



深美國小公開授課共備會議 (SDG)

日期: 114年3月18日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準) 黃百齡 簡名辰 陳穎穎 張嘉琳
蔡博森 林欣儀 何崇崇 吳和卿 廖聖芳

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
簡名辰	605	嘉琳	聖芳	

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

- 回顧基隆百年樣貌 = 從日據時代的建築、交通、人民組成的樣子。
- 以前人的做為造成現在的基隆, 現在的孩子將造成未來的基隆, ~ 我可以做什麼? 需要什麼(不同身份)。
- 基隆城市需要何物? 師用 Padlet 引導 S 思考團結, 整合貼文。ex: 602 聚焦在交通改善 / 605 在意想建遊樂園。
- T 引導因為人的需求, 城市建設中需要什麼? 再共建城市雕塑。ex: 基隆需要幼兒托育中心, 老人養護, 想改善空氣品質, 但無法對應到需要建設什麼? <測試解決方案>

簽章(並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
黃百齡 0318	簡名辰 0318	教師兼蔡玉茹	教師兼林淑均 1140318	基隆市信義區深美國小校長 陳建文

公民行動

5. 課程中, 需注意 S 資訊能力, 在 Padlet 中沉澱很久, or 討論

6. 老師感興趣：續接課程是否會考慮到實際地形？
Exp: 現在基隆有海邊、有基隆港，住宅區山坡地？

7. 雕塑基地時，有多大基地？是否會有現實地形或平地？
Exp: 基地上已在「山坡、海邊、港口」
S 分組1必需依地形做建造（會有限制）。

8. 把 S 想做的建設，如何做得出來。（會有地形限制），看能長出什麼內容？

9.  S 的看法可能會朝感興趣，但不見得影響大（或反過來）。

讓 S 從自己 or 他人需求的角度來看見基隆的未來。



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：簡名辰

社群/領域名稱：SDGS / 創造基隆未來夢想藍圖

教學時間：2025.03.25 上午 8:00~8:40

教學班級：605

出席人員：簡聖芳 林欣儀 蔡博軒 黃百欽
黃郁庭 何雲雲 張嘉珮 陳凱弘
范郁欣 簡名辰

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

☞ 時間：114.3.26 (三) 1:30 -

☞ 地點：陶藝教室

☞ 出席人員：林淑儀、黃郁庭、黃百齡、簡名辰

1. 新的主題課程，希望激發S對基隆的關心及改善現狀。
2. 各班文化不同，ex: 602關心「交通」，有的班關心「綠能」。
流程雖然順，但不是很多組別討論內容能很精闢。
但重點在過程。

3. (一)組、很安靜只要有人說就OK、(四)組積極討論但容易卡關、(二)、只有一位主導其他人跟隨。

感覺有的班級比較沒有「有效討論」建議可明確分工、組內主持人/發言人、整理內容，並有人提出想法了，其他人要相對因應。

4. 後續各班設計圖出來，各班再看想主要蓋的設施？
(不考慮地形、也不用分行政區)。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
黃百齡 0326	簡名辰 0326	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	陳建文 基隆市立國民小學校長

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月26日

觀課教師：黃郁廷

觀察對象：6年5班【(一)】

授課教師：多辰老師

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 padlet	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 整理 padlet，多人提到改建建築道路。 “環保”多。	
小小行動家 如果我是——， 我會需要什麼建築設施？	老人：養老院，無障礙坡道 / 遊客：飯店 6：青少年 26：遊樂設施、2：運動館。 分2：14打字，26主要，2：偶爾討論。	* 幾乎未討論 (小聲遲疑)。
	26：流浪動物？ 14：重複了 2轉頭：原住民？ 26：好呀！→跟14說：青少年... 需要的建築。 14打：圖書館、運動館、學習的地方、文具店、書店 26：遊樂園。	* 很神奇！幾乎未討論，但提出意見會回應，但不採納？
如何選擇？	感興趣。 26：圖書 / 樂園。 6：school 有圖書館。 2：why 要樂園？ 26：因為...？ 14：打上去。	呼略6的意見。 26未能解釋為何留遊樂園
預告	1. 說明下次任務。 2. 蒐集相關材料。	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 討論時以 26 為主導者，其餘組員不太表示意見。 2 拿另一台平板看 14 將自己的想法及 26 提出的想法打至 PPT。 → 2 提出以原住民角度思考時 26 贊同且回應，但轉頭卻跟 14 說打青少年？2 看到也未提出，直接順著提出青少年的觀點所需建築不確定是因觀課人多緊張？還是平時合作方式也相同？
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 或許可以指定組內有主持人、發言人、整理討論內容的人，並提醒他當有人提出想法時，全組皆需回應，將討論結果呈現在 PPT。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	感謝老師分享課堂，在課程中可以看到清楚的脈絡，從基隆的各方面思考，再借由不同角色引導他由不同觀點思考，從而想到不同人的需求，再進行基隆設施的設計思考。
授課者的回饋	謝謝每位組員的觀察，我後來有調整討論的方式，分工真的會使孩子更充分的表達。 謝謝你的建議！ 授課教師簽名：簡名辰

