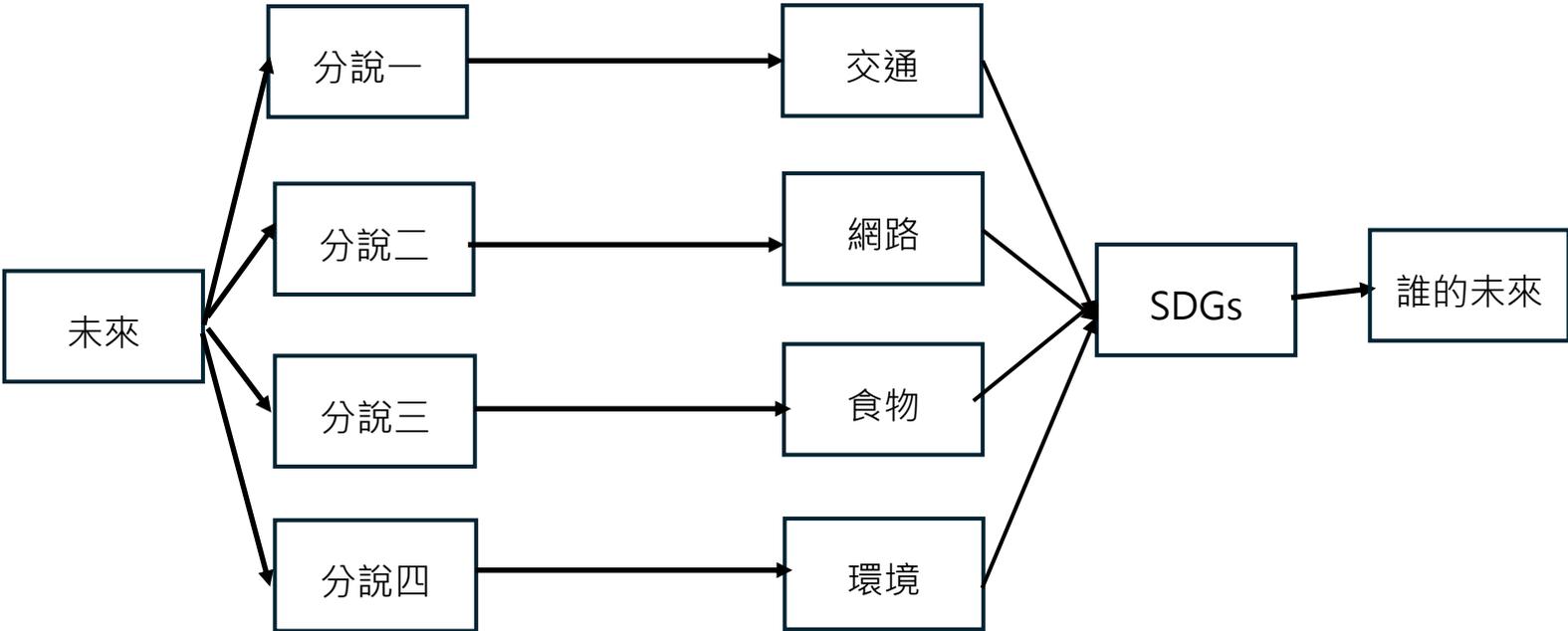


1140422 公開觀課教案-5G 計畫

領域/科目	國語文領域			設計者	朱奕勳老師
班級	年級	班級	人數	總節數 與時間	40 分鐘
	4	2	26		
單元名稱	未來的模樣(康軒版第七課)				
設計理念	 <pre> graph LR A[未來] --> B1[分說一] A --> B2[分說二] A --> B3[分說三] A --> B4[分說四] B1 --> C1[交通] B2 --> C2[網路] B3 --> C3[食物] B4 --> C4[環境] C1 --> D[SDGs] C2 --> D C3 --> D C4 --> D D --> E[誰的未來] </pre>				

設計依據

設計依據		
核心素養	領域	
	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	
	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	
	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	
	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	
領域/科目		
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>
	學習內容	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>

學習目標

1. 知道文本架構為總分總。
2. 能從文本中分辨出各分說的結構是現在與未來。
3. 能歸納出各分說意指的類別。
4. 展現出自己對於未來的想像。

教學策略

1. 四學
2. 分組合作學習

班級座位

黑板

23	3
10	18

11	21
24	4

7	16
22	14

20	2
9	26

27	5
15	17

1	25
19	13

6

8

教學活動設計

流程	學習任務	時間	教師	學生	教學支援
課前準備 學生自學	朗讀國語第七課課文	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派送因材網朗讀課文任務 2. 後台掌握學生朗讀狀況，並據以調整課程內容。 3. 準備教材簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至因材網完成朗讀任務。 2. 針對錯誤部分自行改正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 耳機 2. 載具 3. 因材網
第二節					
教師導學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分說的寫作方式 	<p>4</p> <p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現課文簡報，說明總分總的課文架構。 2. 教師提問： 4 個分說的寫作方法的共同點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生仔細聆聽並口頭回答 2. 學生思考後口頭回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 載具 2. 大屏 3. Hiteach
開展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對未來的想像。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： 除了課本上提到的之外，在你想像中，未來還會有 哪些東西或事情出現？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人思考並上傳答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 載具 2. 大屏 3. Hiteach

		5	2. 教師以 AI 分類學生上傳的答案，說明什麼是類別。	2. 學生仔細聆聽並觀察結果，理解何謂「類別」	
挑戰	1. 歸納 4 個分說各自的類別：交通、網路、食物、環境。	10	1. 教師提問：請依據課文內容，將各分說歸納成 4 種類別。	1. 小組會有 2 個分說，以論據椅呈現討論結果。	1. 載具 2. 大屏 3. Hiteach
		6	2. 教師適時引導並說明。	2. 小組發表互學	
教師導學	1. 教師總結本節課內容。	5	1. 總分總的架構可以快速了解文章重點，並分主題類別深入敘述開展，最後再前後呼應進行主旨總結。因此了解分說的主題類別，有助於我們更了解這個作品。 2. 預告下節課為文本內容深究：連結現在與未來的議題 - SDGs。	1. 學生仔細聆聽並思考運用在往後的作品閱讀解析。 2. 下節課前先複習何謂 SDGs 及各個項目。	3. 載具 4. 大屏 5. Hiteach

