**基隆市瑪陵國小113學年度觀課活動設計單**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | **數學** | | **教學者** | | 陳雅蕙 | | | | |
| **實施年級** | 四 年 甲 班 | | **節數** | 共 1 節， 40 分鐘 | | | **日期** | | 4/18 |
| **單元名稱** | **多位數的乘與除** | | | | | | | | |
| **學習表現** | n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。  n-I-3應用加減法的計算或估算於日常應用解題。 | | | | | | | | |
| **教學目標** | 1. 用位值的概念瞭解直式除法中商數的意義，可先將被除數、除數以整時、整百來想(可先簡化0，且商不需要補0) 2. 用位值的概念瞭解直式除法中餘數的意義(最後的餘數需要補0) | | | | | | | | |
| **觀課重點**   1. 學生知道在算直式除法算式時，看到除數和被除數都有0的時候，可以先簡化相同個數的0。 2. 能利用位值的概念，瞭解直式除法中商數及餘數的意義。 | | | | | | | | | |
| **流程** | | **學習重點** | | | | **時間** | | **◎策略 ※評量** | |
| **引起動機或**  **舊經驗回朔** | | 1. 回顧乘法中碰到0時，可以先將非0的整數相乘，最後補0。以及每個數字代表的意義，作為除法中有0時的基礎。 | | | | **3** | |  | |
| **開展**  **概念學習** | | A提示: 36 ÷ 3  問題一  360 ÷ 30 =  1學生作答。  2分享做法不同但答案相同的邏輯  (去0是「簡化」不是「刪除不見」)  B提示: 72 ÷ 6  問題二   1. ÷ 600 =   1學生作答。  2討論商加了”0”?  3用剛剛的邏輯來思考:  A化成幾個十。  B去0是「簡化」不是「刪除不見」。  C「倍」的概念。  \*解題分享:個人—小小組—全班  C. 提示: 73 ÷ 6  挑戰題 問題三:  7300 ÷ 600  1學生作答。  2分享餘數不同的理由，思考何者正確。  3提出「驗算」的珍貴。  回家作業 習作練習p.12、13 | | | | **32** | | 「簡化0」  「倍」的概念  「驗算」加深  「倍」的概念  了解餘數意義 | |
| **總結**  **學習重點** | | 1. 被除數和除數的末位有0時，可先將被除數和除數相同各數的0簡化再計算。 2. 所得的商不變。 3. 有餘數時，要把簡化的0補上(習作p12學習重點整理，抄在數學筆記上) | | | | **5** | |  | |