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：林欣儀

觀察對象：六年五班【第一組】

授課教師：簡名辰

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
引起動機	一、跨組討論→學生爭口舌 (板名圖)	大部分學生能確定 目前舊建築 (少部分則若無反應→不確定情況) ②⑪
知識概念	二、小組討論(爭分) (一)老師先舉例 [老人 遊客] → 學生可針對身分別而回答不同建築設施(無障礙/飯店)	大部分學生可以思考 不同身分的需求及期望
	(二)小組討論 {第一組→沒什麼在討論 ①有誤解少年 ②被點到，就有目標少年 第四組→較積極 ⑫⑭主手	小組討論 視組別而定 →積極和積極，但都能有其想法 (第四組)(第一組)
	(三)拿平板掃描 [第一組=⑭交交，但⑭交交→整組有這平板 第二組=⑫交交	分工要更明確(第一組) ⑭
	(四)小組討論 {第一組=⑭、⑭失看6.6的討論，才開始說 →分成前/後2小組 →⑭轉頭問「誰在問？」 ⑭ok →但最後維持青少年(各自想了一些設施 ⑭一直提 ⑭交交打)	老師介入才把 前後2組融合 但仍沒什麼討論 ⑭自己問牛大小 ⑭玩充電池

總結
→預告下次課程
→第4組⑪
仍在個平板的爭

第五組：很認真討論
⑫⑭主手 → 老師也還有給方向
(五)說明創作選擇
→ 舉例/請各組選一個符合的，變成紀錄
→ [第一組 → ⑭組年圖 ②問為什麼，⑭答，⑭一直想因為我有圖畫、⑭把這圖改成時
圖考證
第四組 → ⑭拿平板畫別的內容，老師提醒
→ 認真討論，但未有明確結論，且改成全部22，⑫⑭努力圖

大部分學生
可以思考
解和抽底
的建築設施
→但討論依
各組情況
有所區別
(不一定全組
共議)

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 第一組 ⑭ → 上場不主動 時間 → 但都有做好份內工作 (平板) → 發言較少 ⑮ → 一直跟配的 老話 → 但都在「討論」 → 組內缺乏主觀(不明確) 第四組 ⑯ 較同組同學而言 → 不積極 → 組員很認真 但配詞常有錯誤 → 分工不明確
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 小組 → 可以循環方式 → 明確分工 → 或指定主持人，引導每個人都有機會表達 教法教材 → 個人任務： 可以請每個人負責/忘記詩下子 再小組討論 → 才可以取巧「共6句」
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	感謝老師精采的教子！實在很佩服老師可以在課堂中運用許多技巧和教子設計，將課程更多元、豐富！在課程內容上，確實能透過本次的課程看到孩子們的想法，有些也令人驚豔！很期待後續孩子們的創作，之後也會再多留意六年級的孩子們的！希望學生們可以藉由本次的課程，真正的落實思考配能替城市做的關係，後續才有機會將想像化為實際！謝謝老師！辛苦了~真的收穫滿滿！
授課者的回饋	謝欣儀很精確的分析，真的要分工耶，這樣每個人都能充分的表達。而且看課及記錄很仔細，超喜歡不這麼聰明的夥伴。 授課教師簽名：簡名辰

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：黃百齡

觀察對象：6年5班【二】⑦

授課教師：簡名辰

觀課(二)
⑦李×隆

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
1. 回顧 Padlet 討論板	1. T 用 Padlet 已討論內容，回顧大組內容，增/刪何建議讓基隆更好。(T 用心增圖)	1. S①專心聆聽
2. 看到需求	2. T 提示用不同身份可能會「看到不同問題/需求」。S 討論。 (c) ② 巡主尊較多。 (李) 保全/需要保全亭，S/需要學校	1. (二) 討論較無法從身份而從職業出發？ 流浪漢？
3. 共編 Canva	3. T 請各組一個平板，討論選1個有興趣的身份？需要？建築 why？共編 Canva。 Exp: 流浪動動/動物醫院、寵物店、寵物公園	S①可跟著討論，但無意見。 ①一直講 蟑螂 蚊子
	good! Canva 文字共編可以馬上呈現各組內容，刺激團體思考。	
4. 聚焦最重要所建築設施	4. T 講解，挑選2個建築，很重要/對基隆有正面影響力。 <文字反紅>：動物醫院、道路拓寬	S①可討論很有創意，但無法聚焦。

