**基隆市瑪陵國小113學年度觀課活動設計單**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | **數學** | | **教學者** | | 歐陽菊映 | | | |
| **實施年級** | 二 年 甲 班 | | **節數** | 共 1 節， 40 分鐘 | | **日期** | | 3/21 |
| **單元名稱** | 兩步驟的加減 | | | | | | | |
| **學習表現** | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加減法的計算或估算於日常應用解題。 | | | | | | | |
| **教學目標** | 1. 在生活情境中，運用加減法解題 2. 對於基準量未知的比較型加減問題，能理解題意並解題 | | | | | | | |
| **觀課重點**   1. 學生對題目中生活情境的理解程度 2. 能以語言、圖像、算式表達題意 3. 能以算式解題 | | | | | | | | |
| **流程** | | **學習重點** | | | | | **時間** | **◎策略 ※評量** |
| **引起動機或**  **舊經驗回朔** | | 揭示進入兩步驟的加減，學生覺得困難的點，邀請學生進入挑戰，一起解題，成功過關者，將贏得每關題目的獎品。 | | | | | **3** |  |
| **開展**  **概念學習** | | 1. 布題一 2. 老師手上有一包糖果，同學和老師PK，學生先抓一把糖果，數一數有幾顆，公布數量 3. 換老師抓一把，數一數有幾顆，老師不會說出數量，只會說「老師比學生多幾顆或少幾顆？」請大家依據線索算出老師拿到幾顆糖？   請畫圖、寫出算式   1. 這包糖總共有50顆，請問現在剩下幾顆？ 2. 布題二 3. 老師再發第二種糖果，一樣請一位學生抓一把，學生先抓一把糖果，數一數有幾顆，公布數量。 4. 再換老師抓一把，數一數有幾顆，一樣老師不會說出數量，但這次老師說的順序換了：「學生比老師多幾顆或少幾顆？」請大家依據線索算出老師拿到幾顆糖？   請畫圖、寫出算式   1. 布題三：   誰玩得多，誰玩得少  (1)檸檬吸凍有8個  黑糖果凍比檸檬吸凍少2個  黑糖果凍有幾個？  請畫圖、寫出算式  (2)檸檬吸凍有8個  檸檬吸凍比黑糖果凍少2個  黑糖果凍有幾個？  請畫圖、寫出算式  (3)上面兩題有什麼不同？哪一題你覺得比  較容易？哪一題感覺有陷阱？你是用什  麼方法懂了題目意思？ | | | | | **33** | 以畫圖、寫算式表達對題目的理解並解題  以畫圖、寫算式表達對題目的理解並解題  口頭表達 |
| **挑戰**  **進階學習** | | 進階挑戰一：  誰吃得多，誰吃得少  昱安和昕辰，昱安吃了5個棉花糖  昱安比昕辰多吃1個  請兩兩一組討論，你們覺得下面哪幾個式子是有道理的，寫下式子每個數字代表的意思  5+1=6  5-1=4  5-4=1  4+1=5  5+4=9  進階挑戰二：  5個好朋友一起到兒童樂園玩，  第一個玩的是旋轉木馬  展示圖片，從排隊的方向看過去，旋轉木馬已經有幾匹坐了人，但有些座位遮住，不確定總共已經坐了幾個人，只看見標示牌寫著：總共有12匹馬  小朋友問工作人員：「我們有5個人，請問坐得下嗎？」  工作人員不說話，舉出牌子  8+5=13  12-8=4  請小組討論，兩個式子的每個數字代表的意思，5個人可以一起玩嗎？分享小組討論內容，全班進行討論。 | | | | |  | 小組討論及口頭發表 |
| **總結**  **學習重點** | | 邀請學生分享這堂課的發現與學習 | | | | | **4** |  |