

基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：鍾正信 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

回饋人員：吳鈺琇 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

教學單元：第四單元-平衡台模仿高手 教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：110年10月25日 星期一 節次：第早自習節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能藉由動作示範、口語說明方式清楚呈現每個活動內容，提供學生視覺及聽覺之雙重重點。 2. 能清楚說明每個活動的目標，並明確讓學生明白給分標準，讓其能在心裡對於行為表現的優劣有一套依循準則。 3. 能依據學生個別程度在任務中提供其較簡單或是加深難度之選擇，給予其多重練習與挑戰的機會。 4. 教學過程中能隨時注意到學生的狀況(例：提醒學生於運動前先脫掉外套、當學生未能達到自己選擇的目標時給予第二次挑戰機會)，並關心其學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用口頭講解、實際操作、合作學習、錯誤澄清等多種方式引導學生操作，並依照學生個別差異進行不同程度學習內容的指導與練習。 2. 能在教學活動中提供學生達成目標的學習策略，並引導其使用該方法試試看或是觀察別人成功的經驗。 3. 課堂中除了隨時在教室中走動，給予生立即性之指導與回饋外；也隨時拋出各種問題詢問學生「他是怎麼做到的？」，引導生能從他人的成功表現中去觀察、習得經驗。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課程中除了使用實際操作之評量方式外，教學者也能根據學生的學習成果，評量學生對於目標技能的習得程度，即時調整每個學生活動中之目標難易度。 2. 針對課堂中學生的反應與表現給予立即回饋，並能提醒生注意自身及同學的安全。 3. 在每個活動中能依據生的特質給予不同的任務(例：過動特質學生幫其他學生加分、收墊子；坐不住的孩子可以到跳床區跳床30下)。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	✓			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能運用教室布置及常規說明，給予學生明確視覺及聽覺提示，並且在教學中以增強他人的方式提醒學生該做到的課堂常規表現(例：坐在準備區、準時進教室)。 2. 能在每個活動開始前清楚說明任務內，讓學生了解到哪些是合宜的行為目標及得分準則為何，讓學生心理有表現的參考依據。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	✓			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室中教具及設施的擺放適切性高，讓學生能在活動穿插時快速進入狀況。 2. 教學者親和力高，上課語氣輕鬆，引導學生在遇到挫折的情境下適當轉移注意力，不引起其負面情緒而勇於繼續挑戰。 3. 能夠採取親善和藹的態度，拉近與學生之間的距離，提升師生間的互動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					