



深美國小公開授課共備會議 (自主)

日期: 114年3月18日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準)

李光澤 林冠芳 江淑雯 蔡淑真 游淑如
饒欣君 李蓉蓉 陳淑芬 連麗雅

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
冠芳	104	君 3-4	爽 1-2	雅 5-6
子瑤	102	品 (2)	如 西	雯、珠 (3-4) (1-2)

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

1. 詠課:

子: 了解成果展的任務(進度), 預排。

冠: 任務解, 並能評估所需時間。(也許不一週)

再進行本次課程。

2. 夥伴建議:

可以提供影片給 S。

S 談出來的理由, 也許更符合 S 的需求。

先說起, 如果覺得勇敢站, 應該算是順利完成。

應該要有什麼能力: 引出後歸納(係)。

簽章(並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
連麗雅 3/18	李蓉蓉 3/18	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均 114-3-18	基隆市信義區 深美國小校長 陳建文



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：林冠秀

社群/領域名稱：自主學習

教學時間：114年3月25日

教學班級：104

出席人員：蔣佩真、廖祇君、陳建文、連慧雅

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：11/4, 3:28

地點：202

出席人員：江淑芬 林冠秀 李玄塔、連麗雅、李玄塔

教學
流程

1. 互動練習和練習互動可再補充說明。

2. 流程步驟第二次排列^{順序}，學生皆有進步，也理解各步驟先後順序。

(一) 學生表現

大部分的學生表現有如預期，若能讓學生依照各組作品特性，說出順序安排(解釋)並容許各組有先後順序差異(ex. 先做道具再做海報)讓學生從做中學，自行調整更好。

(二) 教師教學安排用心，準備學生姊以前成果的活動照片，讓孩子對未來展演能有初步概念，在討論進度規畫表時能更有想法，並讓孩子有二次排序調整的機會。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
連麗雅	1	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：李佩真

觀察對象：1年4班【0】

授課教師：林冠宏

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
一.準備活動： 日期、活動準備 recall. (提問式)	學生可以說出準備成果展的項目， 海報、材料、合作。	
(T記錄S回答的意見)	2. 學生多回應材料類、T協助歸納。	
8. 成果展活動。	<小組排序>	
1. 成果展進度規劃	1. 第一組因24抱怨無法引導其他三人拿回導	
T說明進度名稱	和、討論排序，but 4、9字排，17觀，24	互動練習→練習互動
2. 說明排進度項目	2. 第二組討論和諧，順序明確，but被說	or 設計互動 better?
3. 說明排進度項目	為什麼這樣排	
4. 說明排進度項目	3. 24提問要求3分鐘	
5. 說明排進度項目	1) 海報、9、4討論小組演說意義。	
6. 說明排進度項目	S說按規律：小→大預演	
7. 說明排進度項目	5. 第二組在玩笑中完成進度表	
8. 說明排進度項目		
9. 說明排進度項目		
10. 說明排進度項目		
11. 說明排進度項目		
12. 說明排進度項目		
13. 說明排進度項目		
14. 說明排進度項目		
15. 說明排進度項目		
16. 說明排進度項目		
17. 說明排進度項目		
18. 說明排進度項目		
19. 說明排進度項目		
20. 說明排進度項目		
21. 說明排進度項目		
22. 說明排進度項目		
23. 說明排進度項目		
24. 說明排進度項目		
25. 說明排進度項目		
26. 說明排進度項目		
27. 說明排進度項目		
28. 說明排進度項目		
29. 說明排進度項目		
30. 說明排進度項目		
31. 說明排進度項目		
32. 說明排進度項目		
33. 說明排進度項目		
34. 說明排進度項目		
35. 說明排進度項目		
36. 說明排進度項目		
37. 說明排進度項目		
38. 說明排進度項目		
39. 說明排進度項目		
40. 說明排進度項目		
41. 說明排進度項目		
42. 說明排進度項目		
43. 說明排進度項目		
44. 說明排進度項目		
45. 說明排進度項目		
46. 說明排進度項目		
47. 說明排進度項目		
48. 說明排進度項目		
49. 說明排進度項目		
50. 說明排進度項目		
51. 說明排進度項目		
52. 說明排進度項目		
53. 說明排進度項目		
54. 說明排進度項目		
55. 說明排進度項目		
56. 說明排進度項目		
57. 說明排進度項目		
58. 說明排進度項目		
59. 說明排進度項目		
60. 說明排進度項目		
61. 說明排進度項目		
62. 說明排進度項目		
63. 說明排進度項目		
64. 說明排進度項目		
65. 說明排進度項目		
66. 說明排進度項目		
67. 說明排進度項目		
68. 說明排進度項目		
69. 說明排進度項目		
70. 說明排進度項目		
71. 說明排進度項目		
72. 說明排進度項目		
73. 說明排進度項目		
74. 說明排進度項目		
75. 說明排進度項目		
76. 說明排進度項目		
77. 說明排進度項目		
78. 說明排進度項目		
79. 說明排進度項目		
80. 說明排進度項目		
81. 說明排進度項目		
82. 說明排進度項目		
83. 說明排進度項目		
84. 說明排進度項目		
85. 說明排進度項目		
86. 說明排進度項目		
87. 說明排進度項目		
88. 說明排進度項目		
89. 說明排進度項目		
90. 說明排進度項目		
91. 說明排進度項目		
92. 說明排進度項目		
93. 說明排進度項目		
94. 說明排進度項目		
95. 說明排進度項目		
96. 說明排進度項目		
97. 說明排進度項目		
98. 說明排進度項目		
99. 說明排進度項目		
100. 說明排進度項目		

