

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【許金連】

觀課日期：2025/5/2

授課教師	楊淑惠			授課班級	五甲
授課日期	2025/5/2	領域	數學	單元	容積與容量的計算及應用

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	△運用圖遊会引起動機。 △以實際物體引導、容器佈題。 △計算外圍長度需扣除厚度。 △桶子的容量。 △佈題二、有蓋。 △佈題二、無蓋。 △佈題三、比較。	△專心聽。 厚的、思考、一邊、兩邊概念 似乎不知(不清) 19-2 19-2x2 厚度問題 概念還不是很清楚。 △互動看別人	容積→空間大小 容量→可裝多少液體 增加學生的印象。 行間指導、暗線用。 師有發現生有狀況立即指導 請學生 △飲料桶子與實體範有落差 耗用。 課程內容很濃。 佈題很有深度。 △師會協助學生做總結。 △有飲料、可加入課程會更生活化而有趣。

授課教師回應：

授課教師簽名：

楊淑惠

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【宋怡璇】

觀課日期：114.5.2

授課教師	楊淑惠		授課班級		五甲
授課日期	114.5.2	領域	數學	單元	9-4

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
3:30-3:45	使用具體包裝盒、瓶子	學生能回答容積、體積的定義與容量單位換算	①使用具體的盒子很清楚，學生能從眼前的盒子比較出算力的問題在哪：
3:45-4:00	① 小組討論時進堂，發現S算式長沒有扣厚度，拿出實際的盒子讓S看，說明 $19\text{cm} - (2\text{cm} \times 2)$	S看到實體盒子後能理解	
4:00-4:15	丁在小组再展示一次盒子說明為何 $19-2 \times 2$	S沒聽懂	
4:15-4:30	② 提供需協助的組別盒子看，請各組上台說明並找出錯誤，請S指出厚度在哪？請S回去修改發現的錯誤	各組上台說明計算歷程，S發現多算了盒子的厚度	② 請程度弱的S指出厚度在哪？要減多少？十分很棒
4:30-4:45	③ 請各組上台看其他組的算法，指出不滿1杯的答案	S沒有清題目容積和飲料的意思，丁提不題目	③ 讓S用紅筆修正小黑板上的錯誤很清楚，幫助S釐清會犯的錯誤。

授課教師回應：

授課教師簽名：

楊淑惠

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【楊舒婷】 觀課日期：114/5/2

授課教師	楊淑惠	授課班級	五甲
授課日期	114/5/2	領域	數學
		單元	容量和容積的應用

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
9:23	情境假設：園遊會適合的桶子 & 盒子？ 複習定義概念 追問	容積 就是內部的(↓) 亦：體積？	學生剛學此單元，再次複習重要概念與定義很重要，面對較糊的部分，透過追問澄清。
9:29	佈題一：有蓋的正方體，有厚度，容積、容量？ 發現大家都卡，停下來一步步問。 師直接拿著盒子 ask 第4組。	沙：底部也有厚度嗎？ 妙晉上去時，其他人還在聊。 直接變成 $15 \times 15 \times 15$ 其他組在等。	→ 很棒的提問，教師可先藉此和孩子討論。 → 師只對著一人提問，易讓其他人分心。
9:42	佈題二：無蓋「桶子」，又問「公升」。 佈題三：問了2題，哪個可以裝 3000 ml.?	2組：都扣2個厚度 1組：長-1 → 後來改 3組：原本也扣2。 小組上台，用實體比。 乘，發現只要減1。	用實際的物體讓學生可見，比較能理解。 才剛學有厚度的容器。

授課教師回應：

可裝幾杯 500 ml?

↓

省去小數點後。

為：一開始都只有減1
晴無動力。

授課教師簽名：楊淑惠

題精熟，再挑戰下一題。

學生其實都想算，可以每人都有小白板。

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【黃怡婷】 觀課日期：114.5.2

授課教師	楊淑惠		授課班級	五甲	
授課日期	114.5.2	領域	數學	單元	9-4 容量-容積

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
9:25~	複習。 佈題：有盞盒子，厚 2cm。 老師指導：亦晴 長、寬也有 2 個。 亦晴：有 4 個厚度。 再拿物指導 A：2 個厚度。 6.25 杯。	回答「容量」 $19 \times 19 \times 19 =$ 修正 $\rightarrow 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^6$ 妙音 $17 \times 17 \times 15 =$ 杰宏 $15 \times 15 \times 15 =$ 慧月 $15 \times 15 \times 15 =$	$27 - 1 - 1 = 25$ $12 - 1 - 1 = 10$ $9 - 1 = 8$ 題目可以修正為 「裝滿几杯」 理路加上拿物說明很清楚，空格讓孩子們上台看他組的解決，以及可以修正，卻非考棒。

授課教師回應：

授課教師簽名：

黃怡婷
楊淑惠

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【鄭志聖】 觀課日期：114.5.2

授課教師	楊淑惠		授課班級	五年	
授課日期	5/2	領域	數學	單元	容積、體積

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	① 邊長19. 厚度2cm 有蓋容器. 計算容積. 說明兩邊有厚度 再算 ② 無蓋	$17 \times 17 \times 17$ $19 \times 19 \times 19$ $19 - 2 \times 2$ 3 繼能完成 發現有蓋. 無蓋 減2次. 1次 實物展示	蓋子為內含空19cm. 內 減左右2邊的厚度為內部高度 ② 有實物比較容易理解 這個桶子可以裝^正幾杯500mL的飲料. 分裝飲料或放入飲料杯 各組寫算式展示出來 可以對照參考

授課教師回應：

授課教師簽名：

楊淑惠

基隆市瑪陵國民小學
教學設計自我檢核表

授課教師		楊淑惠	授課班級		五甲			
授課日期		114.05.02	授課領域		數學			
單元名稱								
教學設計項目		檢核項目	符合程度			備 註		
教學設計檢核 對照教案	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1	2	3	4	5	
		運用了教學策略	☐	☐	☒	☐	☐	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1	2	3	4	5	
		重視學習歷程、方法與結果（目標、教學設計與評量一致）	☐	☐	☐	☒	☐	
		引導學生思考，結合生活問題	1	2	3	4	5	
	學習評量	此單元運用了哪些評量方法？	1	2	3	4	5	☒ 自我檢核 ☒ 實作評量 ☒ 口語觀察

基隆市七堵區瑪陵國小

辦理入班觀課-教師公開授課「授課省思日記」

教學者	楊淑惠	教學日期	114.05.02
教學領域	數學	單元名稱	容積與容量的計算及應用
一、此次教學優點 1. 提供盒子讓學生觀察,幫助他們理解計算有無蓋子的容積。 2. 教學過程中發現學生的疑點,能立即調整教學步調。			
二、建議自己可以成長和改進的方向 1. 對於學生的學習狀態可多做掌握。 2. 新概念剛進的時候,可以緩慢一點。 3. 可依照學生的狀況,採個人或小組做計算。			
三、自我成長的構想 1. 可多與高年級導師備課數學課程,掌握學生的迷思概念。			

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：114.5.2 教學班級：五甲 教學領域：數學 教學單元：容積體積
 教學者：楊淑惠 觀察後會談時間：15:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 學生認真參與及計算

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 每個人都有小白板可以動手計算
2. 都錯的話可以全部解釋

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：楊淑惠

指導教授：蔣良臣

參與議課教師簽名：

鄭志聖、楊舒婷、張巧璣、許金蓮、王佩云、黃怡婷、張允婷