



深美國小公開授課共備會議 (5G) - 祁

日期: 114年 5月 13日 時間: 10:30 - 11:00 地點: 華興國小會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

吳國賢、陳怡初、蔡玉茹、劉靜菱

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
怡初	603	國賢	靜菱	奕勳

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

目標:

以e度輔助外來種動植物的延伸學習。

導學: 影片 (3min) 認識部份外來種, 及其影響。

自學: 組內4-5種外來種 (每人一種) 查詢, 互相分享。

互學: 組內推薦其一上台報告。

導學: 引導了解外來種造成的農業破壞及是否搶奪本土動植物的生存空間。

1. 名稱。
2. 學名。
3. 原產地。
4. 引進原因。
5. 棲息。
6. 影響。
7. 防治。

5分

賢: 一

靜: 三

奕:

奕勳: 15
吃藥後不發

Q A @ 奕勳: 學生提問技巧? 是否引導? → 予以提問方式並以表格整理之

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
劉靜菱 5/13	陳怡初 5/13	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均 1140514	基隆市信義區深美國小校長 陳建文



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：

陳怡初

社群/領域名稱：56

教學時間：9/20 08:00 - 08:40

教學班級：603

出席人員：吳國賢、劉清霞、朱幼、陳怡初

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：5/5 16:00 - 17:00

地點：402

出席人員：張清霞、陳怡初、吳國賢、林淑均

9 授課者：①e度複製到PPT倫正有遇到困難(無法貼)
可能需要都用黑字再貼。

G6 學生有許多人自己思考解決問題
ex. 7 省急條 google 截圖。

②要再到後台看詢問內容。

確認學生的提問方式，再調整引導方式。

◎ 觀課者：張：第三組 ①8.14 迅速找(e查)有哪些外來種植物後。
挑一個查找。(方式為將老師說的逐一打上道)
② 11 將查詢內容換成自己的話再找，有找重
點占據取
③ 16 速度較慢，8.14 有協助。

賢：第二組 ④根據老師要求之查詢內容查找
ex. 紅火蟻 外來種學名。

② 有找重點，再貼上
③ 主動上台。

薰：第六組 ①隨著老師提示和引導，改變提問方式和內容。② 13 有提出「為什麼外來種一定會帶來不好的影響」

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
張清霞	陳怡初	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：劉清華

觀察對象：3年三班【三-11】陳怡蓀 授課教師：陳怡蓀

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 專學 - 導入主題 影片 → Kahoot case	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 ①欣賞影片認真。 ②操作因材料因進入課程包點 Kahoot連結"失憶" ③Q&A	11 不記得如何點，希望老師協助。 ⇒ 想重做第三次。 想做到完美
自學 - 善用e度自 學	① 8.14 以「台灣有什麼植物外來種」 切入，共同討論決定。 ② 11 先決定查「大蝸牛」再一個一個 點打查找 ③ 20 點火蟻亦同	8 回答明確清晰 ⇒ 後續活動力記得如何操作。 ⇒ 熟悉e度應用及討論區切實 有認真閱讀e度的回覆後找重點
基學 - 組內分享	由於尚未完成，整組在 第11找，並未互相分享。 ⇒ 而後時間到了，迅速看討論 區的回答後決定由8.14分享	⇒ 認真，也有符 合學習目標 但不能還需要 一點時間。
互學 - 上台發表	① 他組在發表時，整組眼 裡都只有發表者 ② 發表語速快，但有手勢輔助。 ③ 實際操作示範如何將e 度回應擷取後貼上討論區	⇒ 專心，壞把握每一 個學習機會。 ⇒ 有一個一個查， 字顏色較少改ok。
專學 - 小結	T叮嚀可以再查找因經濟引進來外來種	

【表二】議課紀錄-建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 逐一查詢，再 宇哲在使用e度查找資料時有仔細閱讀e度的回覆後摘取重點，先在google貼上後統一貼進討論區。 完成自己的部份後還主動幫同儕繼續查找 →是有在工作中且自主學習、互助合作的。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) →感覺一開始的失憶是太緊張 也許可以在每一活動、操作前先由T操作一次給S看，以減少卡住的時間。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	Sorry... 不小心擋到鏡頭很長一段時間... 使用AI高介入教學真的很不容易，從如何引導S提問到找出所需資訊，都是無法預測的。很仰賴老師隨機應變，如果是我以此做為公開課，應該會很擔心自己無法讓S順利學習、達成學習目標，老師超厲害，值得學習。
授課者的回饋	感謝您細心的觀察及建議，後續會加強學生使用數位工具的熟練度，並優化時間的掌握，提升整體學習節奏與參與度。 授課教師簽名：陳怡初

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：吳國寶

觀察對象：6年3班【二.4】

授課教師：陳怡初

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
看影片	4: 有認真看。 因材料登入水。 kahoot 4 題測驗完成	
查外來種 使用e度	1. 沒有討論和分配任務 2. ④: 紅火蟻的引進原因。 會查詢、複製、貼上。 4號完成後未回覆主題，(系統出現錯誤)	
	經老師指導改截圖貼上。 4號在小組內先分享内容。 (沒人在聽)	
上台分享	4號上台報告，白風穩健。	

【表二】議課紀錄-建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 4: 能清楚說出外來種，如紅火蟻、大花咸豐草。 數位載具操作熟練 能熟悉已度操作 小組沒有討論和分配工作。 主動爭取上台分享
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 可安排組長分配小組成員工作。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	讓學生使用AI查詢外來種，學習效率大大提升，學生樂於學習和思考並提出疑問。 遇上系統出問題，老師處理得宜，即時讓學生改以截圖上傳呈現。
授課者的回饋	謝謝您的觀察及肯定，4號學生比我想像中還要用心。後續會進一步強化學生之間的討論及傾聽，讓組內學習更有成效。謝謝您！ 授課教師簽名：陳怡初

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：朱秉勤

觀察對象：六年三班【6th】

授課教師：陳怡初

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 影片欣賞	學生觀看影片，並用 kahoot! 檢核是否有效教學。	皆認真看影片及進行 kahoot! 測驗，全表現符合預期
e度運用	學生(6th組)用裁具查詢。外來種的哪些→00上幼植物→加上師的裁建項目。上傳至國材網討論區。然後各組發表。	一開始不知如何查，還查到大王蓮建群，經老師階段性提示，學生透過操作可親身體會下關鍵字及如何詢問才正確。
教師教學	說明外來種的類別、意義，並預告下節課內容。	生有認真聽，符合預期。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 6th 13號的男生，在小組討論時他會想得非常被忽略，雖然有14會聯誼，但僅止於問問，有些13號同學的問題很棒，確未被其他組員理會。 OK, ①為何每個外在程序都會造成環境生態影響? ②大現是蟲豸是未來種嗎? ③(因師要求要有動物和植物)大現是蟲豸是植物or動物? ④說自己是未來種。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 不可以反覆討論時一定能在自己位置嗎? 是否能聚在小组某一位置討論，大家的聲音都會被聽到?
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	很棒的一堂課，將AI融入學習任務中，讓學生知道如何給prompt 在ee較容易得到想要的結果，且生操作熟練，顯見平時就有在追行。也讓我們在自然使用AI上有新的想法，謝謝老師精新細的一堂課。
授課者的回饋	感謝您深入的觀察和鼓勵，後續會強化e度查詢的引導與應用層次，讓學生在實作中能有更多創意發揮與知識統整的機會。 授課教師簽名：陳怡初