

附表 1

基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：113/10/17(四) 教學班級：潛能二班 教學領域：國語 教學單元：第六課

教 學 者：高沛瑜 觀 察 者：黃鈺如 觀察前會談時間：113/10/11(五)

一、教材內容：

康軒第三次第六課《小鎮的柿餅節》。

二、學習目標：

使用識字策略-認識本課生字 5 個及語詞。

三、學生經驗：

1. 能看注音念出該字的讀音。

四、學習活動：

1. 國字部件及部首的辨識。
2. 能夠運用基本字帶字的策略了解組字規則。
3. 能運用形意連結，將部件及部首意義化。

五、學習評量方式：

1. 口語問答。
2. 紙筆。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察工具：課本。
2. 觀察焦點：回答生字的組合方式、正確唸讀注音、按照筆順書寫生字及造詞。

七、回饋會談時間和地點：

113/10/17(四)11：20-12：00，潛能二班。

授課教師簽名：高沛瑜

觀課教師簽名：黃鈺如

附表 2

基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

|       |                    |                      |                         |     |     |     |  |
|-------|--------------------|----------------------|-------------------------|-----|-----|-----|--|
| 教學班級  | 潛能二班               | 觀察時間                 | 113 年 10 月 17 日 星期四 第三節 |     |     |     |  |
| 教學領域  | 國語                 |                      | 教學單元                    | 第六課 |     |     |  |
| 教 學 者 | 高沛瑜                |                      | 觀 察 者                   | 黃鈺如 |     |     |  |
| 層 面   | 檢核項目               | 檢核重點                 | 優良                      | 普通  | 可改進 | 未呈現 |  |
| 教師教學  | 1. 清楚呈現教材內容        | 1-1 有組織條理呈現教材內容      | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能   | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 1-3 提供學生適當的實作或練習     | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 1-5 適時歸納學習重點         | ✓                       |     |     |     |  |
|       | 2. 運用有效教學技巧        | 2-1 引起並維持學生學習動機      | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 2-2 善於變化教學活動或教學方法    | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 2-3 教學活動融入學習策略的指導    | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行   | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏    | ✓                       |     |     |     |  |
|       | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材   | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 3. 應用良好溝通技巧          | 3-1 口語清晰、音量適中           | ✓   |     |     |  |
|       |                    |                      | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動       | ✓   |     |     |  |
|       | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |                      | ✓                       |     |     |     |  |
|       | 4. 運用學習評量評估學習成效    | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標   | ✓                       |     |     |     |  |
| 班級經營  | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習  | 5-1 維持良好的班級秩序        | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 5-2 適時增強學生的良好表現      | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況  | ✓                       |     |     |     |  |
|       | 6. 營造積極的班級氣氛       | 6-1 引導學生專注於學習        | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境   | ✓                       |     |     |     |  |
|       |                    | 6-3 展現熱忱的教學態度        | ✓                       |     |     |     |  |

授課教師簽名： 高沛瑜

觀課教師簽名：黃鈺如

附表 3

# 基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：高沛瑜 教學班級：潛能二班 教學領域：國語

教學單元名稱：第六課-小鎮的柿餅節

| 序號 | 檢核項目           | 優良                                  | 普通                       | 可改進                      | 未呈現                      |
|----|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | 清楚呈現教材內容       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | 運用有效教學技巧       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | 應用良好溝通技巧       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | 運用學習評量評估學習成效   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | 營造積極的班級氣氛      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | 其他：            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## ◎教學省思：

1. 學生反映熱烈且有問有答，學生課堂回饋多。
2. 識字教學多元，學生有運用之前上課教的方法，把國字拆解並說出是由哪個部首和哪個部件組合而成。
3. 李生情緒較焦慮擔心害怕，教學時可以再給多一點時間進行心理建設，使其心情稍微放鬆。

授課教師簽名：高沛瑜

觀課教師簽名：黃鈺如

附表 4

基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：113/10/17(四) 教學班級：潛能二班 教學領域：國語 教學單元：第六課

教 學 者：高沛瑜 觀 察 者：黃鈺如 觀察後會談時間：113/10/17(四)

一、教學者教學優點與特色：

1. 步驟化及視覺提示清楚。
2. 識字策略使用得宜，學生反應佳。
3. 師生互動融洽。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 說話時的語速，再放慢一些。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 能看出學生上課非常開心且活躍，繼續保持這樣的上課氛圍！

