

基隆市瑪陵國小113學年度觀課活動設計單

領域/科目	數學	教學者	鄭詩璇		
實施年級	三年甲班	節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘	日期	5/
單元名稱	乘法和除法的關係				
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。				
教學目標	3-1 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 3-2 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。				
觀課重點 1. 學生對題目中生活情境的理解程度 2. 能應用乘除互逆關係，解決生活情境問題					
流程	學習重點			時間	◎策略 ※評量
引起動機或舊經驗回朔	計算單一步驟乘除法問題 一盒糖果9顆，媽媽買了六盒，總共有幾顆糖果？ $9 \times 6 = 54$ A: 54顆			8	
開展概念學習	*換句話問問題 一盒糖果不知道有幾顆，買六盒會剛好有54顆糖果，問一盒糖果有幾顆呢？ $(\quad) \times 6 = 54$ $54 \div 6 = 9$ A: 9顆 一盒糖果有9顆，買幾盒會剛好有54顆？ $9 \times (\quad) = 54$ $54 \div 9 = 6$ A: 6盒 練習1: 1盒桌遊賣幾元時，買8盒才會剛好552元？ $(\quad) \times 8 = 552$ $552 \div 8 = 69$ A: 69元			20	

	練習2: 套圈圈遊戲，每排有 8 個小玩具，96 個小玩具共可排幾排？ $8x(\quad)=96$ $96\div8=12$ A:12排 練習3:1串糖葫蘆有 5 顆小番茄，老闆要賣幾串，才能賣完 205 顆小番茄？ $5x(\quad)=205$ $205\div5=41$ A:41串		
總結 學習重點	列式大賽 總結	12	

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【鄭志聖】 觀課日期：114.5.2

授課教師	鄭詩璇		授課班級		三甲
授課日期	5/2	領域	數學	單元	乘除法的關係

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	複習乘法算式 佈題列式 $9 \times () = 54$	先列式或先計算 $54 \div 9$	按題意列式(含未知數)有困難。 確認題意是否適合算式產生。
	練習2 每排8個, 96個排幾排	部分學生先算 $552 \div 8$ 後 下面才列式 $() \times 8 = 552$	習慣把()放在最後面。 列式就成多餘的!
		$96 \div () = 8$ $8 \times () = 96$	列式時加入單位概念。
		有列計算式當成題列式	強調未知數會不會列不出算式
	練習3	$205 \div \square = 5$ $205 \div 5 = \square$ $5 \times \square = 205$	

授課教師回應：

授課教師簽名：

鄭詩璇

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【許金蓮】 觀課日期：

授課教師	鄭詩璇	授課班級	三甲
授課日期	2025/5/2	領域	數學
		單元	乘法和除法的關係

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	△計算單、乘除法問題討論。 △一盒糖果9顆，媽買6盒，共幾顆糖果。 △換句話問問題。 一盒糖果不知有幾顆，買6盒，會剛好有54顆糖果，問一盒糖果有幾顆呢？算式 練習2 列式4題	學生能算出。 △$9 \times 6 = 54$顆 動 $55 \div () = 8$ 希 $55 \div 8 = ()$ 涵希元賦勳 $96 \div (12) = 8$ $8 \times () = 96$ 勳卡在計算，會趕不上時間，內完成，單位有誤，最後同學們問得修改。	乘除可檢驗 既給之如如，給很多學生表現機會。 說明清晰，並書寫於黑板上。 $() \times 8 = 552$ $552 \div () = 8$ 是否恰當，意義因不 是否列在同1張PPT，讓學生慢慢能跟上，給老師提醒及放慢，生也跟上。 感覺最好，可做5組，感覺分享，也能緩和緊張感。

授課教師回應：

授課教師簽名：

鄭詩璇

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【張巧璿】

觀課日期：5/2

授課教師	鄭詩璇			授課班級	三甲
授課日期	5/2	領域	數學	單元	乘法和除法的關係

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	複習 桌遊 552元, 買8盒, 1盒元 算式① $() \times 8 = 552$ ② $552 \div () = 8$ 老師說有括號的未知數 列式。 列式大賽, 出題寫8格 本, 有時間限制, 再換 下一題	孩子快速計算, 感覺很有成就感。 有孩子到 $552 \div 8 = ()$ $8 \times () = 552$ 。 各式神奇的算式 就出現了!	開頭氣氛很棒 Δ 未知數可加入單位 孩子比較知道未知 數擺哪個位置, 或是指定列式 $\times$ 或 $\div$ 檢核方式超棒, 計時 立寫看, 再收回批改 (有時間快速知道孩子 此堂學習狀況)

