

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：114.05.15 教學班級：101 教學領域：數學 教學單元：單元七認識日曆與月曆

教學者：李碧惠 觀察者：郭美珍 觀察前會談時間：114.05.15PM1;15

一 學生需求

1. 透過教室實作演練，使學生了解日曆與月曆的意義，以協助其廣泛應用於生活中。
2. 透過示範、演練的過程，增進對日曆與月曆概念理解，並依個別學生需求，調整其受協助之程度，進行多層次教學。
3. 教學過程藉以獎勵活動，以提高學生學習動機。

二 教材編選

1. 課程內容以『生活經驗』為主軸，強調各領域的結合與統整。
2. 掌握『興趣原則』：教材教育力求淺易生動，適應期身心發展。
3. 掌握『彈性原則』：兼顧學生個別特殊學習表現，調整教學方式。

三 教材分析

1. 以數學日曆與月曆單元為重點，結合月曆教具及翻翻樂遊戲方便，豐富教材內容。
2. 獎勵方式使用錢幣累計，熟練錢幣單元運用練習，以生活實用為原則。

四 教具準備

1. 增強板
2. 翻翻樂
3. 蘋果樹
4. 月曆教具
5. ppt 動畫學習
6. 精熟學習單

五 教學原則

1. 類化原則：運用模擬情境教學，力求情境的真實性。
2. 增強原則：給予立即增強，增加學生學習動機。
3. 實作原則：讓學生親身操作。
4. 生活化原則：課程內容力求實用、生活化、能貼近學生的日常生活經驗。

六 教學方式

1. 遊戲教學法：讓學生了解述學與生活息息相關，進一步在反覆的遊戲中熟練月曆。
2. 口語提示法：使用大量口語提示，協助低年級個案理解問題。
3. 設問法：根據題意設計多樣問答題目，讓學生思考題目的意義
4. 視、聽、動、觸覺：在教學進行中，讓學生感官功能活化起來，藉此幫助學生運用不同感官功作多元學習。

授課教師簽名：李碧惠

觀課教師簽名：郭美珍

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：114.05.15 第五節 教學班級：101 教學領域：數學

教學單元：單元七認識日曆與月曆

教學者：李碧惠 觀察者：郭美珍 觀察後會談時間：114.05.16

一、教學者教學優點與特色：

1. 課前分析個案需求，有助達成教學目標。
2. 教具設計用心，透過多樣化的教具，讓學生重複練習，加強觀念建立與應用。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 忽略個案干擾行為，增強課程正向行為的個案。
2. 課前分析個案學習特質，更能掌控課程進行。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 多層次及差異化的教學來貫穿全部活動。
2. 課堂可讓能力較佳個案擔任小幫手協助教具分類與收納。

授課教師簽名：李碧惠

觀課教師簽名：郭美珍

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：李碧惠 教學班級：101 教學領域：數學

教學單元名稱：單元七認識日曆與月曆

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☐	☒	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 教材呈現速度稍慢些，讓學生有較長時間思考。
2. 類化教學，再提供較多練習機會。
3. 忽略 ADHD 額外發言及肢體動作。
4. 積極的班級氣氛，再透過視、聽、動、觸覺，營造學習動機。

授課教師簽名：李碧惠

觀課教師簽名：鄧美玲

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	一年一班	觀察時間	114 年 5 月 15 日 第 5 節
教學領域	數學	教學單元	單元七認識日曆與月曆
教學者	李碧惠	觀察者	郭美珍

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：李碧惠

觀課教師簽名：郭美珍

基隆市暖暖國小 113 學年度第 2 學期公開授課教學活動簡案

教學科目	一年級數學	教學單元	單元七 認識日曆與月曆	教材來源	翰林 1 下單元七 自編教具
教學時間	40 分鐘	教學日期	114 年 5 月 15 日 第五節	教學者	李碧惠
一 學生需求	1. 透過教室實作演練，使學生了解日曆與月曆的意義，以協助其廣泛應用於生活中。 2. 透過示範、演練的過程，增進對日曆與月曆概念理解，並依個別學生需求，調整其受協助之程度，進行多層次教學。 3. 教學過程藉以獎勵活動，以提高學生學習動機。				
二 教材編選	1. 課程內容以『生活經驗』為主軸，強調各領域的結合與統整。 2. 掌握『興趣原則』：教材教育力求淺易生動，適應期身心發展。 3. 掌握『彈性原則』：兼顧學生個別特殊學習表現，調整教學方式。				
三 教材分析	1. 以數學日曆與月曆單元為重點，結合月曆教具及翻翻樂遊戲方使，豐富教材內容。 2. 獎勵方式使用錢幣累計，熟練錢幣單元運用練習，以生活實用為原則。				
四 教具準備	1. 增強板 2. 翻翻樂 3. 蘋果樹 4. 月曆教具 5. 精熟學習單				
五 教學原則	1. 類化原則：運用模擬情境教學，力求情境的真實性。 2. 增強原則：給予立即增強，增加學生學習動機。 3. 實作原則：讓學生親身操作。 4. 生活化原則：課程內容力求實用、生活化、能貼近學生的日常生活經驗。				
六 教學方式	1. 遊戲教學法：讓學生了解述學與生活息息相關，進一步在反覆的遊戲中熟練月曆。 2. 口語提示法：使用大量口語提示，協助低年級個案理解問題。 3. 設問法：根據題意設計多樣問答题目，讓學生思考题目的意義 4. 視、聽、動、觸覺：在教學進行中，讓學生感官功能活化起來，藉此幫助學生運用不同感官功作多元學習。				

