



深美國小公開授課共備會議 (54)

日期：114年 5月 13日 時間：8:00

地點：平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準)

潘宛妍、黃建瑜、余淑惠、辜立華、周愛青、陳昱宏

討論議題與紀錄：蘇佩虹

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
建瑜	504班	愛青	宛妍	宛妍、立華、淑惠、愛青、佩虹、昱宏

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件，謝謝!)

- 回顧日本教育類型，和台灣教育的異同，思考可學習之處。
- 留學學者專家的由來。學生觀察杜聰明、陳澄波→寫學習單
- 觀察對象分配：政皓、瑤恩、宥誠、禹勳、珮軒、文嶽
宛妍、立華、淑惠、愛青、佩虹、昱宏
- 議課時間：5/ (大下課 10:10) 中年級資源中心

線格上傳
筆記 Classroom

簽章(並請同時加註日期，謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
周愛青 5/13		教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均	校長 陳建文



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：黃建瑜

社群/領域名稱：54

教學時間：5/20(一) 8-00

教學班級：504班

出席人員：潘宛妍 周愛青 李立群 陳昱宏

余嘉 蔡佩如 黃建瑜

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：5/20 (F) 10:10 ~ 10:40

地點：中年級資源中心

出席人員：潘宛妍 黃建文 周愛青 蔡佩虹 黃建文

虹：課程流暢，教學用心，學生會跟著用載具看簡報，不太會記錄重點，莊軒沒做筆記，但認真看影片，討論時可說明原因。

群：教學節奏明確，學生都可以知道現在要做什么。想法及評價。

李恩分心看別頁，找師的那頁無發表，拉進度條看影片。
可準備耳機(看影片)，設計比較簡單的題目給比較弱的學生。

青：理解前因後果，課程幽默有趣，以生活化方式讓學生理解。

曾動兩人討論(口罩)聽不見而無交流，筆記困難而無記錄。
縮短影片改小組分工任務再分享。(曾生思路亂，小組分享無)

宏：影片6分鐘8分鐘完成有困難，學單任務多，可改成兩節課。
歐陽挺專心，影片沒看完，願意上台報告。

惠：誠會一直滑平板，但有舉手回應，沒回應都在做自己的事。
提早看影片，沒聽說明，一直看，最後一分才問怎麼打字，來不及回應，
未參與小組討論，留言打字(重複)，可預先分配小組人物。

妍：政皓專心聽講，討論學科時找前方男生，老師點能說出國語，但沒說原因，學習單只寫杜，但寫成用蛇毒暗殺，整組未寫陳，後討論說出畫決小景。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
潘宛妍	黃建文	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

建瑜老師公開觀課回應

感謝老師建議對與影片觀賞時，可強化課堂摘要筆記練習，並改小組分工任務分享機制，增強各小組間的合作整理與筆記共享、共編，此外，雖明顯可感學生的投入程度，但時間的限制確實形成任務完成的壓力，可再繼續調整如何設定討論分工角色和各任務員的時間，如主持人、記錄員、發言者，提升參與度與責任感。而對較難聚焦重點或語意不清的孩子，可調整為更簡易式的表達，如用搜尋一張圖表達你看到的內涵，又或者提供三點式反思：我看到、我學到、我還想問的框架，逐步培養表達與歸納能力。

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：潘宛妤

觀察對象：5年4班【G5】

授課教師：黃建瑜

怡捷 則佑
15 9
16 7
政皓 樓

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 8:20 課本 三種學校	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 16 剛搜尋進學習吧頁，拿課本看 (吸鼻涕音) 9 有更多收入(回答)	起步慢，但願意跟上大家。
討論學科 找醫生(6) 8:25 8:18 說學單 8:24 看影片寫 Smih 8:26 Google 文件打字 8:28	16 找 9 討論，9 說不能社會 16 被點回：國語(後續沒說原因) 16 課本找到有舉手 16 看大屏影片(杜聰明) 師協助16 開google文件編輯	旁邊同學沒來，伸手找前面則佑討論，可能他們只說到不能社會，所以不知國語理由。
8:34 8:25 小組討論 整理一個 3min	杜：研究蛇毒， 他很聰明，想到用蛇毒暗殺 來不及打其他人 G4：陳澄波 16 搖頭沒寫，9 說還沒看到(整組) 看了一點(吸鼻涕音) 陳：畫淡水景像，大膽， ^{15說} 熱愛畫畫 16 他做過的事就是幫淡水畫畫	專心看大屏影片，平板無法看，憑印象寫了部分回答，因蛇毒太特別而記錯暗殺內容。 有看了一點陳澄波影片，願意說出自己看到的內容。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 一開始未進入學習吧(緊張)至 google 搜索進入專心聆聽課堂，旁邊同學沒來伸手找前方討論，老師提問說不出原因，開始緊張，看完影片後師協助開 google 文件編輯，分到報告陳，一同反應，努力合作完成學單。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1. 找小幫手協助登入、編輯 2. 提供組員救援回答問題
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	感謝建瑜老師給予再次觀看授課機會，社會需要好多延伸的相關知識，像你提到土地所有權狀時我慶幸能在此補充相關資訊，您多方的舉例與解說讓學生對於歷史有了興趣，期待日後我也能將課程如此豐富生活化呈現！
授課者的回饋	感謝宛妍老師的觀察與寶貴建議，針對學生觀影和表達的部分，未來也許能加入 call out 情境，協尋小組成員或外部組別支援，優化課程設計，提升學習成效。 授課教師簽名：黃建瑜