↓ 感興趣
← 影響力大

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 1. S①李生：上課可跟著團討，但多數時間聆聽，S②許的意見，較無規則或想不到。 2. S①李生：後來有提出意見，但以搞笑居多，無核心內容。ex: 那流浪的蟑螂、蚊子怎麼辦？
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1. 小組需要更多心智圖討論架構上的認識及支援，以支撐S團討時的素材或內容。 2. 小組對話時間需足夠。 我也覺得時間不夠。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝名辰老師以 Padlet 討論及 Canva 共編應用在課程上，做了很好的示範，可以感受到名辰老師鼓勵學生勇敢表達對基隆的期許，不同班級也可能發展出此班的特色。
授課者的回饋	這是我對這個世代孩子的禮物吧！雖然孩子反應不一。小組討論後面我修正了不少，就比較順暢了！謝謝妳一直給我鼓勵也很願意學習，一起成長。 授課教師簽名：簡名辰

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：張嘉翔

觀察對象：六年五班【四】

授課教師：簡名辰

【表一】觀課紀錄-建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 一、歸納討論	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 S 聆聽 T 分享前次做的 padlet ：「如何把 kee 變得更好」，偶爾 T 請寫該張 padlet 的 S 補充	Y
二、為誰行動	· 流浪漢：海洋廣場前的地下 (遊民) 道 → 慈善機構。 · S：學校 公園、就業中心、捐衣物、 把遊民需要的 key in canva 政府津貼、 火車站	Y
三、如何選擇	· 直接覺得「慈善機構」(mark) 較重要 · 不知如何將 canva 上已有的字選 擇部分的字改色... 想刪除重 新以 red key in，卻不慎把 5 個項全變紅字	雖有使用資訊產品 上的技術問題， 但不影響該活動 目標之達成。
四、總結學習 重點	S 聆聽 T 分享各組想法	Y (關懷各族群的 需求)

30'

38'

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
⑪ 請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 活動一：S以聆聽為主→⑪是「能聆聽他人發言」的S，∴這部分沒有問題，有學習成效。 活動二：⑪健談，有個人想法，且能回應他人，加上與⑫交好，∴能產生討論之火花，達到成效。 活動三：全組一下子就立刻「直覺、同意、選擇」慈善機構 park，速度之快以致於不確定是否這是經過討論的結果。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 提醒一下，要經過討論決定最重要的設施，非由代表打字的同学直接選擇。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	名辰師雖已教學二十多年，但不墨守以從題材，喜歡嘗試不同的東西，我認為這值得我效仿學習。 P.S. 我也喜歡那個「問題排序象限」！ ∴ ← ∪
授課者的回饋	謝：妳，總是很用心地觀察，這個主題做起来也不容易，但試試總是值得。後來我有修正小組討論分工，希望後續的進行更順利。 授課教師簽名：簡名辰

↑
這也太快!

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：蔡聖芳

觀察對象：六年五班【藝術行】

授課教師：簡名辰

【表一】觀課紀錄-建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
引起動機	團體討論：基隆要怎麼改變可以變得更好？，運用 canva 將個人意見貼上，教師再將意見分類製成概念圖(板書)	學生將答案貼在 canva 例如：斜坡太陡、安親班太多、水上樂園、綠能、淨灘、保留歷史建築...等
我們是小小行動家	除了個人的意見，也應考慮不一樣身分的人會有不一樣的看法，教師要學生為不同角色的人，思考有哪些需求，分小組討論，並將答案寫在 Padlet	在老師規定的2分鐘內完成了，例如流浪動物、流浪漢、警衛、孕婦、外國人、青少年...等。
分組討論	依各組關注的重點討論出一個方向，將各組討論出的主題分類定名。	第一組 青少年、老人 第二組 流浪動物、 第三組 外國人、 第四組 遊民、流浪漢
如何選擇重要性？	依定角色再想五個需求，選擇其中較重要的兩項。	第五組 孕婦 第六組 學生 第一組 圖書館、遊樂園 第二組 動物醫院、道路拓寬 第三組 機場、飯店 第四組 慈善機構、就業中心 第五組 醫院、做月子中心 第六組 公車班次增加、早餐店

