基隆市深美國小113學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 生活雙語 | | 設計者 | 劉愷齡 | | | |
| 實施年級 | 1 年 3 班 | | 節 數 | 共 1 節， 40 分鐘 | | | |
| 單元名稱 | 水的功能 | | | | | | |
| 教學法  策略/形式 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學 □探究實作 □線上教學  □科技輔助自主學習 **☑**雙語教學 □PBL  □數位學習精進方案 □其他( ) | | | | | | |
| 核心  素養 | □身心素質與自我精進 **☑**系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變  □符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養  □道德實踐與公民意識 □人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習表現 | 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。 | | | | | | |
| 學習內容 | C-I-1事物特性與現象的探究。 | | | | | | |
| 學習目標 | 5-4藉由體驗覺知人與環境的依存關係，能夠做到珍惜資源，愛護環境，尊重生命的行動。 | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 1.關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…  藉由聽歌曲“The water song”和聽讀雙語繪本（水water）可以思考水的功能。在輕鬆的學習氛圍裡，認識水的功能。藉由歌曲與繪本來認識水與思考水的功能。 | | | | | | | |
| 2.預期學生將知道的知識、習得的技能  認識水的功能與水的用處。 | | | | | | | |
| 二、預期的評量與證據 | | | | | | | |
| 學生學習預期成果(評量基規準)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 評量項目  (基準) | **可以書寫出來水的功能完整性** | | | | | | 評量形式 |  | | | | | | 評量標準說明(規準) | **表現優異** | **表現良好** | **已經做到** | **還要加油** | **努力改進** | | 寫出五種水的功能 | 寫出四種水的功能 | 寫出三種水的功能 | 寫出二種水的功能 | 寫出一種水的功能 | | | | | | | | 預計蒐集的證據  使用便利貼，請學生書寫水的功能在上面並繪畫。 |
| 三、學習活動設計的重點(使用策略) | | | | | | | |
| 流程 | | 學習重點 | | | 時間 | 使用策略、評量 | |
| 導入  引起動機或  舊經驗回朔 | | 請學生聆聽歌曲（The water song） 第一遍先聆聽，第二遍跟唱，第三遍記憶水的功能，並喜歡歌曲也能朗朗上口。 | | | 10 | 口頭評量：學生能跟唱 | |
| 開展  概念學習 | | 導讀雙語繪本（水water）請學生透過繪本可以認識水的功能，並找出來。藉由繪本的導讀，可以認識水的樣貌與認識水的功能。 | | | 20 | 口頭評量：學生能說出單字 | |
| 挑戰  進階學習 | | 請學生把水的功能寫在便利貼裡面。鼓勵學生透過書寫把水的功能寫下來，並整理。 | | | 8 | 書寫評量，學生能書寫出水的功能 | |
| 總結  學習重點 | | 複習歌曲（The water song） | | | 2 | 口頭評量：學生能跟唱 | |

**附件【授課班級座位表】**

