

(藝術) 領域~主題課程架構表

主題名稱

未來夢想基隆

課程
目標

一、能學習**未來基隆**的設計思考，進行創意發想和實作。

二、能使用**建築**視覺元素和**環保材質**構成要素，探索創作歷程。

三、能透過**基隆未來夢想屋**藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。

課程總節數

12 節

單元
名稱

基隆的過去與現在

創造基隆未來夢想藍圖

創作基隆未來夢想城市
1. 設計。
2. 材料應用。
3. 製作

基隆我的家

本次授課單元名稱

創造基隆未來夢想藍圖

本次授課單元目標

1. 能夠從 Padlet 中團討並歸納出全班對基隆需求的觀點。
2. 能夠小組討論找出基隆不同的族群需求，在 Canva 上列出設計動機。
3. 確立設計的對象並且列出最重要的需求設施。

預期學生學到的...

1. 能夠了解同儕對基隆城市的需求。
2. 能夠換位思考關懷不同族群需求。
3. 能夠依需求找出相關措施。

預期使用的教學策略

1. 團體討論
2. 小組討論
3. 數位工具應用
4. 探究策略

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	藝術	設計者	簡名辰		
實施年級	六 年 五 班	節 數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘		
單元名稱	創造基隆未來夢想藍圖				
教學法 策略/形式	☒ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☒ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☒ 數位學習精進方案 ☐ 其他()				
核心素養	☐ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☒ 道德實踐與公民意識 ☐ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解				
學習表現 (能力指標)	1-III-6-1 能嘗試 未來夢想基隆 的設計思考，進行創意發想和實作。				
教學目標	1. 能夠從 Padlet 中團討並歸納出全班對基隆需求的觀點。 2. 能夠小組討論找出基隆不同的族群需求，在 Canva 上列出設計動機。 3. 確立設計的對象並且列出最重要的需求設施。				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…		我將如何看見(證明)…		我將使用的策略(方法)	
1. 能夠了解同儕對基隆城市的需求。 2. 能夠換位思考關懷不同族群需求。 3. 能夠依需求找出相關措施。		1. 能夠從 Padlet 中團討並歸納出全班對基隆需求的觀點。 2. 能夠小組討論找出基隆不同的族群需求，在 Canva 上列出設計動機。 3. 確立設計的對象並且列出最重要的需求設施。		1. 團體討論 2. 小組討論 3. 數位工具應用 4. 探究策略	
學生學習預期成果(評量基標準)					
評量項目 (基準)	能嘗試 未來夢想基隆 的設計思考，進行創意發想和實作。				
評量形式	實作評量				
評量標準 說明(規 準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能夠列出不同族群的需求，找出重要性，並能說出獨到的觀點。	能夠列出不同族群的需求，並能找出重要性。	能夠列出不同族群的需求。	能列出需求但不符合題意。	無法參與討論。

二、關鍵提問(佈題)			
1. 基隆要怎麼改變可以變得更好? 2. 如果我是_____, 我會需要什麼呢? 3. 如何選擇要創作的建築設施呢?			
三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	一、歸納討論 1. 教師分享上次上課討論主題「 <u>基隆要怎麼改變可以變得更好?</u> 」的 Padlet 版。 2. 全班觀看各組答案後，找出班上的共識有哪些。教師板書製成概念圖。	10 分	團體討論 數位工具
開展 概念學習	二、為誰行動? 1. 教師出示《我們是小小行動家》一書，其中第 3 課「為誰行動」。 2. 教師分享上次我們是考量到自己的觀點，但這個城市還是有許多不一樣身分的人，例如:老人、遊客、身心障礙者……等等。 3. 全班討論還有那些族群?教師板書列出，小組選出主題。 4. 小組討論 <u>如果我是_____，我會需要什麼呢?</u> 並寫在 Canva 版上。列出 5 條以上答案。	15 分	團體討論 小組討論 數位工具 實作評量
挑戰 進階學習	三、如何選擇? 1. 教師出示「問題排序象限」提示學生面對問題有兩個選項:1. 真心感興趣、2. 生成力(影響力大)。 2. 教師提問: <u>如何選擇要創作的建築設施呢?</u> 3. 讓學生選擇最符合的兩個答案用把字體轉為紅色。	10 分	小組討論 數位工具 實作評量
總結 學習重點	四、分享各組答案，並公布下節課要用這個概念開始畫設計圖。	5 分	

附件【授課班級座位表】