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 第五組的19號負責小組討論的答案登錄在canva上，一開始無法順利登入，所以10號和18號依序幫忙嘗試使用平板，最後老師巡視時幫他們解決了問題。原因是必須用帳號登入。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 因為不是每一種課程都需要用canva，所以學生可能一段時間沒有使用之後，就會忘記操作的程序。所以老師適時地協助他們解決了問題。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	教師上課的整個程序都非常順暢，學生也在時間內完成了教師的要求，時間的掌控很好，尤其是引導學生思考的時候，循序漸進，讓他們不會偏離主題，尤其是在寫不同角色的需求時，提醒他們，不要寫抱怨的話，而是要用正向的思考，有怎樣的建議是可以變好和改善的，朝這樣的方向思考可以有哪些行動，反應在建築設施上面。
授課者的回饋	老師的字跡好看！這個過程我也是想了很久，用各種方式想使他們聚焦。謝謝老師的鼓勵，看看之後孩子的創作是否也可以順利。 授課教師簽名：簡名辰

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月5日

觀課教師：莊育維

觀察對象：6年5班【第6組】

授課教師：簡名長

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 為誰行動？	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 教師講述時，③有時放鬆，但小組討論時能融入討論內容，與組員對話，分享想法。 ④能積極說出自己想法、意見。	能依照丁的引導與組員熱烈討論，並說出各自的想法。
如何選擇？	依照丁的引導及提示，能篩選出真心感興趣+影響力大的設施。 但調整字體顏色會花不少時間。 最後選擇“多公車班次”及“早晨搭車族” 為答案。⑧雖有在思考，但較少能提出自己想法。⑤李偏向沒意見，都予以。 ④能說出較多不一樣的答案，但也能讓組員問一起說說看合不合適。	篩選設施能聆聽組員問不同的想法及意見。 小組間大多數都能積極參與討論，發表想法。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 學生^⑧在小組討論時，雖表現有在思考，或是有點想說出自己意見，但最終未能講出自己想說的，可能個性剛毅稍內向。小組員在發表時較強勢，和組員答題一樣， 後來我有鼓勵學生。分
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 可能可以針對此情況，讓小組的“每一位”至少都思考及說出一個答案分享给組員，這樣較不會有“其中一位”想了好多答案，其他人可能會少發言，或是沒有在思考~
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	此次在上課時好要放安靜(相較於我的表演課~)老師也能輕聲溫柔的說話，很舒服的上課氛圍，加上課程能結合學生的居住地基隆，讓學生在課程內容會更有感的思考教師引導的問題！ 謝名辰老師精彩的授課~會讓我很想知道後續的課程會如何進行及製作，很讚！
授課者的回饋	謝有餘，我也想知道後面他們做出的成果！ 分。這個班真的好安靜，不過下一堂就現出原形了！ 後來我調整每個人的任務，似乎有好一些，小組分工在未有默契的狀況下真的要協助他們。 授課教師簽名：簡名辰

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：陳新勃

觀察對象：113年5班【3】

授課教師：簡名辰

23 1
13 24

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現 學生回應教學活動1的行為表現紀錄	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 padlet 歸納 (導入)	認真聆聽	
開展 哪些族群	24 children 遊樂 / 大人公司。 23 學生 學校 → 老師詢問變警察。 13 (聽不到) 1 想比較久 上班族?	
需要什麼	1 處理平板無法編輯 23 需要更多警察、車 24 不是建築。 4 面監獄	
改成→	外國人。1. 夜市。 24 飯店。學校 23 廁所	
	13 → 飯店不重要 師提醒要有理由別人才能被說服。 24 飯店重要。難道要讓遊客睡大街	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 討論最符合的2個建築 雖然老師有提醒13要理由，但最後還是沒聽到他說理由，也沒有用到老師提供的策略
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 或許可以讓孩子將建築放上去象限來討論。 (他們的方向完全朝向有影響力，沒有興趣)
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	感謝老師帶我們看到藝術課程開始前的討論可以用什麼方式進行，並且也提供了許多科技融入教學方式，值得我們在課堂一試！ Tks!
授課者的回饋	好像也不錯，放上象限也是一個思考方式呢！謝謝預教分享，也謝謝妳一起創造孩子的藝術教學。 授課教師簽名：簡名辰

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年3月25日

觀課教師：李傅祥

觀察對象：6年5班【 】

授課教師：簡名辰

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
基隆的改變 更好。	學生的回答很多例如：綠能、道路 等等。	比預期的表現好 還是有學生有抓到 重點。
如果我是 —— 會需要什么？ (設施)	學生提出很多想法。 但有少部份回答有些偏離。	大多學生都有進入 狀況。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 讓學生用不同身份角度去考慮，是一個很有趣的想法。看到很多學生的不同創意想法。 U
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 可以增加學生對各種身份的認識。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	不同的方式讓學生去了解家鄉，提出家鄉如何現可改變，結合視覺藝術的方式給學生不同的上課內容
授課者的回饋	其實孩子的視野真的有限，所以說出來的答案可能我們還需要提示。謝永博森總是協助校內課程活動，回饋也很專業。 授課教師簽名： 謝永博