

附表 5：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	2025-04-28		教學班級	深美國小 6 年 5 班	
教學領域	視障輔具之運用		教學單元	放大鏡與中文盲用電腦之操作	
教學者	王兆熙	觀察者	宋淑全	觀察後會談時間	<u>025-05-05</u> <u>08:40-09:20</u>

一、教學者教學優點與特色：

(一) 教學者教學之優點：

1. 教學主題生動有趣，可引發學生學習之動機。
2. 教學前，能清楚有條理地說明教學流程、方式及內容。
3. 在教學中，能適時指出教學重點，並告知學生加以註記。
4. 此外在教學中，能適時觀察學生學習之反應，將學生「讀出或點寫」錯誤之國字加以指正。
5. 也在教學互動中，能適時給予學生鼓勵與讚賞。
6. 教學結束後，能清楚有條理的對教學內容做一歸納與結論。

(二) 教學者教學之特色：

1. 運用視覺輔具，設計出有趣活潑的課程主題。
2. 在教學中，能掌握教學氣氛的流動與掌控時間的流程。
3. 教學中，能適時排除突然出現之障礙，以利教學繼續進行。
4. 運用學生上網之優勢能力，以多媒體加入教學。
5. 能將文本與多媒體做一結合，讓學生學習更有印象。
6. 能將學生之剩餘視力與視障輔具做一結合。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 在文本的選擇上，雖然活潑有趣，但需要學生額外付出時間加以學習，是比較可惜之處。
2. 若能將文本與課程作一結合，除了減輕學生的學習時間，更能符合融合教育之精神。
3. 在教學後，指定學生寫出兩百個國字的課程心得，太過於僵化，可以與班級作業互相搭配會更有成效。
4. 雖然在教學過程中能及時排除上網之問題，若能在課前將教學設備檢查完善，將可使課程更順暢。
5. 在單元設計上，放大鏡閱讀文本的時間較多，而點寫文本的內容較少，這也失去課程設計之比例原則。
6. 學生的特別需求應與主流教學合作，較符合現今之教育制度。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 多看多參加他人之教學課程，更能啟發自己教學之多元性。
2. 除了多觀看他人之教學之外，多參加相關研習也是讓自己教學成長的一大部分。
3. 設計教學時，先排除個人之主觀想法，而運用多元性的教學模式，更能引發學生之學習動機。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：王兆熙

觀課教師：宋淑全