**基隆市暖暖國小113學年度第2學期特殊需求領域教學活動設計簡案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學領域** | 特殊需求(社會技巧) | **教學對象/時間** | 六孝資源班學生114.4.28(一)12:30 |
| **單元名稱** | **生氣好好說-****把心裡的感覺說出來** | **設計者/教學者** | 廖荷香 |
| **學習重點** | 1.能嘗試處理自己複雜的負向情緒。2.能在面對衝突情境時（如：批評、嘲弄、欺負等），以能被接受的方式表達自己負面的情緒。3.能用正向合宜的方式處理衝突。 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **主要教學活動** | **時間** | **教學資源** | **評量方式** |
| **壹、準備活動** 1.老師於上課前先在白板寫下今日上課內容流程，有助於自閉症學生的學習-預告。(H2以終為始) 2.依學生用餐後到班時間賞罰(代幣)。 **一、感恩日記：** （情感帳戶存款）  **練習感恩**：現在的孩子較不懂得感恩，很多事視為理所當然。「心存感恩」的品格是需要不斷練習培養的。讓學生做中學，實作練習彼此感恩或讚美。親身體驗「**讚美是一種神奇的力量**。」**貳、發展活動** **一、心情溫度計：**  請學生填寫「心情溫度計」，為自己的心情打分數(0-10分)並輪流發表。把心裡的感覺說出來，讓學生情緒有抒發的管道，知道有人關心、在意自己的感受。老師也可藉此更了解學生需求並提供及時的協助。 **二、小短劇 (真實情境演練)：** 1.因學生喜歡演戲，特別愛演反派角色，故針對學生平時衝突情境設計小短劇。 2.邀請學生演出小短劇，藉由小短劇**練習**化解衝突，真實情境演練。

|  |
| --- |
| **🎭 社會技巧小劇本：生氣好好說！****場景**：小明在拿水壺準備上體育課，阿木經過時撞到小明。**木**：（快步走過，撞到小明）哎唷！你沒長眼睛喔？**明**：（退後一步）欸！是你撞到我耶！**木**：（皺眉）你才撞到我啦，傻B！**明**：（眼睛瞪大，有點生氣，握拳） （深呼吸）我有點生氣，你說話很難聽。**木**：（還在氣）哼，懶得理你。**明**：（語氣平穩）我要先走開一下，等你冷靜再說。 （小明轉身慢慢走開） （過一會兒，阿木走向小明）**木**：（有點後悔）欸…剛剛我太兇了，對不起。**明**：沒關係。你下次可以不要罵人，直接說你不舒服就好了。**木**：（點頭）嗯，我以後會試試看。 （兩人走去上體育課） |

 **三、練習化解衝突-我可以怎麼做？** 1.請學生分享小短劇觀後心得與感受。 (1)在發生衝突的前幾秒，你的頭腦裡都在想什麼？如何**反擊**嗎？還是如何**化解問題**呢？ (2)你會輕易地**被他人激怒**嗎？還是你能夠持續專注在真正重要的事情上呢？ (3)你有時常覺察自己的情緒嗎？會有效地調節自身的承受力嗎？（有效調節情緒的人通常不會突如其來地陷入負面情緒裡而被牽制） 2.由老師指導處理衝突的方法： (1)「說出情緒＋離開現場」的方式。 (2)道歉、表達情緒不等於罵人。 (3)把心裡的感覺說出來、不還嘴、不被激怒的技巧(回答柔和使怒消退，言語暴戾觸動怒氣)。**參、綜合活動** **一、社會技巧金句背誦:** 1.**社會技巧金句背誦**：最後由老師總結，複習社會技巧金句、背誦「**溫良的舌是生命樹，邪惡的舌使人心碎**」。 2.請學生分享令自己印象深刻「溫暖善良」和「使人心碎」的話。3.總結學生課堂表現給予獎勵、代幣或小獎品。 | 8分鐘7分鐘10分鐘9分鐘6分鐘 | 白板聯絡簿心情溫度計學習單小短劇自編劇本大螢幕大螢幕白板代幣小獎品 | 紙筆評量實作評量口語評量 |

