

基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】〈教學者填寫〉

授課教師：鍾正信 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

回饋人員一：吳鈺琇 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

回饋人員二：宋秉萱 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

教學單元：第四單元-平衡台模仿高手 教學節次：共2節，本次教學為第1節

議課日期：110年10月25日 星期一 節次：第二節

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師能妥善運用知動教室設備器材(例如：平衡木、泡棉積木、治療球、按壓滾筒等)，提升學生的學習動機。
2. 能在教學活動過程中因應個別差異，將教學活動通過標準進行適當調整，例如：前庭功能或視動協調較弱學生其完成標準能適當降低，以維持參與動機及成就感；反之，能力相對較佳者，亦能適當提升標準，讓學生具有挑戰感而維持參與動機。
3. 能在每項教學活動正式進行前，先由教師或者由教師指導學生進行示範演練，以充分確認學生充分理解進行活動方式後，再讓學生正式進行活動操作。
4. 在學生有好表現時，給予立即運用代币制增強(點數磁鐵)及口頭讚許(社會性增強)的回饋。
5. 在教學活動開始前能夠先將活動設備安排妥當，並敘明課堂規則與輪動方式，以避免課堂秩序混亂影響活動進行；另外，也能夠給予學生在坐不住時可舉手表達跳彈簧床30下後回座的彈性選擇，讓問輪到活動的學生也給予協助計時或貼獎勵磁鐵等工作，讓學生們都能充分參與，避免學生因無事可做而出現行為問題時教師要介入處理，反而造成教學時間上的耗費。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 建議可以給予彈性獎勵(例如：完成與時限可分開計算)或相關學習策略(例如：個人計時器運用)，以提升執行速度慢學生的執行速度，而非僅調整完成標準或者口頭不斷提醒。
2. 建議可讓先完成學生協助下一個活動器材的整備或放置，如此可進一步縮短活動間轉銜的時間差。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、建議可與社群教師討論適切回應方式，並且可以閱讀與功能性動作機能相關的書籍，並可在後續相關課程中嘗試修正後的教學方式。
- 2、建議可藉由觀看上課的照片與影片、閱讀與功能性動作機能相關書籍及經由社群教師討論方式，更進一步調整環境的安排及師生互動模式，以期能夠有助於課堂學習成效的進一步提升。

授課教師簽名：鍾正信

議課教師簽名：吳鈺琇
宋秉萱