

基隆市深澳國小 113 學年度公開觀課教學活動設計教案

領域/科目		彈性（生活）		教學者	吳幸兒
授課年級		一年級		教學時間	共 2 節, 本節第 1 節, 每節 40 分鐘
單元名稱		愛上新生活-健康小勇士			
學習重點	學習表現	1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-BI 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-1-4 共同工作並相互協助。			
議題融入		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
教材來源		繪本『好髒的哈利』			
教學設備/資源		1. 繪本『好髒的哈利』 2. 教學媒體（繪本內容放大） 3. 筆電、大屏螢幕、學習單			
學習目標		本單元教學目標是要引導學生進行閱讀理解、表達與溝通、建立良好的個人健康與衛生觀念並且同理他人。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	備註	
(1) 引起動機（約 5 分鐘） 活動名稱：如果我是哈利 • 教師出示哈利的圖片，問學生：「你覺得這隻狗狗開心嗎？為什麼？」 • 讓學生分享自己最不喜歡洗澡的經驗，並討論：「如果不洗澡，會發生什麼事呢？」 • 告訴學生今天要聽一個關於不想洗澡的狗狗—哈利的故事，看看牠最後發生了什麼事？			5'	口頭評量	

(2) 教學活動 1. 故事閱讀與討論 • 教師朗讀繪本（或播放故事音檔），並適時提問學生： • 「哈利為什麼不喜歡洗澡？」 • 「牠在外面做了什麼？」 • 「哈利回家後，為什麼家人認不出牠？」 • 「最後發生了什麼事？」 2. 角色扮演 • 讓學生扮演哈利、哈利的家人、哈利遇到的朋友，用動作表現哈利的心情變化，如： • 高興的逃跑 • 玩得髒兮兮 • 沒人認出自己，難過的回家 • 洗完澡，開心的被家人認出來 (3) 綜合活動 • 指導學生完成「健康小勇士檢核表」。 • 回家作業：畫一畫，我是哈利，請學生畫出哈利最髒的樣子或洗澡後的樣子，並寫一句話描述：「如果我是哈利，我會怎麼做？」 • 於第二節課分享畫作，並請學生口頭描述：「如果我是哈利，我會怎麼做？」 老師結語： 這個故事讓我們學到幾件重要的事： 1. 建立良好的個人衛生習慣 2. 欣賞與尊重差異 3. 學習同理與關心 4. 培養感恩的心 現在請大家想一想，自己有沒有做好保持健康與清潔的好習慣？還有當我們的朋友遇到困難時，我們可以怎麼幫助他呢？以及我們可以怎麼尊重和欣賞別人的不同？ 最後，今天你想感謝誰呢？ 讓我們一起試著把這些好習慣帶到生活中，成為懂得照顧自己、也懂得愛和感恩的人！」 課堂結束	15' 5' 12' 3'	口頭評量 實作評量 實作評量
---	---	-------------------------------------

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	114 年 4 月 29 日 Am 8:45~9:25	教學班級	一年二班
教學領域	彈性 (生活)	教學單元	好髒的哈利 (校本課程)
教學者	吳幸兒	觀察者	王品涵
		觀察前會談時間	114 年 4 月 23 日 13:20

一、教材內容：繪本『好髒的哈利』

二、學習目標：

1. 能聽懂並理解故事內容，說出故事的大意。
2. 能用完整句子表達哈利的行為與心情變化，並同理他人。
3. 能討論清潔與衛生習慣的重要性，並舉例說明。
4. 能透過角色扮演、繪畫並表達自己對故事的感受。

三、學生經驗：

1. 學生對於「寵物」和「洗澡」有生活經驗，能聯想到自身經驗。
2. 學生已經具備聽故事的能力，並能簡單描述故事情節。
3. 學生對「乾淨與髒污」有基本概念，可從中引導生活教育。

四、學習活動：

(1)引起動機

老師出示哈利的圖片，詢問學生：「你覺得這隻狗開心嗎？為什麼？」
並請學生分享自己喜歡或不喜歡洗澡的經驗，討論「如果不洗澡，會怎樣？」
進而引導學生進入故事，預告哈利的冒險經歷。

(2)教學活動

1. 故事閱讀與討論

- 教師朗讀繪本（或播放故事音檔）

2. 角色扮演

- 讓學生扮演哈利、哈利的家人、哈利遇到的朋友，用動作表現哈利的各種心情變化。

(3)綜合活動

- 指導學生完成「健康小勇士檢核表」。
- 回家作業：畫一畫，我是哈利，請學生畫出哈利最髒的樣子或洗澡後的樣子，並寫一句話描述：「如果我是哈利，我會怎麼做？」
- 於第二節課分享畫作，並請學生口頭描述：「如果我是哈利，我會怎麼做？」

