基隆市深美國小113學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語 | | **設計者** | 陳俞岑 | | |
| **實施年級** | 六年級 | | **節 數** | 共 1 節， 40 分鐘 | | |
| **單元名稱** | 字中有意，語出成章 | | | | | |
| **教學法**  **策略/形式** | **□跨領域(含議題融入)素養導向教學 ■探究實作 □線上教學**  **□科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL**  **□數位學習精進方案 □其他( )** | | | | | |
| **核心**  **素養** | **■身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變**  **■符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養**  **□道德實踐與公民意識 ■人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解** | | | | | |
| **學習表現**  **(能力指標)** | **2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。**  **4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。**  **4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。** | | | | | |
| **教學目標** | **1.能用部件複習國字**  **2.能用國字複習語詞、成語**  **3.能用成語複習造句** | | | | | |
| **一、期望學生學習的結果** | | | | | | |
| 1.關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…  透過國字拼圖複習七～九課國字自型、字義和讀音  透過同儕倆倆合作，完成成語填空。  透過團體討論，完成成語的造句。 | | | | | | |
| 2.預期學生將知道的知識、習得的技能  能辨識並正確書寫第七～九課的國字，並理解字詞的部件組成與意義結構。  能運用預習、練習與自我檢核策略，提升對字詞的記憶與學習效果，展現初  步的後設認知學習能力。 | | | | | | |
| **二、預期的評量與證據** | | | | | | |
| **評量重點**  1.透過部件，寫出正確的國字。 2.透過口語提示，說出正確的讀音、造詞。  3.透過字義、詞意的提示，說出完整的造句。 | | | | | **預計蒐集的證據** | |
| **三、學習活動設計的重點(使用策略)** | | | | | | |
| **流程** | | **學習重點** | | | **時間** | **使用策略、評量** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回朔** | | 1.預告今日活動  2.國字部件複習 | | | **5** | 口語提示  實作評量 |
| **開展**  **概念學習** | | **一、字義 → 成語詞意**  1.部件拼圖 + 字義  2.延伸成語詞意  **二、詞意 → 成語填空**  同儕倆倆討論，由成語詞意反推出正確的國字  **三、造句**  1.團體討論適用情境。  2.團體討論完整造句。 | | | **20** | 意義化識字  口頭評量  合作學習  口頭評量  合作學習  口頭評量 |
| **挑戰**  **進階學習** | | **成語詞意 + 造句填空**  1.透過字義延伸非生字的成語  2.討論情境 + 造句填空 | | | **10** | 合作學習  口頭評量 |
| **總結**  **學習重點** | | **一、好方法**  學生各自發表今日發現的好方法。  **二、未來可使用**  說出未來遇到不會的成語可以如何使用好方法。  **三、今日表現** | | | **5** | 開放性提問  觀察評量 |

附件【授課班級座位表】

電子白板書、白板

蘇昱瑋

王大維

陳心卉

胡友銓