授課教師簽名： 高沛瑜

觀課教師簽名：黃鈺如

附表 5

基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
成果紀錄表

觀察前會談



說明：40 分鐘流程分配



說明：課程內容及策略

教學觀察



說明：學生描寫生字+抄寫語詞

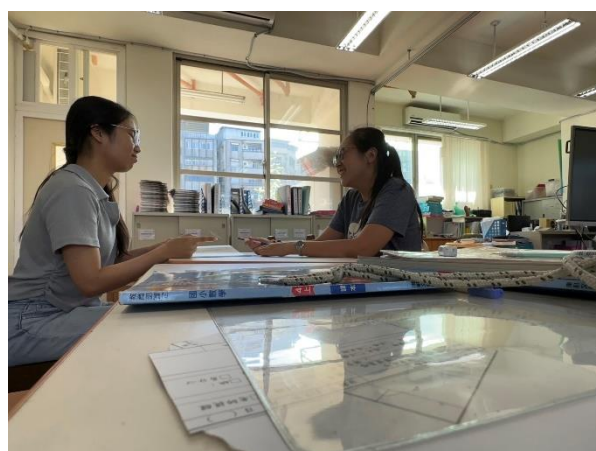


說明：第六課識字教學

觀察後會談



說明：上課的亮點及學生回饋



說明：觀課回饋

| 基隆市安樂區安樂國民小學領域教學活動設計 |                                                                                                                               |                                                                    |                                  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 領域/科目                | 國語                                                                                                                            |                                                                    | 設計者                              |
| 實施年級                 | 二年級                                                                                                                           |                                                                    | 高沛瑜                              |
|                      | 總綱核心素養                                                                                                                        | 領綱/科目核心素養                                                          |                                  |
| 核心素養                 | A1 身心素質與自我精進                                                                                                                  | 國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。            |                                  |
|                      | B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                  | 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。            |                                  |
|                      | C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                  | 國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                  |
| 學習重點                 | (1)學習表現                                                                                                                       | 1. 聆聽                                                              | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。         |
|                      |                                                                                                                               | 2. 口語表達                                                            | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 |
|                      |                                                                                                                               | 3. 識字與寫字                                                           | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。       |
|                      | (2)學習內容                                                                                                                       | 1. 文字篇章-標音符號                                                       | Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。            |
|                      |                                                                                                                               | 2. 文字篇章-字詞                                                         | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。            |
| 學習目標                 | 1. 教師口語提示下，能夠運用基本字帶字的策略了解組字規則。<br>2. 教師口語提示下，能運用形意連結，將部件及部首意義化。<br>3. 能獨立找到部首並回答。<br>4. 能獨立看注音念出該字的讀音。<br>5. 能樂於參與課程並發表自己的言論。 |                                                                    |                                  |
| 教具設備                 | 康軒第三冊國語課本、文具、互動大屏、白板、增強板。                                                                                                     |                                                                    |                                  |

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                      | 時間   | 備註：<br>1. 評量<br>方式<br>2. 教具               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
| <p>一、課前準備</p> <p>(一)教師準備：教師準備多媒體工具及教材。<br/>學生準備：放水壺→繳交作業→準備文具並打開課本。</p> <p>(二)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行點名確認學生出席。</li> <li>2. 教師說明今日課程進度及需要完成的任務。</li> <li>3. 複習上生字語詞的步驟。</li> </ol> | 5 分鐘 | 1. 教材<br>2. 大屏<br>3. 白板<br>4. 文具          |
| <p>二、發展活動</p> <p>(一)唸讀課文及準備好上課的心。</p>                                                                                                                                                                            | 5 分鐘 | 評量：AB<br>1. 教材<br>2. 大屏<br>3. 白板<br>4. 文具 |
| <p>(二)1. 教師呈現第一個生字：月</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師與學生討論組字規則：象形字，觀察月亮彎彎的樣子。</li> <li>3. 教師與學生討論生字語詞：月亮、年月日、月曆。</li> <li>4. 學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。</li> </ol>                                   | 3 分鐘 | 1. 教材<br>2. 大屏<br>3. 白板<br>4. 文具          |
| <p>(三)1. 教師呈現第二個生字：乾，𠂇、𠂇、𠂇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師與學生討論組字規則：十+早+吃的右邊乞。</li> <li>3. 教師與學生討論生字語詞：乾淨、乾的、餅乾。</li> <li>4. 學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。</li> </ol>                                  | 3 分鐘 | 評量：AB<br>1. 教材<br>2. 大屏<br>3. 白板<br>4. 文具 |
| <p>(四)1. 教師呈現第三個生字：甜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師與學生討論組字規則：舌+甘。</li> <li>3. 教師與學生討論生字語詞：甜湯、甜點、甜蜜。</li> <li>4. 學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。</li> </ol>                                              | 3 分鐘 | 1. 教材<br>2. 大屏<br>3. 白板<br>4. 文具          |
| <p>(五)1. 教師呈現第四個生字：客</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師與學生討論組字規則：宀+各。</li> <li>3. 教師與學生討論生字語詞：客人、不客氣、顧客、請客。</li> <li>4. 學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。</li> </ol>                                          | 3 分鐘 | 評量：AB<br>1. 教材<br>2. 大屏<br>3. 白板<br>4. 文具 |
| <p>(六)1. 教師呈現第五個生字：買</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師與學生討論組字規則：躺下的目+貝，貝是以前的錢幣。</li> <li>3. 教師與學生討論生字語詞：買賣、購買、買東西。</li> <li>4. 學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。</li> </ol>                                  | 3 分鐘 | 評量：AB<br>1. 教材<br>2. 大屏<br>3. 白板<br>4. 文具 |
| <p>(七)1. 教師呈現第六個生字：親</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師與學生討論組字規則：新的左邊+見。</li> <li>3. 教師與學生討論生字語詞：親愛的、親人、親親、親密。</li> <li>4. 學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。</li> </ol>                                       | 3 分鐘 | 評量：AB<br>1. 教材<br>2. 大屏<br>3. 白板<br>4. 文具 |
| <p>(八)1. 教師呈現第七個生字：如</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師與學生討論組字規則：女+口。</li> <li>3. 教師與學生討論生字語詞：如果、如何、假如、比如。</li> </ol>                                                                              | 3 分鐘 | 評量：AB<br>1. 教材<br>2. 大屏<br>3. 白板          |

|                                                                                                                                                              |                                                       |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>4. 學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。</p> <p>(九)1. 教師呈現第八個生字：意</p> <p>2. 教師與學生討論組字規則：立+曰+心。</p> <p>3. 教師與學生討論生字語詞：意思、意義、心意、吉祥如意。</p> <p>4. 學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。</p> | <p>3 分鐘</p> <p>6 分鐘</p>                               | <p>4. 文具</p> <p>評量：A</p> |
| <p>評 量</p>                                                                                                                                                   | <p>A 口頭評量：課堂提問之回應。</p> <p>B 紙筆評量：按正確的筆順描寫生字、生詞書寫。</p> |                          |