

(綜合) 領域~主題課程架構表

主題名稱

性別平等教育

課程
目標

一、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

二、培養尊重人權、建立性別平等的概念。

三、反思生活中的性別刻板印象，學習如何尊重與接納不同的個人特質。

課程總節數

6 節

單元
名稱

生活放大鏡

故事大翻轉

小智家的噴火龍

本次授課單元名稱

生活放大鏡

本次授課單元目標

1. 透過繪本閱讀與討論，認識性別刻板印象的影響。
2. 透過小組合作，學習尊重與包容不同的性別特質。
3. 透過反思與分享，鼓勵學生勇於做自己。

預期學生學到的...

1. 培養性別平等意識。
2. 反思生活中的性別刻板印象。
3. 學習如何尊重與接納不同的個人特質。

預期使用的教學策略

1. **多文本閱讀與比較**：透過閱讀不同視角的繪本，讓學生比較與討論不同的性別刻板印象，提升批判思考能力。
2. **小組討論與合作學習**：學生透過小組分享，培養團隊合作精神，並學習尊重不同觀點。

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	綜合領域	設計者	賴穆瑤			
實施年級	三年 三班	節 數	共 6 節， 240 分鐘			
單元名稱	生活放大鏡					
教學法 策略/形式	☒ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()					
核心 素養	☐ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☐ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解					
學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。					
學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。					
學習目標	透過課堂活動養成尊重人權、建立性別平等的概念。					
一、期望學生學習的結果						
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1) 生活中，你有沒有聽到有人說『男生應該這樣』或『女生應該那樣』？比如什麼例子？ (2) 性別刻板印象就是我們對男生或女生有一些固定的想法，覺得他們『應該』是某個樣子。你覺得這樣的看法一定對嗎？ (3) 大家覺得男生通常被認為要怎樣？女生呢？						
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 (1) 每個人都有權利選擇自己的興趣和行為，不應該被性別限制。 (2) 強調個人特質與生活中的事情，都有可能具有個別差異，所以要尊重差異，不必受限於傳統或他人的期待。仍然可以保有自己的獨特性，活出自己的樣貌。						
二、預期的評量與證據						
學生學習預期成果(評量基規準)						
評量項目 (基準)	能從文本中提取與發表關鍵訊息					
評量形式	檢核學習單以及口頭發表的內容					
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進	
	能用精準且完整的句子描述性別刻板印象問題與解決方式。	能用完整的句子描述性別刻板印象問題與解決方式。	能用簡短的語句描述性別刻板印象問題與解決方式。	在老師或組員協助下，描述性別刻板印象問題與解決方式。	未能參與課程，並描述性別刻板印象問題與解決方式。	
三、學習活動設計的重點(使用策略)						
流程	學習重點			時	使用策略、評量	

		間	
導入 引起動機或 舊經驗回朔	1. 提問引導： 「生活中，你有沒有聽到有人說『男生應該這樣』或『女生應該那樣』？比如什麼例子？」 - 鼓勵學生分享日常生活中的經驗，例如「男生不能哭」或「女生要溫柔」。 2. 簡單定義： 「性別刻板印象就是我們對男生或女生有一些固定的想法，覺得他們『應該』是某個樣子。比如說，男生要很強壯，女生要很安靜。」你覺得這樣的看法一定對嗎？ 3. 提問討論： 「大家覺得男生通常被認為要怎樣？女生呢？（如：男生要勇敢，女生要安靜）」 - 教師用簡單詞彙記錄學生回答在黑板上，讓學生觀察這些想法的共通點，例如「都是大人說的」或「不一定每個人都這樣」。	5 分	口頭回答
開展 概念學習	1. 課前準備：閱讀六本與性別刻板印象相關的繪本。 《愛織毛線的男孩》 《粉紅色影子的男孩》 《花布少年瓦蘭廷的彩色世界》 《奧力佛是個娘娘腔》 《威廉的洋娃娃》 《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》 2. 分組活動： - 每組閱讀一本繪本，討論以下問題： 「書中的主角因為性別被怎麼看待？」 「這些看法對主角有什麼影響？」 - 引導學生找出「性別刻板印象」的具體例子，並用標籤貼記錄頁數。	5 分	小組合作學習
挑戰 進階學習	一、小組討論 1. 個人閱讀與思考：每位學生先獨立閱讀繪本，並寫下自己覺得主角遇到的狀況。 2. 組內分享：組員輪流說說主角遇到的狀況，以及主角如何解決（或嘗試解	15 分	小組合作學習 多文本探究 口頭評量

	決)。例如：《威廉的洋娃娃》中，威廉被嘲笑想要洋娃娃，他如何堅持自己？ 3. 整理成果： 小組合作填寫大白板，記錄主角遇到的狀況與解決方法。 二、各組發表 1. 輪流報告： 每組派代表分享討論結果，說明主角的困難與解決方式。 2. 互動回饋： 其他小組可提問（如：「主角為什麼不放棄？」）或分享自己的想法，促進交流。	10分	
總結 學習重點	1. 學習重點： 「每個人都有權利喜歡自己想喜歡的東西，比如男生可以愛織毛線，女生可以很勇敢，不應該被性別限制。」 2. 尊重差異： 「我們每個人都不同，有自己的興趣和特點。尊重別人，也做真正的自己，才是最重要的。」 3. 課堂互動： - 教師提問：「如果你遇到像主角一樣的情況，你會怎麼鼓勵自己或朋友？」 - 讓學生簡單分享，強化學習應用。	5分	

附件【授課班級座位表】

9○愷	第一組	24○瞿			3○捷	第六組	25○淇			
20○寧		6○豪		10○翔	5○翔					
12○書	第二組	17○瑜	15○辰	第三組	26○蓁	第四組	16○霏	14○傑	第五組	22○珺
21○閔		4○翎	19○妍		1○軒		18○妍	7○源		23○璦
			8○皓				13○鎬			