教學目標

單元目標	具體目標
一、 1. 能從操作中觀察一星期有幾天？ 2. 查月曆與日曆，知道幾月幾日是星期幾？	1-1-1 知道一星期有幾天？星期幾要上課？ 1-1-2 知道星期幾？和星期？不用上課。 1-2-1 知道今天幾月？幾日？星期幾？ 1-2-2 知道第一天、最後一天，是幾月幾日？ 1-2-3 這個月一個月有幾天？這個月有幾天放假？ 1-2-4 這個月有幾個星期六？有幾個星期日？ 1-2-5 能根據老師方法，推算 11 月月曆？
二、 培養學生良好的專注力	2-1-1 能專心觀察老師操作實物。 2-1-2 受到讚美與鼓勵，更願意努力學習。
三、 能用學得運用到日常生活	3-1-1 能生活應用，排出自己和同學生日時間發生先後。

教學活動設計

具體目標	教學活動	教學資源	時間(分)	評量方式
2-1-1	<u>壹、引起動機</u> <u>(一)課前準備</u> 情境佈置：教室內懸掛月曆。 先備經驗：知道事情發生的前後順序。 1. 老師將所有會用到的教材教具準備齊全。 2. 整理好心情準備精采的課程。 <u>(二)引起動機</u> 老師帶了一棵蘋果樹，猜猜看這是什麼呢？ 從想知道拉下來蘋果幾月？幾日？星期幾？引入查日曆或月曆的動機。	增強板 翻翻樂 蘋果樹 月曆教具 精熟學習單 蘋果樹	5	觀察評量

貳、發展活動				
(一)我的最愛？天天星期？				
1-1-1	1. 動手操作並口語正確回答，一星期有七天，並知道是如何排列的。	月曆教具	10	實作評量
1-1-1	2. 知道一星期中有星期一、二、三、四、五、六、日，共七天，且排列的順序是不斷循環的。			問答評量 觀察評量
1-1-2	3. 知道一星期有幾天？星期幾要上課？			
(二)念一念？				
1-2-1	1. 透過教具，逐一念出一個月有哪幾天？	月曆教具	10	操作評量
1-2-2	2 動手操作並口語正確回答第一天和最後一天為幾月？幾日？星期？			問答評量
(三)放假去？				
1-2-3	1. 數一數這個月有幾天放假？			問答評量
1-2-4	2. 這個月有幾個星期六？有幾個星期日？		10	
(四)生日快樂？				
3-1-1	1. 數一數幾位同學？誰出生最早月份？誰出生最晚月份？	學生生日日期卡	5	操作評量 問答評量
	2. 練習排出先後月份？日期？	精熟學習單		
參、綜合活動				
2-1-1	1. 動畫評量。	教學錢幣		觀察評量
	2. 回答看看，精熟練習，完成練習單。			紙筆評量
	3. 結算錢幣數，兌換增強物。	獎勵板		實作評量
	4. 稱讚表現認真又可愛的小朋友。			
	5. 下課了！			

觀察評量表-A 組

姓名：Y O

評量向度 具體目標	評量方式	評量結果
1-1-1 知道一星期有幾天？星期幾要上課？	D	3
1-1-2 知道星期幾？不用上課？	B	3
1-2-1 知道今天幾月？幾日？星期幾？	B	3
1-2-2 透過查月曆，知道某一個月有幾天？	C	3
1-2-3 這個月一個月有幾天？這個月有幾天放假？	B	3
1-2-4 這個月有幾個星期六？有幾個星期日？	B	3
2-1-1 能專心觀察老師操作。	D	3
2-1-1 受到讚美與鼓勵，更願意努力學習。	D	3
3-1-1 能生活應用，排出自己和同學生日時間發生先後。	D	3
評量方式：A 紙筆 B 問答 C 實作 D 觀察 評量標準：3：可以自己獨立完成 通過：80%以上 2：需部分口頭提示 再加強：60%以上 1：獨立完成有困難 再加油：60%以下		

學生學習評量表-B組

姓名：黃○○

評量向度 具體目標	評量方式	評量結果
1-1-1 知道一星期有幾天？星期幾要上課？	B	3
1-1-2 知道星期幾？不用上課？	B	3
1-2-1 知道今天幾月？幾日？星期幾？	B	3
1-2-2 這個月一個月有幾天？這個月有幾天放假？	B	3
1-2-3 這個月有幾個星期六？有幾個星期日？	B	3
2-1-1 能專心觀察老師操作。	D	3
2-1-1 受到讚美與鼓勵，更願意努力學習。	D	3
評量方式： A 紙筆 B 問答 C 實作 D 觀察 評量標準： 3：可以自己獨立完成 通過：80%以上 2：需部分口頭提示 再加強：60%以上 1：獨立完成有困難 再加油：60%以下		

學生學習評量表-C 組

姓名： 徐○○

評量向度 具體目標	評量方式	評量結果
1-1-1 能操作撕下日曆？	C	3
1-1-2 能用口頭/肢體回答星期六日不用上課？	D	3
2-1-1 能觀察老師操作不離開座位 5 次以上。	D	3
2-1-1 能在老師引導下拉下蘋果樹。	D	3
2-1-1 受到讚美與鼓勵，願意學習。	D	3
評量方式： A 紙筆 B 問答 C 實作 D 觀察 評量標準： 3：可以自己獨立完成 通過：80%以上 2：需部分口頭提示 再加強：60%以上 1：獨立完成有困難 再加油：60%以下		