

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：114.4.22 教學班級：714 教學領域：綜合活動 教學單元：手工美味傳心意  
教學者：劉智綺 觀察者：江雅真 觀察前會談時間：114.

一、教材內容：

1. 自編 2. 經領域教師共備設計 3. 製作、分享、投影。

二、學習目標：

1. 增進學生生活能力。 2. 了解如何製作手工餅乾。

三、學生經驗：

1. 七上做过蛋糕。 2. 使用過量器及烤箱。

四、學習活動：

1. 說明、分享。  
2. 實作及分享。  
3. 檢討、回饋。

五、學習評量方式：

1. 實作評量。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 附表3及附表8。都是觀課記錄表  
2. 焦點為：學生在烹食及實作的表現（合作、分享狀況）

七、回饋會談時間和地點：

教務處  
114.4.28(一)第四節。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

劉智綺

觀課教師簽名：

江雅真

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

|      |          |      |                        |
|------|----------|------|------------------------|
| 教學班級 | 7 年 14 班 | 觀察時間 | 114 年 4 月 22 日 第 3-4 節 |
| 教學領域 | 綜合       | 教學單元 | 食文化 - 手工餅乾             |
| 教學者  | 劉智綺      | 觀察者  |                        |

| 層面   | 檢核項目         | 檢核重點                 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|------|--------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 呈現教材內容    | 1-1 有組織條理呈現教材內容      | ✓  |    |     |     |
|      |              | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能   |    |    |     | ✓   |
|      |              | 1-3 提供學生適當的實作或練習     | ✓  |    |     |     |
|      |              | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |    |    |     | ✓   |
|      |              | 1-5 適時歸納學習重點         |    |    |     | ✓   |
|      | 2. 用教學技巧     | 2-1 引起並維持學生學習動機      | ✓  |    |     |     |
|      |              | 2-2 善於變化教學活動或教學方法    |    |    |     | ✓   |
|      |              | 2-3 教學活動融入學習策略的指導    |    | ✓  |     |     |
|      |              | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行   |    |    |     | ✓   |
|      |              | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏    | ✓  |    |     |     |
|      |              | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材   |    |    |     |     |
|      | 3. 應用良好溝通技巧  | 3-1 口語清晰、音量適中        | ✓  |    |     |     |
|      |              | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動    | ✓  |    |     |     |
|      |              | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生   | ✓  |    |     |     |
|      | 4. 運用學習評量    | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓  |    |     |     |
|      |              | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標   | ✓  |    |     |     |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序 | 5-1 維持良好的班級秩序        |    | ✓  |     |     |
|      |              | 5-2 適時增強學生的良好表現      |    | ✓  |     |     |
|      |              | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況  |    | ✓  |     |     |
|      | 6. 營造積極的班級經營 | 6-1 引導學生專注於學習        | ✓  |    |     |     |
|      |              | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境   |    | ✓  |     |     |
|      |              | 6-3 展現熱忱的教學態度        | ✓  |    |     |     |

⇒ 黑板

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

劉智綺

觀課教師簽名：

江雅玉



觀課紀錄表(結構式)

③ 老師在教室中檢查，2個S去吃食材。

校名：

銘傳

|        |            |      |     |      |          |
|--------|------------|------|-----|------|----------|
| 觀課科目   | 綜合         | 授課教師 | 劉智綺 | 觀課班級 | 7/4      |
| 授課單元名稱 | 烹飪-巧克力手工餅乾 |      |     | 觀課日期 | 114.4.22 |

|             |                                                                                                                 |                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. 學生上課狀況   | (1) 學生投入課堂學習程度如何?                                                                                               | 開始仍交餅乾在鍋中較能專心。                       |
|             | (2) 學有干擾課堂行為嗎? 情形如何?                                                                                            | 一直有人會經過其他組找人或坐下來。                    |
| 2. 學生分組討論情形 | (1) 小組間互動情形如何? (熱絡程度、參與程度)                                                                                      | 多寡以不受次器材，大家圍在鍋邊專心度高，但很多猜測，加什麼常聽到組員聲。 |
|             | (2) 小組討論是否聚焦本次課堂?                                                                                               |                                      |
|             | (3) 小組討論內容深度?                                                                                                   | 常常不知所措，但若知道該怎麼做時，就可以。Sorry 觀課老師給與S。  |
| 3. 知識學習的情形  | (1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?                                                                                            | 捏餅乾最感興趣。T多一點提醒跟致謝，他們會按正常作法。          |
|             | (2) 學生在學習中有沒有困難之處?                                                                                              | 不知步驟也不會看流程，常用猜測或聽同學說。                |
|             | (3) 真正有效的學習發生在什麼情境?                                                                                             | 建議做完帶著所有人回顧複述一次流程。                   |
| 4. 綜合建議     | <p>提醒-2盤一起進烤箱溫度不會下降。(另也可用烤箱計時器)</p> <p>組別座位與流程台重新安排。</p> <p>常在老師忙碌時，組別(跟組)玩、打鬧</p> <p>檢查器具或建議改各桌上，S才不會誤不是我。</p> |                                      |

觀課人員：

22 雅真

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71，學校得視需求修改)

T: 不用先講第5節吧!  
10:37 次器材。

秤材料 ① 2人無事 ④ 1人玩，後2人奔跑。

② ✓  
③ 2人無事

④ 當跑到 ⑤ (好幾次)

第4組、10号很常跟人待像

很多人聚集到第一組放大片餅乾。

每組都會有1-2人玩器具。  
其餘有點不知所措就會玩。  
⑦ 可能扣分無關痛癢。(站?)



基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：114.4.22 教學班級：714 教學領域：綜合活動 教學單元：手工藝-傳心意

教學者：劉智奇 觀察者：江雅真 觀察後會談時間：114.4.28

一、教學者教學優點與特色：

1. 能結構化、有條理呈現烹飪事前準備工作內容。
2. 能引導學生完成分工。
3. 烹飪實作能引發學生的投入及動機。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 烹飪實作前，以提問方式確認學生對實作步驟的了解程度，並提供獎勵鼓勵學生發言。
2. 促使學生更專心上課，多鼓勵及肯定。
3. 逐步將責任交回給學生，自己要備妥上課物品，確認上課。

三、對教學者之具體成長建議：程序

1. 多鼓勵學生。
2. 多舉接近學生的實例。
3. 適時制止 or 提醒學生，該先要完。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

劉智奇

觀課教師簽名：

江雅真

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：劉智綺 教學班級：714 教學領域：  
綜合活動

教 學 單 元 名 稱：

手工美味傳心意

| 序號 | 檢核項目           | 優良                                  | 普通                                  | 可改進                      | 未呈現                                 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1  | 清楚呈現教材內容       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 2  | 運用有效教學技巧       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 3  | 應用良好溝通技巧       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 4  | 運用學習評量評估學習成效   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5  | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6  | 營造積極的班級氣氛      | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 7  | 其他：            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

◎教學省思：

1. 原先擔心學生可能無法在時間內完成烹飪課。但學生其實有配合及努力。尤其是有每位 1-2 位學生非常認真。可以多給予鼓勵肯定。並引導學生往老師希望他們要有的表現及方向發展。
2. 面對一群活潑、好動、靜不下來的學生。可能需要思考更適合他們的上課內容及方式。
3. 練習適度嚴肅及要求學生。建立上課規範。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：劉智綺

觀課教師簽名：江雅夏