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) S24在集體聽講上課時尚專心，但回到小組座位討論時，會抱怨大家不聽自己且非第一次這樣，似乎沒有給同學討論、發言的機會。對於討論和陳敘想法有誤解，最後延續生氣，不參與課堂，直至下課。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1.也許單獨給S24一套小叮嚀她自己完成，雖不能控制別人，但她可以控自己，緩解每人合作時焦慮感。 2.有不機會說話，也想听听她的想法或讓她先寫下討論時要表達的意見，再跟小組的人分享。 PS.第二次排序若能更換色卡 or 改以一項目一顏色更方便討論。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	能將原本以後的順序讓孩子們重組的機會，蠻有趣的。看見冠秀老師很用心地安排和準備，甚至讓孩子們有二次排序調整的機會，很特別，能加深印象！若能讓S依照各組作品特性說一說順序安排(解釋)，並容許各組有先後順序差異(ex.先做道具再做海報)讓S做中學，自行調整更好。謝謝老師，有很多收穫！！
授課者的回饋	此教學單元對孩子來說是很新鮮的內容和經驗，給予重組重複的動作能加深印象。謝謝老師的肯定，學生24號的情緒與固著性的確會影響討論與學習，會參考老師建議，感謝您！ 授課教師簽名：林冠秀 2025/3/30

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年2月25日

觀課教師：陳建文

觀察對象：一年四班【 】

授課教師：林冠秀老師

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
上課前加吟制度	提醒學生上課秩序，全班學生立刻進入狀態，準備上課	
教師引導學生對成果展當日要進行的活動	* 老師口頭說明 * 提示學長姐活動照片→引導學生觀察並從照片中說出要準備什麼東西？(老師詳細學生想法)	→ 孩子有很多想法，雖沒辦法用詞彙表示，但其內容已有雛形
	* 老師給予7個步驟，請小組同學討論先後順序，確認後口紅膠浮貼 * 各組成果公布黑板	→ 第6組對工作步驟的定義不清楚，對討論的重點沒有掌控，速度慢且正確率就沒那麼高。
	* 教師解說順序，再一次請小組討論排序先後順序 * 再一次公告於黑板	第4組的孩子就很OK!
	* 老師統整	→ 部分組別討論的結果仍有部分步驟非老師預期

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 實作練習、海報、道具、互動練習、小組預演、班內預演、學年預演這7個步驟，要引導一年級的孩子確認順序，光需要老師解釋清楚名詞就需要很多時間，如果讓孩子從觀看學長姐的照片中，以自己觀察所得的想法，用孩子自己的語彙呈現，在排序的過程中，輔以箭頭之符號指引，會不會更符合自主的精神？感覺部分孩子對老師的提示條
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	內容及定義不清楚，反而花許多時間再理解，最後以排列組合的方式在進行任務，後續課程進行過程中，老師引導孩子「自我監控」會促進成果展順利完成。 冠秀老師的教學流程十分結構化，講述很清楚，對一年級孩子很有幫助，各個步驟也很清楚，尤其先讓孩子討論後，再發下口紅膠給孩子的策略非常好，孩子討論的秩序很好！學生在冠秀老師的指導之下，一定會有很顯著進步。
授課者的回饋	謝謝鼓勵，此課程對孩子來說是新鮮的課程進度條內容的確一開始不了解定義，會在後續的課程中再詳細說明加深印象，以期完成成果展的準備，感謝您的建議收穫良多。 授課教師簽名： 林冠秀 2025.3.30



