

(國語)領域~主題課程架構表

主題名稱

五、風喜歡和我玩

課程
目標

聆聽與口語表達

能有效地聆聽與清楚地表達所聽內容。

識字與寫字

透過注音、部首、部件和簡單原理掌握識字技巧。

寫作與標點符號運用

正確使用標點符號，寫出語意完整的句子。

課程總節數

5 節

單元
名稱

朗讀課文

習寫生字造詞

短語句型

課文理解

本次授課單元名稱

習寫生字造詞

本次授課單元目標

透過注音、部首、部件和簡單原理掌握識字技巧。

預期學生學到的...

- 1.記住正確筆畫，書寫第五課的字
- 2.正確習寫第五課生字的造詞
- 3.使用平板載具繳交成品

預期使用的教學策略

- 1.在雄筆順網站上書寫練習，螢幕截圖繳交
- 2.在平台上分享造詞，發現錯誤，更正後寫在學習單上
- 3.行間巡視與適時介入協助

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	國語	設計者	潘宛妍
實施年級	一年六班	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	風喜歡和我玩		
教學法 策略/形式	☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☒ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()		
核心素養	☐ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☒ 符號運用與溝通表達 ☒ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☐ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。		
教學目標	1. 能使用正確筆順書寫國字。 2. 能善用載具完成任務，並繳交成品至繳交盒。		

一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
1. 記住正確筆畫，書寫第五課的字	1. 在雄筆順網站書寫生字獲得徽章	1. 在雄筆順網站上書寫練習，螢幕截圖繳交
2. 正確習寫第五課生字的造詞	2. 將正確的語詞記錄在學習單上	2. 在平台上分享造詞，發現錯誤，更正後寫在學習單上
3. 使用平板載具繳交成品	3. 將任務的成品交至繳交盒	3. 行間巡視與適時介入協助

二、關鍵提問(佈題)

1. 這個生字跟以前學過的哪個字很像？你可以說出這個字是用哪些部件組成的嗎？
2. 這個詞的意思完整嗎？可以單獨使用嗎？
3. 有哪個字的筆順你覺得特別容易搞混？你是怎麼記住它的正確寫法的？

三、學習活動設計的重點

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	1. 和學生討論第五課生字：「喜始吹突高可理只」，拆解成已學習過的部件。 2. 提醒使用平板注意事項：小心拿取、依照老師的指示完成任務、注意繳交時間。	5	口頭評量：學生能說出生字拆解的部件。

開展 概念學習	教師說明本節課平板任務：雄筆順練第五課八個字、用卡片書寫造詞。 1. 開啟 lolilonote。 2. 選擇「雄筆順」網路卡，進行第五課八個字書寫。 3. 八個字都得到 1 個徽章後，畫面截圖後存圖檔，圖片繳交至繳交盒。 4. 好的人先開始利用卡片造詞。 5. 雄筆順繳交盒截止後，老師將操作鎖定，請學生坐到前區。 6. 依序繳交造詞，教師說明造詞正確與否，學生將正確的詞抄寫到學習單上。 	10 觀察評量：學生能依照正確筆順描寫生字。 觀察評量：教師行間巡視觀察學生運用平板自主學習情形並適時介入。 20 觀察評量：學生能透過操作載具分享造詞。
挑戰 進階學習	若時間允許，可使用 wordwall 遊戲複習第五課的語詞。 	
總結 學習重點	教師詢問： 1. 這八個字有哪個部分筆順最容易寫錯？ 2. 有哪個字的語詞特別要小心同音字的？ 教師提醒：書寫時要記得由外而內，避免一筆畫寫完口字型。遇到同音字要想想字的部首意義，語詞要搭配正確的國字。	5 口頭評量：學生能說出生字的重要筆順與易混淆的字詞。

附件【授課班級座位表】

第一組				第六組			
17 鄒羽棠	23 李芷伊					05 高卜揚	02 黃紹珉
01 廖勻豪	11 黃上愷					16 林宇翎	27 江昀芯
						10 蕭于植	
第二組		第三組		第四組		第五組	
07 吳宥穎	04 黃芷宸	06 譚辰恩	14 蔡宇恩	15 方守睿	24 盧心悅	22 劉芯言	13 吳侑庭
26 鄭允樂	20 林喬珊	19 陳盈年	21 包芷凝	09 戴駿安	18 王苙竹	25 李品妍	12 薛守均
28 陳宥蒔				03 林子恩			