**基隆市瑪陵國小113學年度觀課活動設計單**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | **數學** | **教學者** | 陳雅蕙 |
| **實施年級** |  四 年 甲 班 | **節數** | 共 1 節， 40 分鐘 | **日期** | 4/18 |
| **單元名稱** | **多位數的乘與除** |
| **學習表現** | n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。n-I-3應用加減法的計算或估算於日常應用解題。 |
| **教學目標** | 1. 用位值的概念瞭解直式除法中商數的意義，可先將被除數、除數以整時、整百來想(可先簡化0，且商不需要補0)
2. 用位值的概念瞭解直式除法中餘數的意義(最後的餘數需要補0)
 |
| **觀課重點**1. 學生知道在算直式除法算式時，看到除數和被除數都有0的時候，可以先簡化相同個數的0。
2. 能利用位值的概念，瞭解直式除法中商數及餘數的意義。
 |
| **流程** | **學習重點** | **時間** | **◎策略 ※評量** |
| **引起動機或****舊經驗回朔** | 1. 回顧乘法中碰到0時，可以先將非0的整數相乘，最後補0。以及每個數字代表的意義，作為除法中有0時的基礎。
 | **3** |  |
| **開展** **概念學習** | A提示: 36 ÷ 3問題一 360 ÷ 30 =1學生作答。2分享做法不同但答案相同的邏輯(去0是「簡化」不是「刪除不見」)B提示: 72 ÷ 6 問題二1. ÷ 600 =

1學生作答。2討論商加了”0”?3用剛剛的邏輯來思考:A化成幾個十。B去0是「簡化」不是「刪除不見」。C「倍」的概念。\*解題分享:個人—小小組—全班C. 提示: 73 ÷ 6挑戰題 問題三: 7300 ÷ 6001學生作答。2分享餘數不同的理由，思考何者正確。3提出「驗算」的珍貴。回家作業 習作練習p.12、13 | **32** | 「簡化0」「倍」的概念「驗算」加深「倍」的概念了解餘數意義 |
| **總結** **學習重點** | 1. 被除數和除數的末位有0時，可先將被除數和除數相同各數的0簡化再計算。
2. 所得的商不變。
3. 有餘數時，要把簡化的0補上(習作p12學習重點整理，抄在數學筆記上)
 | **5** |  |