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：李安瑛

社群/領域名稱：自主學習策略

教學時間：114.6.25

教學班級：102

出席人員：江淑玲、林品潔、陳淑芬、謝淑如
林品潔

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：114. 7. 28

地點：202

出席人員：林冠秀、江淑雯、游淑如、李品津、連麗雅、李安曉、蔡淑真、林淑均

一、姿瑜老師：反思座位組員協調性、合作程度做適度調整，
依異質分組。
S14個性較害羞，學習態度積極。

二、品津老師：姿瑜老師會不厭其煩叮嚀孩子，指導語明確，複述
第一組、S3表現良好，S20認真學習能力不錯可多訓練才

淑如老師：老師對孩子要求大獎佳，第二組S14有想參與課程，組內其他女生
有想參與課程，需要幫助高年級的同學引導，S4專注力較低時間短。

淑雯老師：教了節奏流暢，面對突發狀況能及時解決並維持課程進度，
第三組S9對課程參與佳，但動作慢，行為固著，組員包容性佳，
老師亦能及時介入給予方向。

淑均老師：第五組S15 S16討論是否要留給未到組員未能在任務上，
S22能完成任務，並組員未字條認同，S21對組員有情緒，但調解
後能放下。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
江淑雯 2/28	林淑均 2/28	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：游淑如

觀察對象：一年二班【1.2組】

授課教師：李安塔

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
8:00 引起動機 確認每位學生的主題角 ◎：成果展前要做哪些事？	舉手(興奮!) 14 懶洋洋，沒反應，不坐下 師：創作角？手舉很直！ 要有材料 要有海報 要準備小禮物...	✓ ✓
8:05 一、任務說明	何事靠近現在？海報、道具 何事靠近成果展？預演 什麼叫「互動練習」？講給人家聽 什麼叫「實作練習」？實際操作之	✓
8:12 二、各組排貼條	1. 排順序 2. 貼上去(口紅膠使用叮嚀) 3. 發表 14 藏一張(有拿出) 4. 衝突 (一) 班內 實作 互動 海報 道具 小組 班內 學年 道具 (二) 實作 互動 海報 道具 小組 班內 學年	✓
8:25 各組說明排序理由	(集合到前區) 有三組對「組內預演 順序能確認」 班內預演 學年預演	✓
8:35 利用G2成果展照片釐清學生正確的排序	有道具才能「互動」 有「海報」才能「預演」 做「海報」、「道具」叫「實作」	✓

【表二】議課紀錄-建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 14. 一上課時，雙手撐著臉，不敬禮，也不坐下。 - 老師在問同學們選擇的主題，他聽到「創作角」也會舉手。 - 進入小組討論，彷彿又沒他的事，自己玩！ - 重新排序時，想融入，但需協助。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 看似不太配合，但其實都有在聽，小組拿到貼條時，想參與但不會，壓了一條在手中，被老師發現拿出，重排時想協助，但出有點兇，搶他的貼條，建議安排脾氣溫和的小老師派任務給他。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝：姿蓉老師的教學演示，班上孩子的狀況不少，但老師都能做到適度的提醒並將教學節奏控制良好。教學準備充足，讓學生對未來成果展還要進行的任務能有全面的了解。肯定是孩子發表的角度並釐清他的迷思、鼓勵他進行調整，很值得我學習。
授課者的回饋	謝謝老師對我的觀察，孩子本身屬於常請假常家庭活動，故而常不在課堂，所幸孩子本身尚負責，課業 授課教師簽名：李姿蓉 11/28 慢慢補上，只是課堂參與少，值得

老師再多注意課堂表現提升學習興趣。也更換了「鄰居」，感謝老師用心及提醒，十分感謝！！

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：江淑文

觀察對象：一年二班【3.4】

授課教師：李姿瑤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 8:00 教師提問， 回顧學生任務 分組	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
2. 用討成果展之前要準備的工作	學生能舉手回答老師提問。	提問引導佳，學生能回答出問題的正確答案，good!
3. 用討定義任務名稱。	學生能理解並說明，如：班級預演是指在班級裡排演。	
4. 如何塗貼任務卡	ST能清楚說明如何塗貼，good!	
8:15. 小組排序	(1) ST主導，ST誰幫忙？還是在自己 站自己的？ 合作：good!	(2) ST主導，ST不願，分配任務 有2張掉到地上 ST動作較多，同組 組員給答案，有自己的堅持
8:27. 用討小組進度。	老師提問說明，引導學生說明言周整。	學生能說明小組如何決定順序，good!
8:27 分享學生組流程。		

