

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【黃舒婷】

觀課日期：114.4.18

授課教師	楊舒婷	授課班級	五甲
授課日期	114.4.18	領域	數學
		單元	休積

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:40	布題 關鍵詞是什麼? 解題銘在哪? $2.5 \times 2 = 5m = 500cm$ $500 \times 150 = 75000$	一組上台說明 參考討論(全班)	
9:00-9:05	休積的概念複習	☆☆ $2.5 = 250$??? $2 = 200$ $250 \times 200 \times 150 = 7500000$	⇒是否要提醒
9:05-9:10	3D軟體		好棒的軟體,可掌握孩子當下的答案
9:10-9:15	遇到單位換算時 如何避免錯誤? 複習面積和休積單位	St: A: ? 忘了	是否正確,也能累計整堂課學生的總表現
9:15-9:20	複那 $1m^3 = () m^2$	小組一人寫白板	
9:20-9:25	布題 = $10m \times 3m \times 4m$ $? cm^3$		這時Tr提醒 $4 = 400$ 缺了單位了
9:25-9:30	總結: 自己如何避免換算	小組合作	

授課教師回應: 單位出錯-易於方法

2. 有機會請教老師這
個軟體的使用方式

授課教師簽名:

3. 題目而顯很棒

楊舒婷

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【

張巧玲

】

觀課日期：

4/8

授課教師	楊舒婷	授課班級	五甲
授課日期	4/8	領域	數學
		單元	面積

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	1. 用孩子錯題提出讓全班討論問題在哪 2. 總攝概念用 Quiz 操作流程很順暢，孩子還可以看到累積的歷程	1. 能力分組，發現能力弱的孩子跳出來主導或說明，非常驚豔！ 2. 有些孩子可跟上速度，但有些孩子跟不上或當机就發現會直接做答，大部份孩子都有跟上 3. 進入到計算時發現在前一階段沒跟上的，可以重新來燃學習的動機，超驚豔	→ 超讚嘆老師順暢的脈絡、流程、操作資訊設備，師生也都非常自然，可發現平常的班级管理很扎实！

授課教師回應：

授課教師簽名：楊舒婷

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

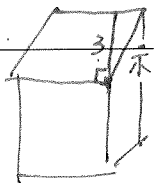
觀課者：【鄭志聖】 觀課日期：

授課教師	楊錦婷		授課班級	五年	
授課日期	114.4.18	領域	數學	單元	體積

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	列出計算錯誤式子,共同討論 Q1. 公分算體積 Q1 Q2. 小組討論錯誤的地方 找組上台說 quiz 答 Y. N 統計答對錯率 反應集 體積、面積計算 $M^2 \rightarrow cm^2$ Q6 對一半時,小組討論後發表 老師講解 ⇒ 如何計算不同單位 複習 } 面積、體積公式 單位換算 怎麼列式不會錯? 三角形柱體積計算 潘上台寫 平行四邊形底?	在錯誤算式下列出對的 $cm \times cm$ 再換算成 公分 換公分再乘 第4組連乘 cm. 舉 code 作答 語音回答 交換算 $5 \times 10 \div 2 \times 20 = 500 cm^3$ 列式未帶單位	✱ 加列單位在算式中較易 區分長度或面積 ✱ 高年級規快速算法 ✱ 沒寫單位出錯機率很高 有漏寫 cm^3 (單位) 寫英文寫出錯? 題目圖示?

授課教師回應：



授課教師簽名：

觀課者：【鄭詩欣】 基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表 觀課日期：4/8

授課教師	楊舒婷			授課班級	五甲
授課日期	4/8	領域	數學	單元	體積

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
08:44	期中/檢討 $m \cdot cm \rightarrow cm^3$ 單位換算	$0.3m \Rightarrow 30cm$ $30cm \times 20cm \times 5cm$ $= 3000cm^3$	概念概念-穩固 音階感覺較不在課堂 講義 good
	$2.5m \cdot 2m \cdot 150cm \Rightarrow$ 體積? $\Delta 2.5 \times 2 = 5m = 500cm$ $50000cm^2$ $500 \times 150 = 75000cm^3$ $50000 \times 150 = 7500000cm^3$ 體積概念複習 ① 單位確認 ② 計算 - () $\times$ () $\times$ () 面積 $\times$ 高		資訊融入課程 學生認真參與 教師立即給予回饋 觀念清楚. 計算快.
09:10	三角柱 - (底面積 = 三角形) $\times$ 高 $(5 \times 10) \div 2 \times 20$		

授課教師回應：

平行四邊形柱體 - $4cm \times 3cm \times 10cm = 12000000cm^3$
 $m \rightarrow cm$
 $m^3 \rightarrow cm^3$

授課教師簽名：

楊舒婷

基隆市瑪陵國民小學
教學設計自我檢核表

授課教師		楊舒婷		授課班級		五甲			
授課日期		4/18		授課領域		數學			
單元名稱									
教學設計項目		檢核項目		符合程度		備 註			
教學設計檢核 對照教案	學習 目標	學習目標與學習重點相對應		1	2	3	4	5	
				☐	☐	☐	☒	☐	
	教學 活動 學習 經驗	運用了教學策略		1	2	3	4	5	
				☐	☐	☒	☐	☐	
		提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識		1	2	3	4	5	
		重視學習歷程、方法與結果（目標、教學設計與評量一致）		1	2	3	4	5	
		☐	☐	☒	☐	☐			
		引導學生思考，結合生活問題		1	2	3	4	5	
				☐	☒	☐	☐	☐	
學習 評量	此單元運用了哪些評量方法？	1		2	3	4	5		
				☐	☐	☐	☒	☐	
						☒ 自我檢核 ☒ 實作評量 ☒ 口語觀察			

基隆市瑪陵國民小學

辦理入班觀課-教師公開授課「授課省思日記」

教學者	楊舒婷	教學日期	4.18
教學領域	數學	單元名稱	骨體積
一、此次教學優點 1. 科技加入後，有些學生因而有了動機。			
二、建議自己可以成長和改進的方向 1. 教導時要求孩子都把單位寫出來，讓學生可以更穩定換算。可以用中文來書寫，讓英文不好的學生不容易錯。 2. 運用科技會無法知道是否有認真讀題，紙本的訓練仍重要。 3. 題目未完整，是「單一面積」還是「表面積」。			
三、自我成長的構想 1. 小組的討論方式要再更明確，讓小組即使換組別也能夠順利討論，上課節奏要更有結構。 2. 對於孩子新學習的概念，要用更清楚、穩固的方法來練習。			

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：4/18 教學班級：五甲 教學領域：數學 教學單元：體積

教學者：楊舒婷 觀察後會談時間：14.5.20

一、教學者教學優點與特色：

1. 流程很好,由面積到體積,邏輯概念正確
2. 由學生列式知道概念對不對

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 題目確定面積、表面積

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：楊舒婷

指導教授：蔡良良

參與議課教師簽名：

陳士文 王佩云

鄭志聖 宋怡璇 張巧臻 許金連 黃怡婷 鄭詩璇 陳雅惠