附表2

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：1140327 教學班級：502 教學領域：社會科 教學單元：單元三

教 學 者：吳怡萍 觀 察 者：謝妍芸 觀察前會談時間：1140320

一.教材內容：五下社會科(翰林版)

1. 了解臺灣水稻的種植發展
2. 理解影響臺灣水稻發展的因素
3. 能理解外來文化對本地文化之間的差異
4. 臺灣多元族群的米食特色
5. 不同族群對米食的運用
6. 華人文化習俗對臺灣的影響

二.教學目標：

1. 認知：帶領學生觀察並思考臺灣米食文化的形成過程與轉變。
2. 情意：透過不同時期的米食樣貌，培養學生欣賞與尊重多元文化的特色。
3. 技能：懂得運用數位科技，深化多元文化的學習，並擁有文化同理心，具備跨文化的溝通能力。

三.學生經驗：

1. 四年級上學期單元四 家鄉的多元文化。
2. 四年級上學期單元五 家鄉的節慶與習俗。

四.教學活動：

1. 提問法：由教師提問，學生舉手搶答，並從學生回應的答案中進行課程內容的導入師生對答，交互提問，使用Classdojo計分系統強化學生答題興趣。
2. AI軟體使用：運用Ｄａｌｌ　Ｅ3，增強學生數位學習的能力。

五.教學評量方式：

作品上傳Padlet，進行分享。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：吳怡萍　　觀課教師簽名：謝妍芸

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	5 年 2 班	觀察時間	114 年 03 月 27 日 第 2 節
教學領域	社會科	教學單元	單元三
教 學 者	吳怡萍	觀 察 者	謝妍芸

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

（本表為參考格式，學校得視需求修改）

授課教師簽名：吳怡萍　　觀課教師簽名：謝妍芸

公開授課3.0

附表5

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：1140327　教學班級：502　教學領域：社會科　教學單元：單元三

教 學 者：吳怡萍　觀 察 者：謝妍芸　觀察後會談時間：1140402

一、教學者教學優點與特色：

1、老師以輕鬆的問答方式進行課程，學生能踴躍的給予回應，搭配classdo jo計分系統，強化學生投入課程參與。

2、老師提問之後，能讓學生先獨立思考再進行討論和對話，深化學生思辨能力。

3、老師善用Padlet軟體，讓學生發揮創意並利用AI科技呈現，有助於活化學生思維、釐清概念、深入理解文本，並增強學生數位學習能力。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1、上課時，有多花一些時間在準備教學器材

2、課程時間的安排上稍嫌緊湊，教學節奏比較趕一些。

三、對教學者之具體成長建議：

無

（本表為參考格式，學校得視需求修改）

授課教師簽名：吳怡萍　觀課教師簽名：謝妍芸

附表 4

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：吳怡萍　教學班級：502　教學領域：社會科

教學單元名稱：多元文化的共存共榮—臺灣為什麼有多元的米食文化

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☑	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☑	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☑	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☑	☑	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☑	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

一、時間未掌控好，以致最後成果發表無法有效呈現。

二、學生對軟體與iPad操作不甚熟悉，耗費最多時間。

三、分組討論時的秩序應多注意。

四、需要多一點時間給學生思考。

（本表為參考格式，學校得視需求修改）

授課教師簽名：吳怡萍　觀課教師簽名：謝妍芸

ChatGPT
性別不歧視

FREE STRIPES