

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	114.04.07 第五節		教學班級	四年忠班	
教學領域	社會領域		教學單元	2-1 家鄉人口的分布	
教 學 者	林恩如	觀 察 者	李欣蓉	觀察後會談時間	114.04.07 15:30

一、教材內容：

康軒四下第二單元 p.34-p.37。

二、教學目標：

- (一)能透過數位工具(Google Map、LoiLoNote)與成員合作完成學習任務並發表。
- (二)能運用地形、自然資源、產業、交通等因素分析影響基隆市各行政區人口分布原因及造成基隆市跟雙北市人口分布有差異的可能原因。

三、學生經驗：

- (一)已熟悉 LoiLoNote、Google Map 基本功能。
- (二)已知道影響人口分布的四個因素(地形、自然資源、交通、產業)。

四、學習活動：

(一)準備活動

1. 自學任務討論：根據上一節課進行的自學任務進行答案核對。
2. 教師說明本節課任務內容跟進行方式。

(二)發展活動

1. 組內共學：請學生利用 Google Map 衛星地圖模式、行政區圖分析影響基隆市各行政區人口分布的原因。
2. 組間共學：小組上台分享答案。
3. 教師導學：教師歸納統整。
4. 教師引導：請學生閱讀課本 p.33 統計資料，請學生找到基隆市、臺北市、新北市的人口數。接著請學生分析基隆市跟雙北市人口分布差異的因素。
5. 個人自學：請學生利用課本 p.105 附件跟課堂所學自行分析原因。
6. 組內互學：小組成員互相分享答案。
7. 組間共學：小組進行發表。

(三)綜合活動

1. 教師導學：教師統整造成人口分布的原因。
2. 學生回饋學習收穫。
3. 回家作業、作業訂正。

五、學習評量方式：口語評量、數位紙筆評量、實作評量、態度評量

六、觀察的工具和觀察焦點：工具-公開授課觀察紀錄表、觀察焦點-課程參與情形

七、回饋會談時間和地點：114 年 4 月 7 日(星期一) 15:30，四忠教室

授課教師簽名：林恩如

觀課教師簽名：李欣蓉

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課 觀課紀錄表

教學班級	四年忠班	觀察時間	114年04月07日 第五節			
教學領域	社會領域	教學單元	2-1家鄉人口的分布			
教學者	林恩如	觀察者	李欣蓉			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1維持良好的班級秩序	✓			
		5-2適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1引導學生專注於學習	✓			
		6-2布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：林恩如

觀課教師簽名：李欣蓉

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：林恩如 教學班級：四年忠班 教學領域：社會

教學單元名稱：2-1 家鄉人口的分布

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 學生平常在課程跟導師的訓練下熟悉相關的數位工具，因此雖然 iPad 在使用 Google map 出了狀況，學生也能很快利用 ChromeBook 登入帳號，繼續完成任務。在兩種軟體間的切換功能也還算流暢。
2. 部份學生能針對同儕分享內容提出疑問，代表有在聆聽跟思考，投入程度有進步。在口說報告的時候，音量跟完整度也有進步。
3. 學生在分析人口分布情形時，較容易聚集在「地形、交通」兩個因素，因為對於「產業」接觸較不熟悉，所以分析元素較不多元，教師應該多提供不同資訊，促使他們有多元的思考面向。

授課教師簽名：林恩如

觀課教師簽名：李欣蓉

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	114年04月07日 第五節		教學班級	四年忠班
教學領域	社會 領域		教學單元	2-1家鄉人口的分布
教 學 者	林恩如	觀 察 者	李欣蓉	觀察後會 談時間 114年04月07日 15:30-16:00

一、教學者教學優點與特色：

- 1.善用變化教學活動與教學方法。
- 2.善用不同數位工具設計學生學習任務。
- 3.學習任務與載具操作步驟說明清楚，教學活動轉換與銜接能順暢。
- 4.設計多元評量方式：口頭檢核、數位學習任務、上台口頭發表

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.任務：「影響各區人口分佈的因素」，可以再口頭複習相關面向，以利學生搜尋與判讀資料時，能關注不同面向。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.可提前確認載具與軟體狀態，減少學生須使用不同載具的機會，不過學生載具使用轉銜順利，於本堂節課無特殊影響。

授課教師簽名： 林恩如

觀課教師簽名： 李欣蓉