40 mins 教學班級： 501 教學領域： 健康 教學單元： 3-1

教學者： 楊哲堯 觀察者： 熊文皓 觀察後會談時間： _____

一、教學者教學優點與特色：

1. 從學生的自身經歷出發，讓學生更容易理解消費的「停、看、聽」
2. 會先解釋較難的名詞及不同之處（打折、促銷、買贈）

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 較多使用講述法及問答法，互動較為有限
2. 部分學生的參與度較少或較被動

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議可準備「情境」，讓學生進行討論並發表
2. 可結合以前學過的「需要 vs 想要」，做為本堂課的先備知識或暖身活動，讓流程更完整

（本表為參考格式，學校得視需求修改）

授課教師簽名： 楊哲堯

觀課教師簽名： 熊文皓