

表 1

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	114 年 5 月 16 日	教學班級	五甲
教學領域	健康與體育	教學單元	羽球共舞
教學者	陳建銘	觀察者	觀察後會談時間

教材內容：

健康與體育(康軒版)第四單元 球技對決 第一課 羽球共舞

教學目標：

1. 了解並表現羽球正手、反手握拍的動作要領。
2. 了解並表現羽球正手、反手擊球的動作要領。
3. 認識羽球構造。
4. 了解並表現執羽球的動作要領。
5. 了解並表現羽球正手、反手發球的動作要領。

學生經驗：

1. 學生先備知識與起點行為：曾有健體課的自主學習經驗。
2. 學生特性：本班學生較活潑，需要花時間進行課堂秩序維護。

教學活動：

1. 每位孩子發一支羽球拍，進行羽球拍握拍方式練習。
2. 持羽球拍熱身，伸展動一動。
3. 慢飛氣球，互擊氣球。
4. 老師帶領孩子認識羽球構造與執羽球方法。
5. 老師示範正手發球與反手發球的要領。

教學評量方式：實作、口頭分享與討論。

觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察孩子是否有認真上課。
2. 是否有參與小組討論並發表意見。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



表 2

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	五甲		觀察時間	114 年 5 月 22 日 第 8 節				
教學領域	體育			教學單元	第4單元-羽球共舞			
教學者	陳健銘 主任			觀察者	傅于菁			
層面	檢核項目	檢核重點			優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	指導1項技能 就分組練習 1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容			✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能			✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習			✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				✓		
		1-5 適時歸納學習重點			✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓			

技能指導 → 練習 → 技能指導 → 練習 → 課堂小結 → 分組練習 → 課堂總結 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳健銘

觀課教師簽名：

傅于菁

表 2

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	五甲	觀察時間	114 年 5 月 27 日 第 5 節			
教學領域	健康	教學單元	第四單元第一課			
教學者	陳建銘	觀察者	簡清捷			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 互動	✓			
		1-5 適時歸納學習重點 (正、反)	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導 (正/反)	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 (階段)	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 (無)				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

(發球)(正、反拍)

授課教師簽名：

陳建銘

觀課教師簽名：

簡清捷

表 3

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教師自我省思檢核表

授課教師姓名：陳建銘 教學班級：五甲 教學領域：健康與體育

教學單元名稱：健康與體育(康軒版)第四單元 球技對決 第一課 羽球共舞

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 說明羽球動作時，搭配影片講解，一邊說明，一邊觀看影片，並即時示範動作，讓學生能觀看具體的動作，比較容易了解。
2. 學生揮拍練習可搭配不同方式或活動，加深加廣，使本學習能更完整。
3. 進行「慢飛氣球」活動時，二組同時進行，較為混亂。未來可一次一組進行，焦點容易集中，各組亦可互相觀摩、互相學習。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳建銘

觀課教師簽名：

簡淑捷 傅子華

表 4

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	114 年 5 月 20 日	教學班級	五甲
教學領域	健康與體育	教學單元	羽球共舞
教 學 者	陳建銘	觀 察 者	觀察後會談時間

一、教學者教學優點與特色：

1. 運用羽球比賽來引起動機，有效提升學生學習興趣。
2. 五甲學生行為較不受控制，能先約定課堂活動進行時之常規，有效改正學生行為。教學過程流暢，教學活動銜接得宜。
3. 每一學習活動進行完後，能以具體策略進行教學內容的統整歸納，例如請學生回想剛剛學到什麼動作、請學生回答剛剛動作技巧的重點是什麼，既能引導學生做歸納統整，亦能評量了解學生學習成效。
4. 透過聆聽教師講解、示範、教師問題提示、學生動作練習等步驟，逐漸精熟揮拍動作技巧。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學習活動完成後，輔以練習或比賽，加深學生對學習內容的印象，並評量學生學習成效。
2. 教師教學態度和藹可親、笑容可掬，讓學生備感親切。
3. 學生練習良好表現時，利用正增強方式，立即給予獎勵回饋，增加學生成就感，也提高其參與課程活動的意願。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 評量活動設計應循序漸進、由淺入深，從簡單到複雜，配合學生運動能力發展過程。
9. 每一評量活動完成後，教師能針對學生不精熟的動作部分再次解說，並再次讓學生實際練習一次，以確認學生是否精熟。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳建銘 觀課教師簽名： 簡清捷 傅于菁