

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	四 年 班	觀察時間	114 年 4 月 30 日 第 二 節			
教學領域	數學領域		教學單元	第 7 單元-周長與面積		
教 學 者	李幸怡		觀 察 者	林志彥		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓	
		2-7 同(異)質性分組或差異化教學	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓		

授課教師簽名：李幸怡

觀課教師簽名：林志彥

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：李 幸 怡 教學班級：四年級數學課中班 教學領域：數 學 領 域

教學單元名稱：第 7 單元-周長與面積

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

一、學生理解情況

大部分學生能理解「周長」是圍繞圖形一圈的長度，「面積」是圖形內部的空間大小。但少數學生會混淆兩者的概念，例如會用乘法算「周長」，或以為周長也需要「平方單位」。

二、學習困難觀察

- 1.有些學生對於「單位」的掌握不夠熟練，容易漏寫單位或使用錯誤的單位（例如：將公分寫成平方公分）。
- 2.當圖形不是標準的長方形或正方形（例如含缺角、組合圖形），學生會不知道從哪裡開始計算周長。

三、教學策略成效

- 1.使用實體教具（如繩子圍邊、方格紙塗色）有助於學生具體理解「周長」與「面積」的不同。
- 2.分組討論和實作活動明顯提升學習動機，學生在互相解釋中加深概念理解。
- 3.引導學生用「圖形分割」法幫助他們拆解複雜圖形計算面積，也降低他們的焦慮。

✱ 可改進之處：

- 1.加強單位教學：加入更多關於單位的練習題，並在黑板上強調單位和數值的對應關係。
- 2.更多實作機會：可以設計小組競賽，讓學生實際測量教室物品的周長與面積，增加學習的趣味與真實感。
- 3.差異化教學：對於理解較慢的學生提供加強版講義或教具協助，避免他們跟不上進度。

授課教師簽名：李 幸 怡

觀課教師簽名：林志亮

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	114/04/30	教學班級	四年級數學課中班
教學領域	數學領域	教學單元	第 7 單元-周長與面積
教 學 者	李幸怡	觀 察 者	林志彥
		觀察後會談時間	114/5/1

一、教學者教學優點與特色：

1. 善用生活情境引導學習

利用學生熟悉的生活場景（如鋪地磚、圍籬、量操場等）引導學生認識周長與面積，讓數學與生活緊密連結。

2. 操作活動豐富

運用方格紙、積木、量尺等教具進行實際操作，協助學生具體理解抽象概念。

3. 概念拆解清楚

教學中能明確區分「周長」與「面積」的差異，並強調其單位與用途。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 概念深化不足

對於「面積保留性」或「形狀變化但面積相同」等概念的講解略顯不足，學生可能僅停留在公式應用層面。

2. 差異化教學不足

學生能力差異未被充分照顧，教學節奏對低成就學生略快，部分學生可能無法跟上進度。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 加強概念層次的引導與延伸

除了教授公式與操作，建議增加學生對「為何會這樣算」的理解。可透過圖形分割、拼組等方法幫助學生理解面積的構成與保留性，提升數學思維層次。

2. 提升教學語言的準確性與科學性

精練用語，避免模糊或可能產生誤解的表述，例如「四邊形」與「有四條邊的圖形」的區別，學生養成正確的數學語言習慣。

授課教師簽名：李幸怡

觀課教師簽名：林志彥

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	114/04/30	教學班級	四年級數學課中班
教學領域	數學領域	教學單元	第七單元-周長與面積
教學者	李幸怡	觀察者	林志彥
		觀察前會談時間	114/04/29

一、 教材內容：

1. 認識平面圖形（正方形、長方形、三角形等）
2. 學習如何計算周長與面積
3. 利用格子紙來估算面積
4. 比較不同圖形的面積與周長

二、 學習目標：

1. 能夠正確說出周長與面積的定義
2. 能夠計算長方形與正方形的周長與面積
3. 能應用公式解決簡單的生活情境問題
4. 能解釋圖形在形狀改變下，周長與面積的變化

三、 學生經驗：

1. 曾學過長短、單位（公分、平方公分）
2. 有日常生活中觀察桌子、地板等物體大小的經驗

四、 學習活動：

1. 【導入】由生活物品切入：問學生「我們教室的地板多大？」來引導主題
2. 【操作】用格子紙量測圖形周長與面積
3. 【練習】計算指定圖形的周長與面積（搭配學習單）
4. 【活動】設計自己房間的平面圖並計算總面積與各家具的擺放位置
5. 【分享】小組報告圖形設計成果

五、 學習評量方式/觀察的工具和觀察焦點：

1. 學習單（計算題與圖形辨識）
2. 小組分享觀察圖形面積與周長變化
3. 教師觀察操作與口頭表達

授課教師簽名： 李幸怡

觀課教師簽名： 林志彥