



深美國小公開授課共備會議 (Fun學趣)

日期: 114年5月13日 時間: 8:00

地點: 福會議室

出席人員(核發時數以簽到為準)

王珣逸 潘翠濤 許雅煊 黃正松 魏燕椿 黃美靜

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
魏燕椿	203	正松	翠濤	G1 雅煊 G2 正松 G3 翠濤 G4 珣逸 G5 美靜 G6 雅煊

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

(一) 課程: 結合生活課程.

前置-小孩先思考自己想從事的行業, 並畫在 job 小書上

課- ① Review 熟悉 job 單字 ② 句型 ③ I want to be a... (問卷調查)

After- 利用下次考 "I want to be a..." 的口試

以小書輔助

Qs: 1. What is 工作拳? (海帶)

As:

2. 找夥伴 高低配? 可讓低 with 高放

3. 重放口說

4. 學單句型有格線處改描寫 → Cherry 推薦 格線字母生成網站

G1 曉臻

G4 建凱

G6 聿軒(聿勳)

G2 比潤

G3 華凱

芮喬. 可愛

late
sleepy

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
潘翠濤	潘翠濤	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均	深美國小校長 陳建文

(二) 議課 5/21 (三) 1:30 @ 燕椿教室 社群 5/23 (五) 2:00 @ 珣逸教室

8. 1. 1.

1. 1. 1.



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：魏燕楨

社群/領域名稱：英語

教學時間：114.5.20

教學班級：203

出席人員：潘翠濤、許雅煊、黃美韻、黃王松、李琰逸

許雅煊

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

5/20/2024

二、議課記錄

時間：114.5.21

地點：會議室

出席人員：許雅嬭

潘翠清 黃美靜 顏燕椿 李珣逸

燕椿：原本擔心安排活動太多，時間會不夠，壓縮到學生的練習時間。將單字仿寫練習於前次上課完成，教學後發現，學生還是需要多練習，加入單字仿寫與書寫練習，會讓課程更完整。

翠清：燕椿老師在設計課程時有做到環環相扣，前面複習的東西都會使用於後面的活動。讓學生能一層一層墊起目標能力。

美靜：燕椿老師教學步驟清楚，學習活動規劃生動有趣，學生皆能投入其中，且老師對學生多使用溫柔及鼓勵言語，讓學生樂於學習，很值得我學習！

珣逸：老師的班級控管很優越，學生能迅速有效地進入上課狀況，完成課程任務。

雅嬭：Ethan, Cindy可以較快地跟上口說練習，Lucy較慢但能花時間趕上。

王松：老師教學步驟按步就班，學生在溫和及穩定的氣氛下學習，老師能夠隨時自然地跟學生互動，促進學習理解並安心學習。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
黃王松	黃王松	教師兼 教學組長 蔡玉如	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：許雅娟

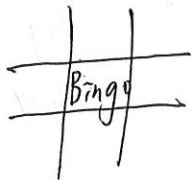
觀察對象：2年3班【G1】

授課教師：魏燕椿

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 Word review	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 Students volunteered to answer the question. Who do you see?	學生期待看到圖片，也能回應。
Let's sing!	整體都能跟著一起唱！ They are interested in this song very much!	
Game (工作券)	Cindy and Byron 很專注遊戲 Ethan 感覺沒興趣	→ They did a great job.
Questionnaire	Ethan is good at writing English. Lucy 需要時間慢慢抄寫，在大小寫上不太能分辨。	Ethan 可以完全對齊格線。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) Ethan, Cindy 可以較快地跟上口說練習 "What do you want to be?" "I want to be a/an..." Lucy 較慢但能花時間跟上。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 建議可以玩單字 Bingo 九宮格，讓孩子輪流說和聽之後圈出單字。 
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	燕椿老師在短短的40分鐘裡，遊戲、對話練習、歌曲、書寫練習都做到了，是一個很豐富的課程，相信一定能提高孩子學習的興趣。看著孩子熱情地哼歌，我也想加入了呢！期待之後有機會再觀課。
授課者的回饋	謝謝老師的建議，Bingo 九宮格遊戲很適合讓學生複習單字，日後會應用於課堂中，協助學生複習單字。 授課教師簽名： 燕椿

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：黃正松

觀察對象：2年3班【G2 203】

授課教師：魏燕椿

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 Review ↓ Song	學生對教過的職業說法均能正確說出，並用清晰的聲音唱出相關歌謠	Yes
Games Guess game Jobs gestures	學生能參與課堂活動，並以愉悅的心情與夥伴進行相關猜拳遊戲	Yes
Find a Partner with the same job	找夥伴，以英語句型詢問，並找到相同工作夥伴 學生進行兩輪	Yes
Ask Write down	完成問卷，時間8:30才加入也能完成 What do you want to be? I want to be a — 的句子	能分享更多不同職業說法 Good!
Wrap-up	總結	Yes

【表二】議課紀錄-建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 本組同學均能完成相關任務，並馬上上課，指令是聽到但最後也完成句子填充及問卷活動 指令寫出 I want to be a police officer. 另一位寫 I want to be a policeman, 不同是謝, Good!
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 學生狀況不錯，挑戰可加入更多句型： I want to be a _____. ex. _____ can _____ A doctor can take care of (patient sick people 等)
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	燕椿老師教學設計按步就班，學生能在溫和及穩定的氣氛下學習，並依照指令逐步完成各項練習，同時老師能夠隨時很自然地跟學生進行互動，促進學生的理解並安心學習，Great!
授課者的回饋	謝謝老師的建議。於之後的課堂，將加入 I want to be a <u>doctor</u> and work at the <u>hospital</u>. A <u>doctor</u> can help people every day. 讓學習速度較快的學生做更多的練習。 授課教師簽名：魏燕椿