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：卓立群

觀察對象：5年4班【20】

授課教師：黃建瑜

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 複習舊經驗	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 老師說話時常分心，滑閱自己的平板內容。	李生可能專注力較短暫。
觀察討論	旁邊的同學主動發問，但李生聲音很小，同學提問後就沒有再發言。	因討論時間較短，不確定是否對老師的提問有自己的想法。
使用學習吧 自學並完成 課堂任務。	能跟上老師課程進度點選頁面，觀賞影片時也很專心。 (全班一起看) 但自己用平板看影片時會一直拉動進度條和轉換視窗。最後有打開需記錄的word頁面，但沒有任何輸入。	對於各平台的使用很熟練。 跟著全班一起時較能跟上步調，自己個人完成任務則效率不佳。
小組討論及發表	同組的林生和王生有積極發言表達意見，左邊的黃生只專注自己的平板不參與討論，歐陽雖沒發言，但答應負責報告，李生則只看著同學微笑。	從學習單和討論中的表現，推測李生可能無法掌握課程內容並進行整理歸納。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 李生在課程中的書寫和口語表達都沒有呈現出了解日治時期教育制度的教學目標，有可能不太理解，也有可能是任務時間對她而言太短暫，無法完成內容統整及意見表達。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 因為需閱讀或觀賞的資料較多，小組提問中可以設計較簡單(提取訊息)的題目給程度較弱的孩子完成，小組討論時可能會較有參與感。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	建議老師的教學台風穩健，風趣幽默，對教材內容的掌握非常熟悉，很能吸引學生專注聆聽和討論。每個孩子都能熟練使用學習吧平台，平板放在桌上也不會太分心，看得出平常訓練有素，孩子們都能很好的使用載具設備幫助課堂的學習，令人印象深刻。
授課者的回饋	感謝立群老師的觀察與寶貴建議針對學習歷程中任務難度，後續我再嘗試調整成簡單的回顧反思提問，讓學生漸進由表層完成走向深度內化。 授課教師簽名：黃建玲

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：周愛育

觀察對象：5年4班【 】

授課教師：黃建瑜

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 引導活動	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 師Q: 日治時期的教育目的是什麼? 生A: 得到不錯的工作收入和得到技術能力 師A: 為了推動政策。	學生還未了解日本教育的目的(從學生的回答)
延申活動(一) 討論日本教育可學和不可學	生A: 可學: 國、數、英... 不可學: 社會(原因: 牽涉政治、法律、經濟) 師補充: 為何農 生A: 怕人民叛變 醫可學原因	學生漸了解日本教育的目的為了易於管理台灣(從生的回答)
延申活動(二) 利用筆記方格和影片觀看	師利用三部影片請生整理醫學人才 才的"生平事蹟""性格""評價"筆記 方格上傳 classroom. 生①有看影片, 但未整理	①同時看影片和 pad 上記錄筆記方格 多數人未完成→預測學生此操作能力不熟和不會
賞認識日治時期台灣的醫學人才	②影片和表格整理在同一個 pad 上操作, 多數人的切換能力不足, 只有1-2位可分割畫面同時操作。 ③觀看3部影片時間8:00加上記錄多數人未看完和記錄完整	②影片未看完原因: 預測3部影片時間有點長, 可1-2部, 讓生有時間思考 and 記錄筆記格

