

彈性課程六下教案

領域/科目	彈性	設計者	莊蕙慈
實施年級	六下	教學時間	120分鐘
活動名稱	人際互動好好說：尊重界線，共創友善氛圍		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解人際互動中尊重彼此的重要性。 ● 能辨識生活中常見的人際互動界線。 ● 能表達同理與尊重的態度。 ● 能反思個人行為對他人造成的影響。 	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 人際互動的界線與尊重。 ● 同理心與換位思考的實踐。 ● 反思與修正個人行為。 	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 品德教育：品 E3 尊重生命、關懷弱勢、珍愛環境。 ● 生命教育：生 E3 覺察個人的情緒與需求，並學習適當的表達與回應。 ● 資訊素養與倫理：資 E3 了解網路禮儀與安全。 ● 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編（參考 CANVA 案例） 		

案例三

小欣的桌上總是擺著她精心整理的筆袋，但她的同學小芸經常不經過同意就拿她的筆來用，有時候用完還忘了放回去。小欣曾經跟小芸說過：「下次請先問我。」但小芸仍然認為：「不就是借一下嗎？又不是偷，這麼計較幹嘛？」

1. 為什麼「借一下」也要先問？
2. 小芸覺得「朋友之間不用那麼計較」，這種想法有沒有問題？
3. 如果你發現自己的東西被別人用過，你的感受會是什麼？你會怎麼做？
4. 如何建立尊重「物品界線」的好習慣？

案例四

小杰每天都帶零食來學校，但有幾位同學（小威、小豪）總愛翻他的書包找零食吃，還會互相分享。小杰剛開始覺得沒關係，但後來他發現，有時候他還沒吃到，自己的零食就沒了。有一天，他終於鼓起勇氣說：「不要再翻我書包了！」但對方卻笑著說：「不要這麼計較啦，我們是朋友啊！」

1. 為什麼書包、抽屜、個人物品是隱私範圍？
2. 朋友之間真的可以「沒有界線」嗎？
3. 如果你在現場，會怎麼幫助小杰維護自己的界線？
4. 如何讓朋友知道「尊重界線」不代表「不夠朋友」？

案例五

小宇是一個很擅長帶動氣氛的同學，他很喜歡開玩笑，但他的玩笑有時候會讓人不舒服。例如：

- 小豪不喜歡別人取笑他的口音，但小宇還是一直模仿他，讓全班笑得很開心。
- 小安討厭別人翻她的舊照片，但小宇還是常常拿來開玩笑，說：「這有什麼關係？大家看一下嘛！」
- 小亮怕黑，不敢玩鬼故事，但小宇故意嚇他，還說：「你也太膽小了把？」

當這些同學說「不要這樣」時，小宇總是說：「你幹嘛這麼玻璃心？」、「我只是開玩笑，你不要想太多！」

案例五

1. 為什麼有些人會不自覺忽略別人的心理界線？
2. 只要「讓大家笑」就可以不顧當事人的感受嗎？
3. 如果你是小宇的朋友，會怎麼提醒他注意別人的界線？
4. 如何區分「開心的玩笑」和「傷人的玩笑」？

(二)教師逐一說明每個案例的情境、當事人的感受，並引導學生思考：

- 1、案例中，哪一方的行為可能跨越了人際互動的界線？
- 2、如果你是案例中的其中一人，會有什麼感受？
- 3、你認為在這樣的情況下，比較好的處理方式是什麼？

● 第二階段：小組討論與 Padlet 記錄 (40分鐘)

一、分組討論 (25分鐘)

(一)教師將學生分組 (每組5人)。

(二)各小組針對簡報呈現的五個案例進行更深入的討論。

25

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

<p>(三)教師引導學生從不同角度思考，並鼓勵換位思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、這個行為為什麼會被認為是跨越界線？ 2、當事人內心可能的想法和感受是什麼？ 3、如果我們遇到類似情況，可以怎麼做來保護自己或尊重他人？ 4、有沒有其他類似的人際互動情境？ 	15	
<p>二、平板操作與 Padlet 記錄 (15分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)各小組使用平板，將討論結果記錄在 Padlet 上 (二)教師提醒學生記錄時盡量簡潔明瞭，並鼓勵使用不同的表達方式(文字、簡短的符號或表情符號)。 (三)教師在巡視過程中適時給予引導與協助。 	15	
<p>● 第三階段：全班分享與歸納 (40分鐘)</p> <p>一、小組成果分享 (20分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)教師引導各小組輪流分享在 Padlet 上記錄的討論結果。 (二)鼓勵學生清晰表達小組的觀點和想法。 (三)教師適時針對各組的分享內容進行提問和引導，加深學生的理解。 	20	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 態度檢核 ● 實作表現
<p>二、歸納與共識建立 (15分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)教師引導全班共同討論，將各小組的分享內容進行歸納整理，找出共通的人際互動界線原則。 (二)例如：尊重隱私、不嘲笑或批評他人、未經同意不碰觸他人身體或物品、友善溝通、表達自己的感受等等。 (三)教師將歸納的重點記錄在黑板或簡報上。 	15	
<p>三、海報製作說明 (5分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)教師展示 CANVA 設計的海報範本 (二)教師說明海報製作的目標是將剛剛歸納出來的人際互動原則呈現出來，作為班級共同遵守的約定。 	5	
<p>● 第四階段：海報簽名與反思 (20分鐘)</p> <p>一、海報製作與簽名 (15分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)教師引導學生將歸納的原則書寫在海報上，並鼓勵發揮創意進行美化。 (二)完成後，請全班同學依序在海報上簽名，表示自己願意努力遵守這些原則，共同維護班上的良好互動氣氛。 	15	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表 ● 態度檢核 ● 實作表現
<p>二、個人反思與回饋 (5分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)教師引導學生進行簡單的個人反思： 1、透過今天的學習，你對人際互動的界線有了哪些更清楚的 	5	

<p>認識？</p> <p>2、你認為自己在哪些方面需要更加努力，才能尊重他人的界線？</p> <p>3、你願意為班級的友善互動做出哪些努力？</p> <p>(二)教師視時間允許，邀請幾位學生分享自己的反思。</p> <p>● 課後延伸：</p> <p>1、將海報張貼在教室顯眼處，提醒學生時時注意。</p> <p>2、在日常生活中，教師可適時引導學生運用今天所學的概念處理人際互動問題。</p> <p>3、可鼓勵學生觀察生活中其他的人際互動情境，並思考其中的界線與尊重。</p>		
<p>參考資料</p>		