

表 1

基隆市和平國民小學 113 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：114.3.26 教學班級：一甲 教學領域：健體 教學單元：飲食紅綠燈

教學者：曾文正 觀察前會談時間：114.3.20

一、教材內容：

(一)配合圖片，說明「綠燈」和「紅燈」食物：

- 1.「綠燈食物」是新鮮、天然的食物，有豐富的營養，對身體好，適合天天吃。
- 2.「紅燈食物」沒什麼營養，而且大多太油、太甜或太鹹，吃多了對健康有害。

(二)詢問學生：為了身體健康，應該選擇吃紅燈食物還是綠燈食物呢？

請學生們思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？

(三)展示各種食物的圖片與學生進行討論：

- 1.老師展示食物圖片，請學生說出『紅燈』或是『綠燈』。
- 2.小結：高油、高鹽分食物，對身體的體重和疾病之間的關係。

二、教學目標：

- 1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。
- 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。
- 3.透過飲食習慣的自我檢視飲食行為。
- 4.願意養成良好的飲食習慣。
- 5.能知道體重過重或過輕對身體健康的影響。

三、核心素養：

A2 系統思考與解決問題

四、教學評量方式：

【口頭評量】

1. 能仔細聆聽。
2. 能主動發表。

【實作評量】

1. 能主動舉手參與討論的活動。
2. 食物紅綠燈學習單。

五、教學活動：

詳教案內容。

六、回饋會談時間和地點：

時間：114.03.27 13:30，地點：綜合教室。

授課教師簽名：曾文正

觀課教師簽名：許玉穎
陳雅吟

表 2 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	一年甲班	觀察時間	114 年 3 月 26 日 第 1 節
教學領域	健體	教學單元	飲食紅綠燈
教學者	曾文正	觀察者	許玉穎

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：曾文正

觀課教師簽名：許玉穎

表 2 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	一年甲班	觀察時間	114 年 3 月 26 日 第 1 節
教學領域	健體	教學單元	飲食紅綠燈
教學者	曾文正	觀察者	陳雅玲

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：曾文正

觀課教師簽名：陳雅玲

表 3 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：___曾文正___ 教學班級：___一甲___ 教學領域：___健體___

教學單元名稱：___飲食紅綠燈___

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

面對低年級的孩子，用字遣詞需深入淺出，以小朋友能聽得懂的語言來引導。

這次選擇的主題很切合小朋友們的生活經驗，小朋友們都能聚精會神地傾聽上課內容。

透過海報照片和線上影片的輔助，讓整個教學流程更豐富，也更順暢許多，結合多媒體教學確實有其便利性。

授課教師簽名：曾文正

觀課教師簽名：許云穎
陳雅吟

表 4

基隆市和平國民小學 113 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間： 114.3.26 教學班級： 一甲 教學領域： 健體 教學單元： 飲食紅綠燈

教學者： 曾文正 觀察後會談時間： 114.3.27

一、學生學習成功和困惑之處：

成功：

1. 選擇主題切合學生生活經驗，淺顯易懂。
2. 透過海報照片和線上影片的輔助，讓整個教學流程更豐富，也更順暢許多，
結合多媒體教學確實有其便利性。
3. 透過學習單可以有效檢核學生的學習成效。

困惑：

1. 孩子們有提出，平常很喜歡吃的食物大多高糖、高鹽、高油不健康，但是還
是很難抗拒這一類的食物。
2. 在教學現場常常可以發現，有部分老師還是會以糖果、飲料、雞排等食物作
為犒賞學生的獎勵品。

二、教學策略待調整或改變之處：

本次教學策略結合海報、影片與學習單，相當多元，孩子們也喜歡。

三、具體成長建議：

透過這次的課程，學生學習到如何分辨健康飲食，並答應之後會多注意飲食習慣，多吃少糖、少鹽、少油的食物。

授課教師簽名：

曾文正

觀課教師簽名：

許文穎
陳穆吟