五、學習評量方式：

1. 口語表達評量
2. 行為觀察
3. 作品評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具：學習單（檢核表＋繪畫＋短句），學生是否能透過檢核表、圖畫和文字來反思並表達自己的想法？

觀察焦點：學生是否主動參與討論？是否能正確回答問題？是否能完整表達哈利的心情與行為？

七、回饋會談時間和地點：

114 年 4 月 30 日 13:20，102 班教室。

授課教師簽名：吳幸兒

觀課教師簽名：王品涵

《健康小勇士檢核表》

姓名：_____ 座號：_____ 日期：_____

請看看自己平常有沒有做到這些好习惯？幫自己
在星號塗上顏色，塗越多顆星表示自己做得越好。
好。

編號

健康行為檢核項目

- | | | |
|---|-----------------------------|-------|
| 1 | 我每天都會洗澡，讓身體香香的。 | ☆☆☆☆☆ |
| 2 | 吃飯時，我不會挑食。 | ☆☆☆☆☆ |
| 3 | 我會記得早中晚刷牙，保護牙齒健康。 | ☆☆☆☆☆ |
| 4 | 我會常常洗手。 | ☆☆☆☆☆ |
| 5 | 我出門回家會先洗手。 | ☆☆☆☆☆ |
| 6 | 我的指甲不會太長，會常常修剪。 | ☆☆☆☆☆ |
| 7 | 我知道髒兮兮會讓人不舒服，所以我會注意自己的服裝儀容。 | ☆☆☆☆☆ |
| 8 | 我會每天做運動，成為健康小勇士。 | ☆☆☆☆☆ |

