

基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：鍾正信 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

回饋人員：宋秉萱 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

教學單元：第四單元-平衡台模仿高手 教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：110年10月25日 星期一 節次：第早自習節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 動作分步驟解說，確認每一個學生都能理解要進行的活動。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2 加分規則訂定標準明確並能讓每一個學生都知道。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3 提醒學生活動進行中如何確保自己的安全與同儕的安全。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4 循序漸進的關卡，讓學生一步一步累積成功經驗並有信心自己能做得到挑戰。			
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1 指導學生觀察別人是怎麼成功完成指定動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2 提醒學生剛剛動作有什麼地方需要修正，因學生個別差異給予不同指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3 給予學生任務，在活動進行中讓每個人都有任務並能觀察同儕如何進行活動。藉由彼此互助、觀察進行同儕間的學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 每一個關卡有明確的計分標準。 2 提醒學生可以自由選擇不同難度的挑戰。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	3 評量標準中加入了注意安全，與團隊合作的分數，讓學生多元學習。			

	A-4-3 提供學生實踐力行的學習				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 利用加分版每個學生一進教室做好準備工作即可獲得增強物。 2 當遲到學生進教室，就幫有準時到的人都能獲得加分並提醒大家如果有準時就能得到更多的增強物(鼓勵守時的人提升遲到的人下次能準時的動機) 3 當學生無法達到指定動作時，師適時提醒學生觀察其他同學如何做到，並給予溫暖的鼓勵與支持讓學生能再次挑戰。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 讓學生一起幫忙計時並觀察同儕的動作，提升學生觀察同儕的動作的動機與專注力。 2 過關的學生由同學手中領到過關的獎勵，增進彼此的互動與參與感。 3 隨時留心每一個學生的狀態並給予幫助與指導。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					