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) Sq 黏貼任務單時，動作較慢，組內組員能給予回答。在決定順序時，能有自己的想法，但仍因動作較慢或<u>情緒固著</u>，而未能按時完成。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 老師能在Sq行為陷入膠著時，立即給予方向、明確指導語，確實給予協助，是很棒的方式。在小組任務時，可建立團體規則，讓Sq有時間機會分享，看看是否能有效給予任務時間的推前，增進效率。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	感謝姿蓉老師精采的教學，對我們而言，淺而易懂的名詞，對一年級孩子來說，需要理解消化，姿蓉老師很有耐心及專業的不斷提問，釐清，讓孩子們對於原本抽象的名詞，更具具體化，真是太厲害了，受益良多，辛苦了。
授課者的回饋	對於Sq的學習情況，謝謝老師提醒，不同組別及同學也會影響S的表現，故而於本週重新將班上S重新排座位，期待能發揮該有的互助合作能力。再次感謝老師。 授課教師簽名：李姿蓉 必→ 28

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：李品潔

觀察對象：一年二班【六】

授課教師：李品潔

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
成果展進度規畫	能說出成果展準備的東西， 材料、海報、獎品、講解說明 - 物品。	學生大部份都可說出
說明成果展進度 順序？	班內預演、實作練習、互動練習 道具圖片、小組預演、海報圖片 學年預演。	學生排作的順序可 能有落差，有可能 不太知道內容的意思。
第六組	①小組預演、②海報、③道具、④實作練習、 ⑤班內預演、⑥學年預演、⑦互動練習	
全班一起討論 看各組 的排法。	每組的排法不太一樣，落 差很大。老師有各別詢問為什 麼要這樣排？	學生較不太知道 每一個內容的意思。 部份的孩子 在解果展可以說出原因

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 20-很認真，可以一起討論學習能力應該是還不錯，其實這組3、9、學生也很棒，都有一個討論，而且是全班討論最快。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 20張優，可以多訓練她的口材，領導能力。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	老師很棒，都會重複孩子說的話，反而更清楚要做什么，而且老師也會在全再唸一次，現在要做什么事，孩子又更加清楚，謝謝老師的授課，讓我更知道一年級的孩子需要重複很多次的話語，辛苦了。
授課者的回饋	謝謝品潔老師仔細觀察20號。平時20號在課堂上屬於較少發表，也較容易分心的孩子，老師能看出孩子的潛質，會仔細 授課教師簽名：李安培 114.3.28

留更多引導該生的表達及口說能力。²

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114.3.25 年 月 日

觀課教師：陳新妹

觀察對象：一年二班【✓】

授課教師：李安蓉

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 回顧前幾週 的課程	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 1. 5 問答。 材料、物品、海報、獎品...等	大部能 回答出老師想 引出的答案。
如果展前要 做什麼準備	1. 解釋每個(張)貼條的 名詞內容、概念。 2. 說明如何可操作 ①排順序 ②貼上 ③發表	5 存在聽人跟 聽不多，不確定是否 大致了解貼條的意思。
	3. 操作 ▲ 1 有說出條項意見最多 ▲ 11 能跟、付與他人意見 ▲ 22 - 一直無法好好 坐著。	15-16 - 聽少、架。 討論哪張貼條 給誰，沒有討論順序。
	4. 圖討 5. 重排 合到大座位。	15 是細看，但一 直在分貼條，沒有帶 大討論，但也有 可能一直被 16 干擾

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 1. 在大陸位上，不是趴著就是坐墊，在麻面桌前時候，會趴在地上 2. 小組討論時，只想拿著紙條(財條)，還蓋著，小組沒有在討論，一直在吵鬧 3.
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 這組的S有好幾個比較愛哭或愛哭，也許可以放開，或停止該組的活動，先冷靜。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	這這老師辛苦了！看得出來班上有很多S是不可專心的，因此，老師需要辛苦維持，提醒S。謝謝老師的教學投入，秩序 還辛苦了！
授課者的回饋	謝謝老師建議，已經拆組重組，讓有問題的學生能分散開來。 感謝！遇到教學時情況特殊組別也會另 授課教師簽名：李安塔 14. 38

行處理先冷靜後再讓該組繼續
謝謝您的建議，十分受用。