授課教師回應：

授課教師簽名：

鄭詩璇

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【

觀課日期：114.5.2

授課教師	李淑英			授課班級	三年甲
授課日期	114.5.2	領域	國	單元	

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	引動 [昨天的H.W. () $\div$ 7 = 8 已解答 $\Rightarrow$ 來解可逆 可以用估算法? $\rightarrow$ keywords "不知道" () $\times$ 6 = 54 二 $9 \times () = 54$ vs $() \times 9 = 54$ $\Rightarrow$ 不是 $\rightarrow$ 未說明可否 ★ 老師善用長條白板取八格 ★ [未知列式] $\Downarrow$ $552 \div () = 8$ T 在黑板寫 $8 \times () = 96$ $96 \div () = 8$		Q 如果 $54 \div () = 6$ 對嗎? $54 \div 6 = ()$ 知道 T 是否會找 24 $\boxed{\text{---} \times \text{A} = \text{---}}$ 同單位 講原稿 552 $\div$ 8 沒改或 () $\times$ 8 = 552 有 14 個 kids 552 $\div$ 8 = () T 提示我們 () 但尚未找及 $96 \div 8 = 12$ $96 \div () = 8 \rightarrow 15$ 位 5 位 Q. T 說「你們有人會了, 但把解度起事」, 怎麼解?

授課教師回應：

Q

Q

正正正

304 $\div$ 8 =

304 $\div$ () = 8

304 $\div$ 8 = () 起事, 怎麼解?

8 $\times$ () = 304

老師善用長是 + 取 $\times$ 8

課程 + 分流程

鄭韻璇

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【

張淑娟

】

觀課日期：

元

授課教師	鄭詩敏		授課班級	3甲	
授課日期	元	領域	數學	單元	乘法和除法

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	1. 解數題(舊經驗) 2. 佈題 教師引導未知 列式 重複佈題解題	學生解題 學生解題過程多 樣 視為要項 列出式大要有些 仍在思考還沒 改寫好	老師講述明確學生 出仍出現少數迷 思 學生解題後可讓 學生上台分享解 說明解題過程 對的未知這部分 的理解是個難 矣透過多練大 多數學生都能計 算出答案

授課教師回應：

授課教師簽名：

鄭詩敏

基隆市七堵區瑪陵國小

辦理入班觀課-教師公開授課「授課省思日記」

教學者	鄭詩璇	教學日期	5/2
教學領域	數學	單元名稱	乘與除的關係

一、此次教學優點

- △ 關注每一位學生
- △ 發現問題立即解決
- △ 當節目標教學後，檢核清楚學生學習成效。

二、建議自己可以成長和改進的方向

- △ 口語引導、鷹架再搭密
- △ 讓學生先理解題目，再列式，最後才計算答案。
步馬聚清楚引導
- △ 口說語句注意
- △ 多讓學生練習上台解釋

三、自我成長的構想

- △ 多觀摩課堂
- △ 練習課堂單一目標、概念教學
- △ 引導語再清楚

基隆市瑪陵國民小學
教學設計自我檢核表

授課教師		鄭詩璇		授課班級		三年	
授課日期		5/2		授課領域		數學	
單元名稱		乘與除的關係					

教學設計項目		檢核項目	符合程度					備 註
教學設計檢核 對照教案	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1	2	3	4	5	
			☐	☐	☐	☐	☒	
	教學活動學習經驗	運用了教學策略	1	2	3	4	5	
			☐	☐	☐	☒	☐	
		提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1	2	3	4	5	
	學習評量	重視學習歷程、方法與結果（目標、教學設計與評量一致）	1	2	3	4	5	
		☐	☐	☐	☐	☒		
學習評量	引導學生思考，結合生活問題	1	2	3	4	5		
		☐	☐	☐	☒	☐		
		此單元運用了哪些評量方法？	1	2	3	4	5	☐ 自我檢核 ☒ 實作評量 ☒ 口語觀察
			☐	☐	☐	☒	☐	

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：114.5.2 教學班級：三甲 教學領域：數學 教學單元：乘法除法關係
 教學者：鄭詩璇 觀察後會談時間：14:35

一、教學者教學優點與特色：

1. 讓學生按題意列式

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 補被乘數單位的強調

2. 老師用語修正

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：

指導教授：蔡良良

參與議課教師簽名：

陳雅慧
鄭志聖 楊舒婷 張巧臻 許金連 王珮云 楊淑惠 黃怡婷