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 第①組曾生，老師授課時是專注的。②人討論時有和旁邊同學分享，但戴口罩說話有些不清楚，聆聽的同學也沒有面對他和給予回應。③個人看影片，完成筆記表格，影片和筆記表格畫面跳來跳去，沒有記錄。④聽到要小組分享選一人，顯得焦慮緊張。→推論：曾生對多元性的任務，不能歸納處理的順序和重點，思路較凌亂。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 1. 任務可 小組 → 2人 → 個人 2. 進行小組分工，明確工作，學生較易掌握
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	建瑜老師在社會領域的學識豐富，社會領域真的是很不容易教授的科目，因為牽涉的層面廣，不過老師總運用幽默有趣和淺顯易懂的舉例讓學生了解前因後果，另，課堂上播放的影片也有趣生動，學生上課很有興趣，謝謝老師用心讓我能觀看這麼有趣不無聊的社會課
授課者的回饋	感謝受青老師的觀察及寶貴建議，針對小組討論互動不一情形，後續我再嘗試加入角色分工表與討論回應單，培養學生合作與溝通技巧。 授課教師簽名：黃東玲

ex=就用了什麼東西的重點，讓人不理解

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月2日

觀課教師：陳佩虹

觀察對象：5年4班【G6】

授課教師：黃建瑜

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現 學生回應教學活動1的行為表現紀錄	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 引起動機 回顧日本教育制度 (階級)	回顧日本的教育分類，並延伸到日本的階級。	能回答小學校、公學校及舊童教育所兩開放對象。
引導日本的人才培育	從階級到專業科目，引導至日本「工業日本、農業台灣」的政策，以及日本殖民台灣的態度。	
8min. 認識日本人才 (影片)、 筆記表格表。	學生觀看影片，乘最後 他很厲害，不放棄。	專治→畫畫。 重要事蹟→為台灣畫許多風景評價。 認識(要早起上學)
小組討論、 發表。		

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫) 莊○軒	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 1. 老師授課時，有學生會和老師同步切授簡報，有學生專心聆聽，有學生拿畫筆作畫。 2. 老師在講解任務時，莊生會開啟老師派發的任務單，了解內容。 3. 影片觀看時有認真觀看，未完成筆記表格表，但有發言。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 經莊生在課堂上會跟著老師步調前進，在討論時，由於老師有給明確指示和示範，能夠在小組內表達自己的想法。唯時間不夠，僅看完一個影片及確認性任務後，來不及完成筆記表格表。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	從課堂的連結、延伸，可以看到老師備課上的用心，讓學生理解日本政府治理臺灣的態度。此外，老師在學習吧提供學生課堂簡報、影音檔，讓學生可以在課堂上同步觀看或回家複習。在載具使用上，老師提供的資料讓學生不論是在校或在家都能使用，感謝老師的用心規畫！
授課者的回饋	感謝佩虹老師的觀察及寶貴建議，針對課堂中學生觀影及筆記的部分，後續我會嘗試將影片內容分段處理，設計任務導向的學習單，幫助學生聚焦觀察思考。 授課教師簽名：黃建喬

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：余淑惠

觀察對象：五年四班【 】

授課教師：黃建瑜老師

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
課前說明	*O誠：常滑平板，耳朵有在聽，舉手發言「我可以亂發...	
介紹日本時期教育	老師要求同學討論時，O誠完全沒有和同學討論之功。 什麼科目不能學？ O誠：社會。T: why? O誠：因為社會會講到政治。	不專心
分析日本時期課程 台灣人受教育的狀況	*當下問到想想看那些臺灣人可能是醫生？ O誠有舉手，但未被點名。 老師在說明時，O誠一直自己動平板，沒有一起觀看老師播放的影片(未聽講) 後來才跟著觀看。	不專心
自行觀看影片並完成「歷史人物整理」表	老師在說明時，O誠已經看完影片在播放，沒有注意老師。 一直看影片未見做老師分派的整理表，時間結束前一分鐘，才想要填寫，可是不會，舉手問老師怎麼打字，鐘聲響起，完全沒寫到。	做自己想做的
小組討論表格 一、二、三→杜 四、五、六→陳	小組討論時，在研究自己完成的表格，沒和小組討論，自己開了討論(留言)亂按	沒做好該做的事

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 0誠的不專心，大多是自己操作平板，一直被吸引，有時滑畫面，有時看影片，雖然耳朵感覺有在聽，但仍無法聚焦重點任務。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 建議： 1. 平板在未操作前，可規定一律不開蓋平放，避免吸引力太過老師，一直和色互動不看老師。 2. 隨時關注 3. 影片的觀看可分階段一次一~二部，可確定孩子能看。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	建瑜老師的課程脈絡很清楚，說明詳細，學生跟著老師一步一步討論，影片自學並完成整理，活動很完整，有學生會開分頁方便邊觀看邊記錄，很聰明！謝謝建瑜老師分享，
授課者的回饋	感謝淑惠老師的觀察與寶貴建議，針對平板使用規範，後續在落實時可預設好每次的任務目標、操作步驟和完成標準，並可嘗試小組內限用1-2台，強化觀課後的產出，以避免(授課教師簽名：黃建瑜)出現未預習、分心、做自己事情的状态。