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

觀課時間：114年5月20日

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課教師：潘幸得

觀察對象：2年3班【G3】

授課教師：魏燕椿

高
觀
3
可
觀

凱
沛
如

可
一
苗
星
華
滿

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
Review words 1 Song	Sing with the video	
Guessing game - 		
工作拳 (單字)	小孩的表情  (T示範 → pair → 正式)	動作 + 英文 (speaking) 的連結
Find your partner (句子) 8:25 要練2nd次 8:32	有確實練習 & enjoy it. Colin 會唸 "What do you want to be?" 回答他人時顯得較不確定。	
Questionnaire  可???	Colin 還沒開始問 最後還是一個字都沒寫	所以 Colin 是會唸句子， 但是不會寫？
8:37 Review vocabulary	Review 時都有跟著唸	

【表二】議課紀錄-建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) Colin = "工作"時，能樂於挑戰。 "Find a partner"時，可以跟著念。 BUT!!! 在Questionare的學習單時，完全沒有去問人。 同組的其他4位同學均熱烈的互相詢問對方， Colin顯得欲言又止形單影隻!?
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 小二學生難以聽說為主，讀寫為輔，但Colin會說，卻沒去問同學並做紀錄，不知是否因其書寫能力較差？抑或天生為害羞小貓？ 建議老師可直接指派3人練習。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	② 寫字改成對照 icon 的方式？ 單 (至少可確認聽懂、能說的能力是否達成?) 1. 師生關係和諧融洽 2. 教學活動設計環環相扣，將目標能力一步步的養成。
授課者的回饋	謝謝老師的建議。Colin作息較不正常，常常遲到、請假，在課堂上，也常精神不佳，影響學習。她的學習狀況落後同儕許多，日後教學時，會指派3人進行練習。 授課教師簽名：魏燕椿

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：李珽丞

觀察對象：2年3班【group 4】

授課教師：魏燕嬌

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
Warm up.	Review song "What do you want to be?" 學生能快速跟隨教師指引，進入學習狀態。	是，學生的迅速反應，可以看出學生對於舊經驗單字已經很熟練。
工作簿	第1輪單字：teacher, pilot, policeman, firefighter. 沒機會錄到的單字：doctor, nurse, scientist.	看得出學生很有學習動機，可以在玩中學。
Find your partner.	Practice "What do you want to be?" 第一輪時，部份學生略過本日問答練習，直接看同學手上圖卡或重複「單字」，像：teacher, teacher, teacher. 去找尋配對。	第一輪若高成就孩子能夠擔任鷹架，輔助同學開口練習QA問答，會更能練習到教學活動預期。
	第二輪，經老師再次說明與補充，在口語練習部份有很好的改善，更多的開口練習，但須小心避免學習謬誤	
句型書寫練習	學生能藉由小書輔助完成句型練習。 Group 4 Milly 會協助 Sean 拼寫。	部份組別是單數組合，須等待同組組員，組員即使要多完成一次練習，也很友善的進行，沒有不耐煩。
問卷調查	Group 4 Sean 寫出這中職業，"pastor"	和前面找塔檔一樣，可能須要提醒以整句句型進行調查，以更好的練習句型

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) Sean 在書寫單字時，須仰賴同伴的協助，念出如何拼，且書寫看起來滿需要直線或4格線輔助，但看得出 Sean 在學習上很有動機，也會真實地根據自己的職業興趣去延中學學習單字。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 低年級的英文書寫卻實比較弱，更需要4格線，或可提供可描摹的範例，去仿寫，調整自己的書寫。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	老師優秀的班級經營，讓學生能有效且快速的進入學習狀態中，亦能用遊戲配對和歌曲方式提升學生的學習動機，是一場精彩的課程，很高興有幸能觀老師的課，謝謝老師。
授課者的回饋	謝謝老師的建議。低年級學生的書寫能力較弱，感謝老師分享可產生書寫練習學習單的網站連結，日後會應用於課堂練習！ 授課教師簽名：魏燕椿

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：黃美靜

觀察對象：2年3班【第6組】

授課教師：魏燕椿

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
Warm up	Students can focus on guessing game and sing the song out loud.	
Activity one	Qbi and James practiced a lot during activity one and they seem interested in it.	
Activity two	At first time, some students just say no or just see the card. They didn't practice the target sentences. Teacher noticed that and encourage ss to try again.	
Activity three & four	Ss can practice the target sentences according to their booklet	
Wrap up (review)	Candy and James are familiar to the target sentences. James needs more practice.	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 1. Qbi didn't practice the target sentences at first time because he isn't familiar to the target sentences.
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) He can use the booklet and practice target sentences with teamwork.
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	The lesson is well-organized and the teaching steps are all clear. The teacher gives a lot of warmth and encouragement to the ss and designs interesting activities to make ss get involved in learning.
授課者的回饋	謝謝老師的建議，Qbi上課時，專注力較不足，日後練習句型時，會提醒Qbi用小書輔助練習。 授課教師簽名：魏燕椿