

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	自主學習	設計者	林冠秀			
實施年級	一年四班	節數	共 1 節， 40 分鐘			
單元名稱	學習小玩家					
教學法 策略/形式	☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☒ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()					
核心 素養	☐ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☒ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解					
學習表現	1. 願意參與各種學習活動 2. 體認探究事理有各種方法 3. 完成時間規劃工作分配表					
學習內容	1. 學習角的活動內容 2. 學習角的選擇與物品使用規則 3. 口頭與書面分享的方式與內容 4. 小組報告的方法					
學習目標	1. 能進行學習小玩家成果發表 2. 能體認探究事理有各種方法 3. 能完成時間規劃工作分配表					
一、期望學生學習的結果						
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… 準備成果展的過程中該怎麼規劃每周的進度呢?可以用什麼方法?						
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 每組學生討論排列每周進度並張貼 各組分工完成進度規畫表						
二、預期的評量與證據						
學生學習預期成果(評量基標準)						
評量項目 (基準)	能透過口頭與書面的紀錄分享，按進度完成各項任務。					
評量形式	/自主日記/口頭發表					
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油	
	能認真積極的參與討論並與組員合作完成進度規畫表。	能與組員完成進度規畫表。	能完成部分進度規畫表。	能在引導中完成部分進度規畫表。	難以在引導中完成部分進度規畫表。	

三、學習活動設計的重點(使用策略)			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	已經完成任務 1. 確認主題六個角:益智角、創作角、語文角、舞動角、實驗角、戲劇角。 2. 根據上周的分組確認組員、活動內容、展演方式 本週進行任務 能了解成果展之前要做哪些事情 並完成進度規畫表	5	口頭分享
開展 概念學習	一、任務說明 1. 老師根據進度規劃的貼條的意思解釋概念 2. 展出時間規畫表切開的進度貼條 A3 紙每組一份 3. 讓每組學生討論進度貼條的排列順序 二、進行分組討論活動 1. 小組合作排列貼條的順序 2. 各組完成進度規畫表 3. 張貼在黑板上	20	口紅膠貼條紙
挑戰 進階學習	確認各組完成進度規畫表 1. 依小組號碼重新排列順序 2. 確認組員都了解進度順序	10	小組討論
總結 學習重點	清楚成果展的進度規畫表順序，未來要分工合作依序完成進度	5	

附件【授課班級座位表】

17	4
9	<u>24</u>

<u>12</u>	<u>20</u>
26	<u>27</u>

7	<u>19</u>
23	6

21	14
13	3
<u>1</u>	

<u>5</u>	22
18	10
2	

8	25
15	16
<u>11</u>	