



深美國小公開授課共備會議 (教本)

日期: 114年3月18日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準) 韓羽、石美茜、戴秀伶、賴穆蓉、汪霖、張硯承、蕭心怡、孫心如

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
韓羽 穆蓉 尹廷	403 303 305	汪霖 蕭心怡 孫心如	石美茜 戴秀伶 張硯承	汪霖、石美茜 蕭心怡、戴秀伶 張硯承

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

韓羽: 之前發想的魚骨圖, 改為表格紀錄方式, 課程進行, 前導+分鐘、小組討論分享(25分鐘、讀加寫)
建議先揭本學習單上要求完成的三大目標

穆蓉: 書已事先發下請各閱讀, 5分鐘從書中找出性別刻板印象、組內分享找出困難及解決方法、最後回到自身部分, 若遇到相同狀況, 會想如何解決。

建議→先確定性別刻板印象、概念是否正確, 才不會產生迷思部分。另用詞部分也要思考印合

簽章(並請同時加註日期, 謝謝!) 提問				
紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
石美茜	鄭麗鳳	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均	基隆市信義區深美國小校長 陳建文

印合
= 年級
S 的能
力。

1140318

尹廷 → 15分鐘閱讀、15分鐘書寫、比較兩本繪本

建議 → ① 比較面向要聚焦，丁要先思考出比較方向、

② 可以先以一本作者必讀的繪本、各小組再以另一本繪本做比較、先有基本比較元素，會更順利進行。

③ 以作家同一系列的書、各小組共讀，再導出作家風格



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：賴牛象王容

社群/領域名稱：多元本

教學時間：114.3.25

教學班級：303

出席人員：戴新伶 蕭心怡 鄭雙雙

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：114.3.26

地點：平面會議室

出席人員：蕭○○、韓羽、游淑玉、孫○○

鄭惠鳳、戴秀伶、石美茜、賴穆瑤

- △ 穆瑤：學生有2組未完成大白板記錄但事後已完成
但大多能找出書本中的性別刻板印象且能做簡單
分享強化學習但多文本太早讀學生有未忘記內容
- △ 心怡：輪流分享時可讓兩人左右一起坐並看同一頁
面避免一人講另一人看自己的教師可先示範如何
從文本中提取重點回答問題並記錄在白板上
期待後續練習换位思考討論被歧視者合宜
之應對
- △ 秀伶：任務清楚明確但在大白板書字時建議可
以分工再細一些以免有人只畫圖或玩筆

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
戴秀伶	鄭惠鳳	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月15日

觀課教師：戴芳伶

觀察對象：三年三班【T4】

授課教師：賴穆容

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現 學生回應教學活動1的行為表現紀錄	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 大家通常認為男生比較活潑好動女生呢?	(男) 警察、司機、消防員、環衛工、海女、愛人廚師、光頭、可愛溫柔的人、老師、短髮 (女)	
貼便利貼 找出性別刻板	大家貼了幾個便利貼 台兒老師 浩(貼七件)	
3分鐘個人任務：(主角遇到狀況如何solve)	老師提醒他摘要要2個Q 但他稿尚未完成 他：只有主角遇到狀況他回家 F跟他拿一樣	18分鐘 允編重複一次他說的內容也今聆听他在說?
大白板 (七分鐘任務)	18字 13繼續決(朱希昂)看完題 沈筆(?) 畫花並插圖(飛機) 16畫插圖(18完成大白板內容)	8:30 大部分未完成 丁獎長3分鐘 建議：每人分工 8:33 all到前面
分享	T4 最先上台交卷 T say 每個人都不尊重別人做真正的自己 (允) 許表♡ 角落出吻	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 允鎬能投入在閱讀性別平等的book~粉紅色影子的男孩(雖然讀得慢且讀出聲音)而且未在時間內貼完便利貼便利貼 ~可能是太早讀忘記上週課的內容
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1. 可允許他看插圖判斷是否有性別刻板印象才有時間和同學討論 2. 派小天使提醒允鎬要做的任務是什麼 3. 請他注意大屏上的時間
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	簡報美觀，任務清楚明確(3分鐘/分鐘) 提醒允鎬要提問也能掌握好時間，雖然只有兩組分享但也算正常，每組可以完成的時間不同。
授課者的回饋	感謝秀伶老師給予的寶貴建議♥ 讓我學習到更多具體的策略，幫助允鎬參與課堂活動，完成更多的學習任務。 非常感謝! 授課教師簽名：賴穆瑤

