

單元名稱		第 4 單元 18 以內的減法	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
核心素養呼應說明		能運用拆十的策略，解決日常生活情境中的數學問題；能理解並分辨加法或減法情境；並藉由動手操作以及察覺算式關係，使用數學符號溝通彼此的想法。		
議題融入	實質內涵	法治教育：法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
	所融入之學習重點	透過跳棋、象棋等遊戲的規則介紹與實際遊玩，在遊戲中運用減法輔助，與同學討論，進行有策略性的活動。		
與其他領域/科目的連結		生活 1 下 第 4 單元 玩具同樂會		
學習目標		1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 4.經驗減法算式的規律。 5.熟練基本減法。		
教材來源		康軒版數學 1 下課本第 4 單元		
教學設備/資源		花片、積木、撲克牌、圖卡、減法心算卡、附件 6、7、17~19		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】基本減法 • 透過拆十的方法，計算 18 以內的基本減法。 發展活動一 吃餅乾 1.教師布題：桌上有14塊餅乾，吃掉8塊，還剩下幾塊餅乾？ T：14塊餅乾，吃掉8塊，你會怎麼記算式？ S：14－8＝() T：說說看，依照課本的做法，是怎麼計算14－8的？ S：把14分成10和4，先算10－8＝2，再算2＋4＝6，剩下6塊餅乾。 T：還有沒有其他的方法可以算出答案？ S：依據自己的想法發表，T適時澄清概念，並鼓勵學生採用拆十策略解題。 2.教師重新布題(被減數為18以內的數)。 (引導學生使用拆十的方法解題) 發展活動二 喝果汁 1.教師布題：冰箱裡有16瓶果汁，喝掉7瓶，還剩下幾瓶果汁？ T：16瓶果汁，喝掉7瓶，你會怎麼記算式？ S：16－7＝() T：說說看，你是怎麼計算16－7的？ S：把16分成10和6，先算10－7＝3，再算3＋6＝9，剩下9瓶果汁。 2.教師重新布題(被減數為18以內的數)。 (引導學生使用拆十的方法解題) 發展活動三 部分量未知問題 1.教師布題：操場上有13個小朋友，有6個是男生，女生有幾個人？ T：13個小朋友，6個是男生，女生有幾個人，你會怎麼記算式？ S：13－6＝() T：說說看，你是怎麼計算13－6的？	10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘	• 評量方式： 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 家庭作業 • 學習輔助教材： 花片或積木 • 評量方式： 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 家庭作業 • 學習輔助教材： 花片或積木 • 評量方式： 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 家庭作業 • 學習輔助教材： 花片或積木

S：把13分成10和3，先算$10-6=4$，再算$4+3=7$，女生有7個人。 2.教師重新布題(被減數為18以內的數)。 (引導學生使用拆十的方法解題) 3.挑戰課本做做看的題型。 4.回家作業：習作 p36～39		
--	--	--