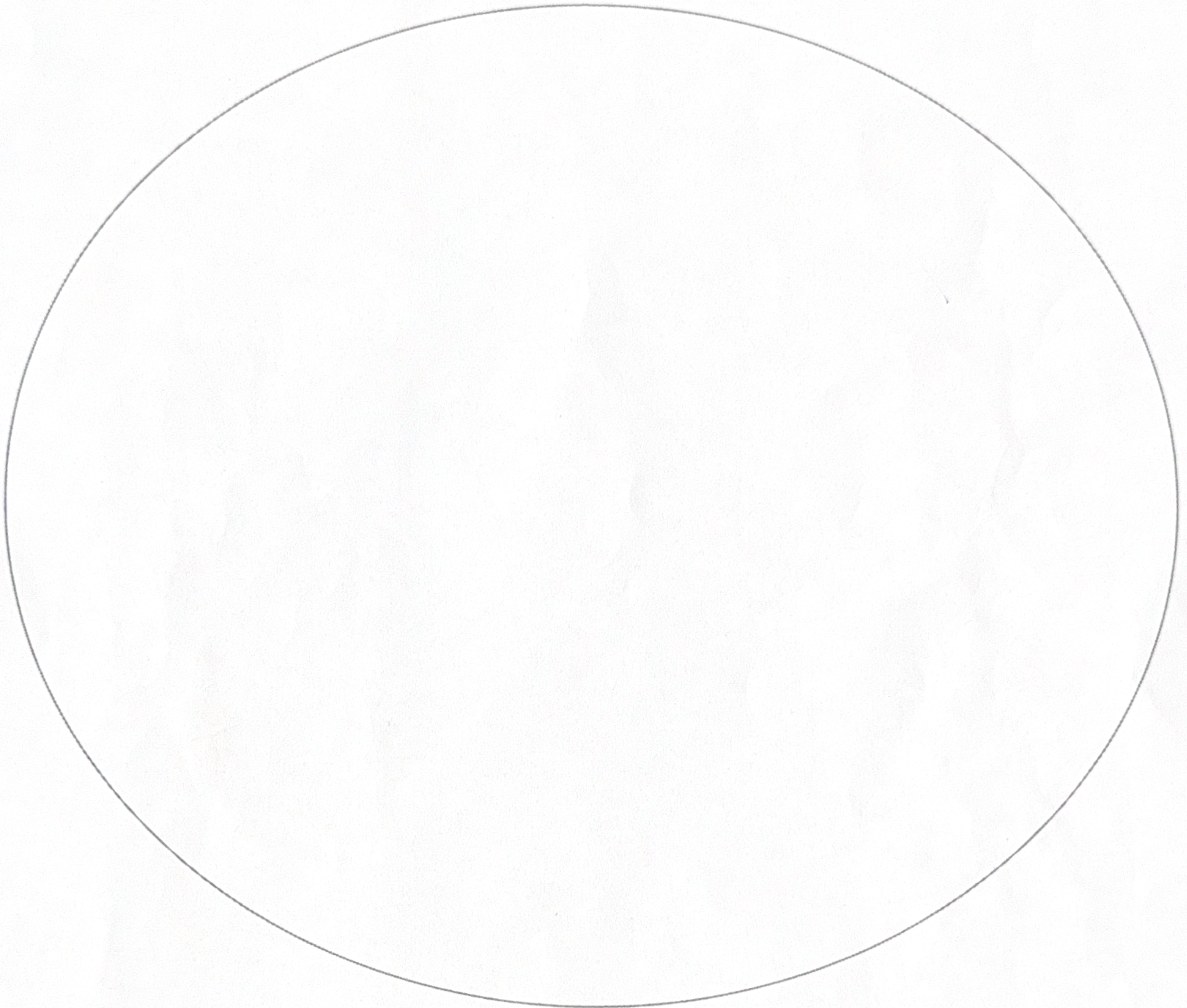
班級: 102

座號: _____

姓名: _____



請畫出哈利最髒的樣子或洗澡後的樣子:



如果我是哈利，我會: _____

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	一年二班	觀察時間	114 年 4 月 29 日 第 1 節			
教學領域	彈性 (生活)		教學單元	繪本-好髒的哈利 (校本課程)		
教學者	吳幸兒		觀察者	王品涵		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
		2-7 同(異)質性分組或差異化教學		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 吳幸兒

觀課教師簽名： 王品涵

教學時間	114 年 4 月 29 日 第 1 節	教學班級	一年二班
教學領域	彈性 (生活)	教學單元	繪本-好骯的哈利 (校本課程)
教學者	吳幸兒	觀察者	王品涵
		觀察後會談時間	114 年 4 月 30 日 13:20

一、教學者教學優點與特色：

1. 上課氣氛活潑生動，學生踴躍參與課堂活動，有機會上台發表。
2. 課堂設計豐富，且時間掌握恰好。
3. 能以反思的方式引導學生思考繪本中哈利的問題，更以哈利的立場，換位思考，體會繪本中的人物感受。
4. 善用多媒體，讓每位學生都能清楚看到故事內容。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 建議以小組方式合作發表，或以組內同學討論交流，會較平均讓一些學生有機會表現或參與，更可加入獎勵制度小組競爭。
2. 角色扮演的課堂活動時間較短，如果有機會可單獨於另一堂課，先設定好人物，讓各組分配表演，會讓學生先充分練習。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議加入小組競爭表現，讓學生能平均被分配到任務，能對課堂活動較投入。
2. 建議在表演、分享或發表活動前，先讓學生能預先準備，或課前告知，學生能先預習或準備。
3. 建議可走動到較後側的位置檢視學生的寫作情形。

授課教師簽名：

吳幸兒

觀課教師簽名：

王品涵

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：吳幸兒 教學班級：一年 2 班 教學領域：彈性(生活)
教學單元名稱：愛上新生活-健康小勇士 (繪本『好髒的哈利』)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：時間掌握	☐	☒	☐	☐

◎教學省思：

1. 時間規劃需更精準，留足討論空間

雖然故事內容講解得清楚，但因為時間安排緊湊，導致無法深入討論繪本中的重要情節與角色心境。未來在設計課程時，可以預留更多時間讓學生發表想法，提升理解與表達能力。

2. 提問設計需更具層次與引導性

本次未能完整提出如「哈利為何不喜歡洗澡？」或「家人為何認不出他？」等關鍵問題。未來可預先設計層次性問題，從理解到分析，幫助學生更深的思考角色行為與情感。

3. 戲劇活動需配合學生年齡設計

讓學生角色扮演是很好的方式，但可能因角色設計或指導不足，導致學生表現不如預期。下次可給予更多指導或簡化角色行為，甚至示範演出，讓學生更能進入情境。

4. 主題延伸需與生活經驗結合

課堂結尾以「健康檢核表」作為結束雖有幫助，但尚可加入與學生生活經驗更緊密的連結，如帶出「尊重不同的衛生習慣」、「感恩家人照顧」等主題，使學生產生更深層的情感共鳴。

5. 可考慮延伸活動深化學習

由於本次課程無法完整涵蓋所有面向，因此會再安排一節課，進行如「畫哈利洗澡後的樣子」、「以小組討論哈利的轉變」等活動，讓學生能透過創作與分享，更完整內化故事精神與衛生教育意義。

授課教師簽名：吳幸兒

觀課教師簽名：王品涵