

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 觀課紀錄表

教學班級	401	觀察時間	114 年 5 月 6 日 10 時 30 分			
教學領域	彈性學習課程/資訊		教學單元	搭車小高手		
教學者	胡逸豪		觀察者			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				✓
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 胡逸豪

觀課教師簽名： 李一聖

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	114 年 5 月 6 日 10 時 30 分		教學班級	401	
教學領域	彈性學習課程/資訊		教學單元	搭車小高手	
教學者	胡逸豪	觀察者		觀察後會談時間	11 時 20 分

一、教學者教學優點與特色：

教學流暢、口語清晰、時間分配得宜、
教學連結性強、各節及各活動間分配佳、
能即時歸納補充重點、
在地化的課程設計、融入學生生活情境、引起學生動機、
節級秩序佳、學生學習效果佳、

二、教學者教學待調整或改變之處：

啟發流動較少
學生評量較不易看出
增加預設活動時間
線上影片未打開、火災廣告影響教學
建議二、三節調整互換、最後一節進行實際體驗、

三、對教學者之具體成長建議：

評量方式多元、建議除口語增加其他形式、

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 胡逸豪

觀課教師簽名： 李一聖

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	401	觀察時間	114 年 5 月 6 日 10 時 30 分			
教學領域	彈性學習課程/資訊		教學單元	搭車小高手		
教學者	胡逸豪		觀察者	羅健霖		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓	少了檢核(評量)?	
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時(增強)學生的良好表現 獎勵、鼓勵		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	無發生			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓	電腦教學站	
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：胡逸豪

觀課教師簽名：羅健霖

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	114 年 5 月 6 日 10 時 30 分	教學班級	401
教學領域	彈性學習課程/資訊	教學單元	搭車小高手
教學者	胡逸豪	觀察者	羅建霖
		觀察後會談時間	11 時 20 分

一、教學者教學優點與特色：

- (一) 課程流程順暢。 (二) 課程在地化 extra: 套裝教材索取? where
 (三) 語言清楚簡潔 成果 4A. 系統化。
 (四) 資訊設備運用順暢。
 (五) 師生互動氣氛良好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- (一) 似乎可以在活動圖記或上台前，先讓組內學生“討論”。
- 師問 $\xrightarrow{\text{討論}}$ 生答
 (討論)
- “批判性思考培養 SEL”
- 生：先救人還是逃生? 師：先以逃生為主! (ape. ability)

三、對教學者之具體成長建議：

- Q: 三種狀況的建構: (撞車+火災+傾倒) 綜合演習主題。 領域課程間的連結? 準備
- 買公車模型 3D 空間展示, 以美勞課來做。
- Q: 實際翻覆情形下 (碰撞、亂、障礙物、流血...) 太魯閣車廂
- 實際情形與(平面)教學的落差 (只教安全意識?)

Q: 建立心智圖如何? 檢視結果。

授課教師簽名: 胡逸豪

觀課教師簽名: 羅建霖

Q: 交通安全教材借用(靖娟的where?) 課程模組研發(?)

(本表為參考格式, 學校得視需求修改)

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 觀課紀錄表

教學班級	401	觀察時間	114 年 5 月 6 日 10 時 30 分			
教學領域	彈性學習課程/資訊		教學單元	搭車小高手		
教學者	胡逸豪		觀察者			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				✓
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 胡逸豪 觀課教師簽名： 洪毓瑋

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	114 年 5 月 6 日 10 時 30 分	教學班級	401
教學領域	彈性學習課程/資訊	教學單元	搭車小高手
教學者	胡逸豪	觀察者	洪毓瑋
		觀察後會談時間	11 時 20 分

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學內容聚焦目標。
2. 能有明確且清楚的引導語，讓學生有效投入學習。
3. 教學流程之引起動機到活動發展，能再回顧前二節課的必備知識，主要學習活動能引導學生發表，以學習單表達安全因应的應變模擬。
4. 課程有融入在地化環境體驗連結生活經驗。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 活動二中的狀況模擬表，內容是透過教師口語情境引導，可修改成(或簡化)易於情境投入。
2. 最後學生完成的作品可以由學生上台發表，練習口語表達，易於了解學生學習效果。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 學生學習表現可以走動巡視即時掌握與引導。
教師應多觀察。
2. 較複雜的情境似乎學生較難想像，可運用教具、實體操作，更能讓學生「有感」。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 胡逸豪

觀課教師簽名： 洪毓瑋

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	401	觀察時間	114 年 5 月 6 日 10 時 30 分			
教學領域	彈性學習課程/資訊		教學單元	搭車小高手		
教學者	胡逸豪		觀察者	李恆立		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：胡逸豪

觀課教師簽名：李恆立

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	114 年 5 月 6 日 10 時 30 分		教學班級	401		
教學領域	彈性學習課程/資訊		教學單元	搭車小高手		
教學者	胡逸豪	觀察者	李恆立		觀察後會談時間	11 時 20 分

一、教學者教學優點與特色：

口條清晰,課程呈現流暢,抓緊課程重點,精準教授,跟學生互動良好,善用多元策略教學,主動與學生探索與思考,營造正向學習氛圍。

二、教學者教學待調整或改變之處：

受益良多,無需調整。
(裨益)

三、對教學者之具體成長建議：

繼續在地安教育深耕努力。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 胡逸豪

觀課教師簽名： 李恆立