基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 2021.10.20 教學班級： 103 教學領域： 數學 教學單元： 第五單元

教 學 者： 蔡裴伶 觀 察 者： 夏國雄 觀察前會談時間： 2021.10.18 13:00

1. 教材內容：翰林版第五單元認識形狀
2. 教學目標：透過立體形體的堆疊，經驗形體的特性。
3. 學生經驗：在日常生活中看過各式各樣的立體形體，有對事物分類的直覺。
4. 教學活動：1.利用帶來的形體做堆疊。

2.練習形體的堆疊

1. 教學評量方式：1.能將物體疊高。

2.能將物體疊得又高又穩。

1. 觀察的工具和觀察焦點：1.能將物體的平面疊合堆高。

2.能說明曲面不易堆疊。

1. 回饋會談時間和地點：議課時間訂於2021年10月22日13:00於103教室

**授課教師簽名： 蔡裴伶 觀課教師簽名：夏國雄**

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一 年 三 班 | 觀察時間 | 2021年 10 月20日 第二節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第五單元 認識形狀 |
| 教 學 者 | 蔡裴伶 | 觀 察 者 | 夏國雄 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | 🗸 |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | 🗸 |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | 🗸 |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | 🗸 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | 🗸 |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  | 🗸 |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 🗸 |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | 🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗸 |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | 🗸 |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  | 🗸 |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | 🗸 |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | 🗸 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | 🗸 |  |  |  |

**授課教師簽名：蔡裴伶 觀課教師簽名：夏國雄**

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 蔡裴伶 教學班級： 103 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第五單元 認識形狀

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ☑ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ☑ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ☑ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ☑ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ☑ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ☑ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.在課本學習內容中，修正了單元引導頁面的內容，用實際生活中的形體與收集的經驗，讓學童經驗數學與生活經驗的聯結，更易讓學童經驗數學就存在生活中。用生活中可取得的物品進行創作，讓低年級的學童更能達到在遊戲中學習，在學習中思考的重要經驗獲得。  2.在教學過程中，對於比較好動坐不住的學生是一大挑戰，嘗試堆疊的過程中，教師可多作鼓勵與提醒，能讓學童的學習過程更聚焦。  3.在分享過程中，學童腦力激盪創意無限，教師指派任務讓教學目標具體明確，學習得更有脈絡，理解得更為清楚，實為好方法。 |

**授課教師簽名： 蔡裴伶 觀課教師簽名：夏國雄**

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 2021.10.20 教學班級： 103 教學領域： 數學 教學單元： 第五單元

教 學 者： 蔡裴伶 觀 察 者： 夏國雄 觀察後會談時間： 2021.10.22

一、教學者教學優點與特色：

1.能緊扣單元教材與生活經驗的聯結。

2.課堂講授課時，展現良好的溝通技巧，並能時常給予學童口頭鼓勵。

3.給予學童發表機會，並給予正向回饋。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.在形體堆疊活動進行時，可安排適當空間，讓學童更容易看見分組所堆疊出來的成果。

2.在時間掌握上，未來疫情趨緩後，可藉由分組代替個人發表，更能掌握教學活間。

三、對教學者之具體成長建議：

1.對於理解較快的學生，可給予進階挑戰的任務，激發學童更多潛能。

2.在活動後可引導學童進行記錄，讓課堂活動學習得更有條理。

**授課教師簽名： 蔡裴伶 觀課教師簽名：夏國雄**