

# 基隆市深美國小113學年度備觀議課活動設計備課單(B)

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| 領域             | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者 | 蔡玉茹          |
| 實施年級           | 六年六班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數  | 共 2 節, 80 分鐘 |
| 單元名稱           | 台灣為什麼要推動環境永續                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |              |
| 教學法<br>策略/形式   | <input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學<br><input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL<br><input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )                                                        |     |              |
| 核心素養           | <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 |     |              |
| 學習表現<br>(能力指標) | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |              |
| 教學目標           | 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |              |

## 一、以終為始的思考計畫

| 我期望學生學到的...                                               | 我將如何看見(證明)...                                                             | 我將使用的策略(方法)                  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.認識「碳費開徵」政策，從多方角度去思考對該政策的看法，並表達自己的想法。<br>2.其他可採取的氣候變遷行動。 | 1.能運用觀點牆表達各方對「碳費開徵」政策的看法。<br>2.利用四角辯論法說明自己對「碳費開徵」政策的想法<br>3.提出其他減碳的方法或行動。 | 窗型筆記<br>小組討論<br>觀點牆<br>四角辯論法 |

## 學生學習預期成果(評量基標準)

| 評量項目<br>(基準) | 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動            |                                 |                   |                 |                 |
|--------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| 評量形式         | 說明自己對「碳費開徵」的想法，並提出對全球暖化的改善方式      |                                 |                   |                 |                 |
| 評量標準說明(規準)   | 表現優異                              | 表現良好                            | 已經做到              | 還要加油            | 努力改進            |
|              | 能完整說明對「開徵碳費」的想法，並提出3項以上對全球暖化的改善方式 | 能說明對「開徵碳費」的想法，並提出3項以上對全球暖化的改善方式 | 能提出3項以上對全球暖化的改善方式 | 能提出2項對全球暖化的改善方式 | 能提出1項對全球暖化的改善方式 |

## 二、關鍵提問(佈題)

面對極端氣候的衝擊，我們可以做些什麼？為什麼要做？

## 三、學習活動設計的重點

| 流程                     | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間                                           | 使用策略、評量                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| 導入<br>引起動機或<br>舊經驗回朔   | 1. 課前教師請學生先閱讀「碳費開徵」的資料及觀看相關影片，並利用窗型筆記進行紀錄。<br>2. 請學生檢視3-1社會筆記，全球三大生存危機原因的共同處(全球暖化)<br>3. 教師帶學生回顧全球暖化的原因<br>4. 教師說明政府為達國際提出2050年前逐步實現「淨零排放」目標，因此提出「碳費開徵」政策。                                                                                                                                                                                                                                                        | 10分                                          | 窗型筆記<br><br>全班團討             |
| 開展<br>概念學習             | 5. 教師請學生二二分享課前閱讀的資料及觀看的影片，對於「碳費開徵」政策已經知道的事。<br>6. 教師說明「碳費開徵」政策的目的是、目前規畫的開徵方式。<br>7. 教師提出對於「碳費開徵」政策，目前各方想法不一的問題， <b>教師請各組選擇一種身份去思考</b> ，討論該角色對於「碳費開徵」的想法，並將想法記錄在紙上。身份選擇為：政府、企業、人民、專家學者                                                                                                                                                                                                                             | 5分<br><br>10分<br><br>15分                     | 二二分享<br><br>小組討論<br><br>觀點牆  |
| 挑戰<br>進階學習<br>(公開授課內容) | 8. 教師利用觀點牆請各組就負責的身份上台分享對該政策的想法。<br>9. 請學生就各組分享的內容，利用「四角辯論法」表達自己對於「碳費開徵」有助於達成「淨零排放」目標的想法。教師說明活動方式及各位置安排。(教室分成 <b>非常同意區、同意區、不同意區、非常不同意區</b> 等四區)<br>10. 請學生開始移動，同一區的學生二二分享選擇該區的原因。<br>11. 教師隨機請各區1-2位學生說明選擇該區的原因。<br>12. 學生分享後，教師詢問是否有人想調整位置並進行調整。<br>13. 教師請學生針對「碳費開徵」進行個人抉擇，表達該政策「要」或「不要」執行，並說明選擇原因。<br>14. 教師請小組討論為達「淨零排放」目標，除了「碳費開徵」，我們還可以做些什麼？<br>15. 教師請各組進行分享<br><br>16. 請學生針對今天的課程內容寫出「我發現」，並在3-1社筆中記錄改善方式。 | 8分<br><br>10分<br><br>7分<br><br>10分<br><br>5分 | 觀點牆<br><br>四角辯論法<br><br>小組討論 |

|            |                                                               |  |  |
|------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 總結<br>學習重點 | 教師說明「淨零排放」目標雖然不易達成，每一個政策各方想法或許不一，但如果每個人都做一點努力，對於目標的達成，就會更近一些。 |  |  |
|------------|---------------------------------------------------------------|--|--|

**附件【授課班級座位表】**

黑板

|     |    |     |    |     |    |
|-----|----|-----|----|-----|----|
| 第一組 |    | 第三組 |    | 第五組 |    |
| 20  | 16 | 01  | 12 | 03  | 09 |
| 21  | 04 | 08  | 24 | 22  | 25 |
| 第二組 |    | 第四組 |    | 第六組 |    |
| 02  | 17 | 19  | 15 | 23  | 06 |
| 18  | 11 | 07  | 14 | 13  | 10 |
|     |    |     |    | 05  |    |