



深美國小公開授課共備會議

(數學基地班)

日期: 114年3月18日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準)

黃尹宏、陳昭臻、劉嘉、謝嘉琦
陳韻琦、林君薇、沈怡軒、張師賢

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
陳昭臻	601	陳韻琦	謝嘉琦	劉嘉
張師賢	606	張黃龍	鄭曉慧	黃尹薇、林君薇

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

一、601: 基準量和比較量

課程說明: ①以積木當作操作教具作紀錄 ②帶課本題目基本題
③挑戰題

一開始使用積木在黑板全班說明清楚, 後面操作會比較順利
最開始先用小活動介紹基準量和比較量的定義, 9. 一是一的倍

二、606: 柱體表面積

課程說明: ①柱體有2個一樣的底面+側面

②複習表面積概念

③學生觀察附件 → 側面會是長方形 很多長方形 一個大長方形
④藉此帶出柱體表面積算法 * 2種算法

老師手上可以使用大的柱體呈現給學生看

建議讓學生自行觀察柱體表面積的算法

簽章(並請同時加註日期, 謝謝!)

學生手上要有附件會比較容易理解所四邊形的柱體

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
謝嘉琦	鄭曉慧	教師兼 蔡玉茹 教學組長	教師兼 林淑均 教務主任	陳建文

1140318



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：張新發

社群/領域名稱：動手玩數學 / 數學

教學時間：114.3.25 (三) 8:00

教學班級：606

出席人員：張新發 黃雅微 林君薇

鄭維慧

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：114.3.26 (三)

地點：103教室

出席人員：鄧雙慧、林君薇、黃尹薇、張軒賢

師：①先讓學生理解柱體的概念是幾何體。

②觀察柱體的面先從展開圖入手，再拼回去，側面的長與三角形周長的關係。

③發現學生的問題是找不出 $\square$ 的高。

尹薇：①上課狀況超級安靜。

②表面積的困難度不高，but 不會找高。

③有些學生進度超前。

④因時間的關係，後面的課程來不及呈現。

⑤高年級的答題過程，版面有些凌亂，是否需要規範。

君薇：①老師教學的步驟分得較細對學生的挑戰性是否略低，除了直接宣告，是否可試著詢問為什麼，讓學生動腦思考。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
鄧雙慧	鄧雙慧	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市 深美國民小學校長 陳建文

②有些學生雖然計算能力很好，but 容易算錯。

③三角柱的展開說法，一大塊長方形 → 側面

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：田尹微

觀察對象：6年6班【數學】

授課教師：張師賢

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 複習柱體的定義	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 部分學生可回答出答案，也能正確描述「柱體」。	實際觀察柱體能幫助學生可了解其定義。
三角柱表面積	多數學生皆能將附件組合，理解三角柱是由2個三角形+3個長方形，也能運用公式算出表面積。	當理解公式即由來後，學生就很容易解題。
平行四邊形四角柱表面積	部分學生能算出答案，部分學生的高，判斷錯誤而算錯。	平行四邊形四角柱因為是倒的，有的孩子找不到高。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) ☆ 10號 ① 專心聆聽 ② 跟著操作 ③ 解題時套用公式 (一開始的高寫錯，後來有修正)
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 此堂課偏老師講述居多，較難找出有問題的學生為何，如能邊提問邊點學生回答或操作，比較能找出迷思並釐清。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝師賢老師如此流暢的教學，孩子大部分皆能跟著老師的節奏，一一回答並解題。老師也會適時注意孩子的學習狀況，給予提醒與協助。
授課者的回饋	謝謝尹薇老師的回饋，確實此堂課較多由老師直接解釋的部分，機會嘗試多一點的實作進行課堂教學的部分。 授課教師簽名：張師賢