**基隆市暖暖國小113學年度第2學期特殊需求領域教學活動設計簡案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學領域** | 特殊需求(社會技巧) | | **教學對象/時間** | | 六孝資源班學生  114.4.28(一)12:30 | | |
| **單元名稱** | **生氣好好說-**  **把心裡的感覺說出來** | | **設計者/教學者** | | 廖荷香 | | |
| **學習重點** | 1.能嘗試處理自己複雜的負向情緒。  2.能在面對衝突情境時（如：批評、嘲弄、欺負等），以能被接受的方式表達自己負面的情緒。  3.能用正向合宜的方式處理衝突。 | | | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | | |
| **主要教學活動** | | | | **時間** | | **教學資源** | **評量方式** |
| **壹、準備活動**  1.老師於上課前先在白板寫下今日上課內容流程，有助於自閉症學生的學習-預告。(H2以終為始)  2.依學生用餐後到班時間賞罰(代幣)。  **一、感恩日記：** （情感帳戶存款）  **練習感恩**：現在的孩子較不懂得感恩，很多事視為理所當然。「心存感恩」的品格是需要不斷練習培養的。讓學生做中學，實作練習彼此感恩或讚美。親身體驗「**讚美是一種神奇的力量**。」  **貳、發展活動**  **一、心情溫度計：**  請學生填寫「心情溫度計」，為自己的心情打分數(0-10分)並輪流發表。把心裡的感覺說出來，讓學生情緒有抒發的管道，知道有人關心、在意自己的感受。老師也可藉此更了解學生需求並提供及時的協助。  **二、小短劇 (真實情境演練)：**  1.因學生喜歡演戲，特別愛演反派角色，故針對學生平時衝突情境設計小短劇。  2.邀請學生演出小短劇，藉由小短劇**練習**化解衝突，真實情境演練。   |  | | --- | | **🎭 社會技巧小劇本：生氣好好說！**  **場景**：小明在拿水壺準備上體育課，阿木經過時撞到小明。  **木**：（快步走過，撞到小明）  哎唷！你沒長眼睛喔？  **明**：（退後一步）欸！是你撞到我耶！  **木**：（皺眉）你才撞到我啦，傻B！  **明**：（眼睛瞪大，有點生氣，握拳）  （深呼吸）我有點生氣，你說話很難聽。  **木**：（還在氣）哼，懶得理你。  **明**：（語氣平穩）我要先走開一下，等你冷靜再說。 （小明轉身慢慢走開）  （過一會兒，阿木走向小明）  **木**：（有點後悔）欸…剛剛我太兇了，對不起。  **明**：沒關係。你下次可以不要罵人，直接說你不舒服就好了。  **木**：（點頭）嗯，我以後會試試看。  （兩人走去上體育課） |   **三、練習化解衝突-我可以怎麼做？**  1.請學生分享小短劇觀後心得與感受。  (1)在發生衝突的前幾秒，你的頭腦裡都在想什麼？如何**反擊**嗎？還是如何**化解問題**呢？  (2)你會輕易地**被他人激怒**嗎？還是你能夠持續專注在真正重要的事情上呢？  (3)你有時常覺察自己的情緒嗎？會有效地調節自身的承受力嗎？（有效調節情緒的人通常不會突如其來地陷入負面情緒裡而被牽制）  2.由老師指導處理衝突的方法：  (1)「說出情緒＋離開現場」的方式。  (2)道歉、表達情緒不等於罵人。  (3)把心裡的感覺說出來、不還嘴、不被激怒的技巧(回答柔和使怒消退，言語暴戾觸動怒氣)。  **參、綜合活動**  **一、社會技巧金句背誦:**  1.**社會技巧金句背誦**：最後由老師總結，複習社會技巧金句、背誦「**溫良的舌是生命樹，邪惡的舌使人心碎**」。  2.請學生分享令自己印象深刻「溫暖善良」和「使人心碎」的話。  3.總結學生課堂表現給予獎勵、代幣或小獎品。 | | | | 8分鐘  7分鐘  10分鐘  9分鐘  6分鐘 | | 白板  聯絡簿  心情溫度計學習單  小短劇  自編劇本  大螢幕  大螢幕  白板  代幣  小獎品 | 紙筆評量  實作評量  口語評量 |