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間 114年2月5日

觀課教師：郭俊宏

觀察對象：三年三班【洪翔】

授課教師：賴穆宏

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
男、女生被認為的印象。	0 學生回答踴躍，認真參與	
討論書本時如何被看待 用標籤貼記錄	0 浩翔一直翻頁面，沒有看內容就貼標籤 ② 從字數少的頁面開始閱讀 ③ 閱讀兩面後又開始亂翻 ④ 拿起厚書時不知道哪頁貼在圖畫頁上	
個人任務 主角遇到狀況如何解決：	0 1分鐘後開始閱讀，但無法專注 剩30秒翻到封面讀封面的字	
輪流分享	21 先分享~ (一直很認真閱讀) ② 浩翔一直引導 如何解決： 浩⇒插嘴說他講的就是我要講的 他把我要講的都講完了。 ① 他踢球的時候跌倒了。如何解決？ ① 寫書名就花了一些時間 浩⇒他不知道 (大家若沒寫字寫書名，無討論) 浩⇒他如何解決？ ② 3:30 開始討論 浩是剩4分鐘。	8:22→與同老師可以 吃早餐嗎？(義) 一直說要寫書名 (要寫來就很認真)
小組任務 寫在大白板	浩⇒在打籃球(搶球)的時候被 (絆倒)。(要寫講了3次(絆倒，被搶都沒聽到)最後才要寫 有幫他寫。 浩：主角弄壞衣服怎麼處理？ 浩⇒為要幫他做一件新衣服。 主角如何的解決狀況？ (討論過程中，他和同比比較有在思考，要雖然後來但也有在思考)	

浩⇒在打籃球(搶球)的時候被

(絆倒)。(要寫講了3次(絆倒，被搶都沒聽到)最後才要寫

有幫他寫。 浩：主角弄壞衣服怎麼處理？

浩⇒為要幫他做一件新衣服。
主角如何的解決狀況？

(討論過程中，他和同比比較有在思考，要雖然後來但也有在思考)

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 浩翔應該是閱讀能力較為低弱。 課堂中雖感覺對閱讀無多大興趣，但都還是願意再給。偶爾翻一下內容還是會有點閱讀。雖然不知他是否真正完全理解或有真正看完一本書，但還是能藉著較佳的引導推動學習一些。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) ①老師應該事前有讓學生回去閱讀否則短時間內學生應該很難完整的閱讀 ②老師可以在課堂上先請他抄寫有以有明確的範圍縮小閱讀範圍，對於弱的學生是不是能比較有興趣意願開始閱讀。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	①老師和學生的互動良善，提供學生溫暖的學習環境。 ②老師的節奏明確，任務清楚，掌握時間。 ③謝謝穆瑤老師讓我可以檢視自己課堂上呼
授課者的回饋	問該如何配置。 感謝雙慧老師給予的寶貴建議♥ 讓我學到可以適時調整閱讀範圍，讓浩翔能夠更容易完成課堂任務，提升閱讀意願。 非常感謝！ 授課教師簽名：賴穆瑤

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：蕭心怡

觀察對象：3年3班【綜】

授課教師：賴穆瑤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 提出男女 通常應如何	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 生踴躍躍目讀，師引導 真是這樣嗎？ 「威廉的洋娃娃」	生能提出多個 性別刻板印象
找出書中 有性別刻 板印象的 地方，貼標籤	G5. 23. 11認真閱讀，貼了 數個標籤。 G6. 3起初說找不到，後 師引導「.....算嗎？」找到	能找出性別 刻板印象。 頭緒
分享主角遇 到的狀況， 如何解決。 ↓	23分享時，11在看別頁。 11分享時，23把書闔上，專 心聽。11未提取重點，多照 書上句子念。	未能確實分 享與聆聽
記錄在白 板上。	23負責寫，11有念給對方聽。 後來23直接把書拿過去 抄寫。 G6花許多時間在抄題。 3有提出「主角喜歡的 和其它男生不同」	能記錄角色 所遇狀況。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 11個人閱讀時，能找出書中性別刻板印象，並貼上標籤。小組分享時，未能提取重點回答問題。組員分享時，他在看別頁。(照念書本)要記錄主角所遇狀況與解決方式時，能提出想法讓組員記錄。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 輪流分享時，或許可讓兩人左右一起坐和看同一頁，避免一人講，另一人看自己的。教師可取其中一本書做示範(如何從文本中提取重點，回答問題並記錄在白板上)
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	感謝老師用心挑選多文本，步步引導孩子先從分享既定印象到書中找出刻板印象，最後進一步探討重要性平觀念。期待看到孩子們在後續課程中，能練習换位思考，討論身為被歧視者和旁觀者合宜的應對之法。辛苦了！
授課者的回饋	感謝心怡老師給予的寶貴建議♥ 讓我學到可以適時調整孩子的座位，讓孩子們能更方便討論，以利於一同完成任務！ 非常感謝！ 授課教師簽名：賴穆瑤